



Travel Set

Veículos terrestres, aéreos e ferroviários para classificar, comparar e falar sobre viagens. Apoia a classificação, o desenvolvimento da linguagem e o faz de conta em pequenos grupos.

CONTEÚDO

3 veículos

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



Baby Train

11 × 6,6 × 8 cm



Baby Helicopter

9 × 9 × 7 cm



Baby Aeroplane

9 × 8 × 9 cm

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Como viajamos

Carris, estradas e céu — três respostas diferentes à mesma pergunta.



Classificação

Classificar os veículos de acordo com o meio em que circulam, o número de rodas ou quem poderia viajar neles.



Vocabulário das viagens

Vamos embora, ao longo, por cima, por baixo, chegar, esperar, próxima paragem.



Motricidade fina

Rolar sobre carris, rodar o condutor, fazer girar o rotor.



Viagens partilhadas

Todos já estiveram em algum lado. Cada criança tem uma história para contar.



Imaginação

Para onde vamos hoje? A resposta nunca é a mesma duas vezes.

TEMAS

Transportes

Viagens

Férias

A nossa comunidade

Classificação

Onde vivemos

Sons



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO

-  **Descoberta a solo — 6–18 meses**
Um veículo de cada vez. Segurar, rodar, empurrar, perseguir.
-  **Atividade a pares orientada pelo adulto — 12 meses+**
Mande o comboio de um lado para o outro. Anuncie cada chegada. Espere que a criança o devolva.
-  **Pequeno grupo — 2–5 anos**
Dê um veículo a cada criança. Construa com o grupo uma estação ferroviária, um aeroporto e uma plataforma de aterragem e ajude as crianças a estabelecer ligações entre os três espaços.
-  **Materiais sempre disponíveis**
Acrescente os veículos à zona de construção com blocos e deixe que as crianças desenvolvam, ao longo da semana, um cenário de transportes cada vez mais elaborado.

■ NA SALA

-  Sem peças pequenas, sem pilhas, nada para substituir
-  Limpa-se com um pano — adequado para areia, água e exterior
-  Guarda-se na horizontal num tabuleiro baixo; as crianças arrumam-no sozinhas
-  Três veículos, três papéis — ideal para um pequeno grupo orientado

■ O QUE OBSERVAR

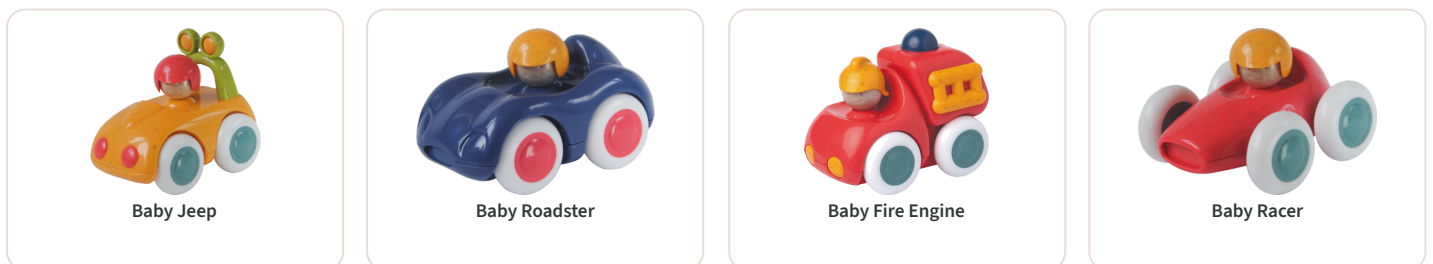
- ☐ A criança sabe identificar qual dos veículos se desloca pelo ar?
- ☐ A criança relaciona o brinquedo com uma viagem que tenha realmente feito?
- ☐ A criança consegue classificar por uma regra dada por um adulto e depois inventar uma?
- ☐ A criança utiliza corretamente expressões como «ao longo de», «por cima», «por baixo» e «a passar por»?
- ☐ A viagem tem um início, uma parte intermédia e uma chegada ao destino?
- ☐ A criança imita espontaneamente os sons dos diferentes meios de transporte?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolvimento físico
- Comunicação e linguagem
- Pessoal, social e emocional
- Compreender o mundo
- Matemática
- Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

Cada veículo acrescentado dá mais uma coisa para classificar e mais uma viagem para contar. Combine com o conjunto Emergency para uma comunidade completa, ou com o Speed para rampas e carris em conjunto.



1 Todos a Bordo

12–24 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

O comboio. Um chão livre ou uma mesa baixa.

