



Speed Set

Swobodne badanie sił i ruchu: przewidywanie, puszczenie, porównywanie. Wspiera rozwój wczesnych kompetencji STEM, przeprowadzanie prób w porównywalnych warunkach oraz słownictwo dotyczące prędkości, odległości i kierunku.

ZAWARTOŚĆ

4 pojazdy

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



Baby Racer
8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar
7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport
9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster
10 × 6 × 6 cm

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Siły i ruch

Bardziej stromo, dalej się toczy. Dzieci poznają pojęcie, zanim poznają słowo.



Przewidywanie

Najpierw zgadnąć, potem sprawdzić. Nawyk, na którym opiera się cała późniejsza nauka.



Motoryka mała

Puścić czysto, bez pchania — zaskakująco trudne i warte ćwiczenia.



Mierzenie

Jak daleko? Policzyć kostki, kroki, kafelki na podłodze.



Przeprowadzanie porównywalnych doświadczeń

Ta sama rampa, ta sama linia startu, zmieniona jedna rzecz. Dzieci same tego pilnują.



Słownictwo prędkości

Szybko, wolno, szybciej niż, najdalej, zatrzymany, jeszcze się toczy.

TEMATY

Siły i ruch

Szybko i wolno

Transport

Mierzenie

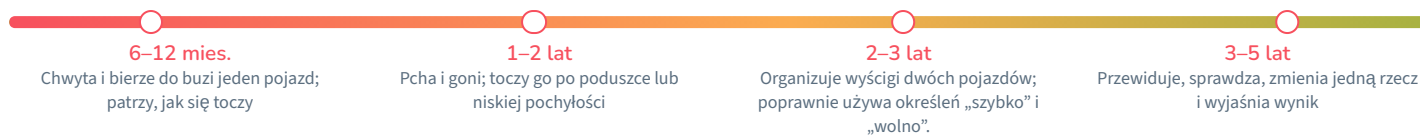
Rampy i pochylnie

Przeprowadzanie porównywalnych doświadczeń

Na zewnątrz



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU


Samodzielne odkrywanie — 6–18 miesięcy
 Jeden pojazd, wolna podłoga. Pchnąć, puścić, przynieść. To cała lekcja.


Zabawa w parze z dorosłym — od 12 miesięcy
 Toczyć go między sobą. Nazywać prędkość. Pozwolić dziecku ustalać tempo.


Mała grupa — 2–5 lat
 Po jednym pojeździe dla każdego i wspólna rampa. Wyścig sam wymusza czekanie na swoją kolej.


Zabawa dostępna w sali
 Zostawić zbudowaną rampę. Dzieci będą do niej wracać przez cały tydzień i same zmieniać zasady.

W PLACÓWCE


 Bez małych elementów, bez baterii, nic do wymiany


 Wystarczy przetrzeć — dobre na zewnątrz, w piasku i w wodzie


 Pojazdy można przechowywać ułożone płasko na jednej płytce; dzieci same odkładają je na miejsce.


 Cztery pojazdy oznaczają czworo dzieci ścigających się jednocześnie

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

☐ Czy dziecko puszcza czysto, czy pcha i nazywa to toczeniem?

☐ Czy przewidywanie pojawia się, zanim pojazd zostanie puszczone?

☐ Czy dziecko zauważy, że wysokość rampy zmieniła wynik