O QUE FAZER

1. Sente-se de frente para a criança, com o chão livre entre os dois.
2. Empurre o comboio de um lado ao outro, dizendo «todos a bordo» e «chegámos».
3. Espere. Dê tempo à criança para o devolver antes de ajudar.
4. Acrescente uma paragem a meio caminho e pare ali todas as vezes.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Esperar pela vez

Antecipação

Linguagem

Motricidade fina

Mais fácil — Sente-se mais perto e faça rolar o comboio apenas uma curta distância.

Mais difícil — Acrescente duas paragens e deixe a criança decidir a qual vão.

OBSERVE

A criança pára na paragem sem lhe ser lembrado? É uma rotina a ser aprendida.

2 Terra, Ar, Carris

2–4 anos
2–4 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Três arcos, tabuleiros ou folhas de papel.

O QUE FAZER

1. Identifique um arco para o céu, um para a estrada e um para os carris — uma imagem chega.
2. Mostre cada veículo e pergunte a que sítio pertence. Dê tempo para pensar.
3. Depois de classificados, pergunte o que têm de igual os três e o que têm de diferente.
4. Acrescente veículos de outro conjunto TOLO e volte a classificá-los com as crianças.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Classificação

Raciocínio

Vocabulário

O mundo

Mais fácil — Apenas dois arcos — céu e chão.

Mais difícil — Peça ao grupo que invente a sua própria regra de classificação e desafie os outros a adivinhá-la.

OBSERVE

Uma criança que defende que o helicóptero pertence a dois sítios está a pensar bem, não a errar.

3 Sons dos Transportes

18 meses – 3 anos
1–4 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos.

O QUE FAZER

1. Faça o som de um veículo e mostre os três. Qual foi?
2. Troque os papéis: a criança imita o som de um veículo e o adulto tenta adivinhar qual é.
3. Mova cada veículo de uma forma que corresponda ao seu som: o comboio a fazer «chu-chu», o helicóptero a zumbir e o avião a planar.
4. Termine com os três veículos em movimento ao mesmo tempo, enquanto as crianças imitam os respetivos sons.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Escuta

Sons da fala

Associação

Movimento

Mais fácil — Dois veículos com sons muito diferentes.

Mais difícil — Acrescente uma versão rápida e uma lenta de cada som e associe o movimento a ela.

OBSERVE

Distinguir sons semelhantes é consciência fonológica inicial — o rés-do-chão da leitura.



4 Para Onde Vamos?

3–5 anos
2–5 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Imagens ou nomes de quatro lugares — a praia, uma quinta, casa da avó, uma ilha.

O QUE FAZER

1. Escolha um destino em conjunto com as crianças.
2. Pergunte que veículo os levaria até lá, e se mais do que um serviria.
3. Simule a viagem com as crianças, incentivando-as a narrar em voz alta o percurso em grupo.
4. Altere o destino para um lugar a que apenas um dos veículos consiga chegar.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Raciocínio Narrativa Geografia Fala

Mais fácil — Dois lugares, um veículo evidente para cada.

Mais difícil — Acrescente um problema a meio da viagem — os carris estão inundados. E agora?

OBSERVE

Preste atenção a crianças que planeiam uma viagem em duas etapas. É um pensamento verdadeiramente sofisticado.

5 Construir a Estação

3–5 anos
3–6 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Blocos, caixas e tudo o que houver na zona de construção.

O QUE FAZER

1. Divida as crianças em três pequenos grupos: um constrói uma estação ferroviária, outro um aeroporto e outro uma plataforma de aterragem.
2. Peça às crianças que construam os três espaços e depois os liguem através de estradas ou carris.
3. Faça um veículo deslocar-se de um espaço para outro e observe com as crianças se o percurso funciona.
4. Ajude as crianças a corrigir em conjunto o que não funcionar.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Construção Cooperação Resolução de problemas
Planeamento

Mais fácil — Construa um dos espaços em conjunto com as crianças e simule viagens de ida e volta até esse local.

Mais difícil — Acrescente um horário — o comboio tem de partir antes de o avião chegar.

OBSERVE

Observe as ligações entre as três construções. É aí que acontece a negociação.

6 As Nossas Viagens

3–5 anos
3–6 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Espaço para se sentarem em círculo.

O QUE FAZER

1. Peça a cada criança que pense numa viagem que tenha mesmo feito.
2. Escolhem o veículo mais parecido com a forma como viajaram e seguram-no enquanto falam.
3. As restantes crianças escutam; quando a história termina, o veículo é passado à criança seguinte.
4. No fim, classifique os veículos com as crianças de acordo com o número de crianças que utilizaram cada um.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Fala Escuta Dados Pertença

Mais fácil — O adulto conta primeiro uma viagem e depois convida uma criança de cada vez.

Mais difícil — Represente os resultados num gráfico simples de blocos e interprete-o em conjunto com as crianças.

OBSERVE

Segurar o objeto para falar torna visível a espera pela vez — útil para crianças que têm dificuldade em esperar.

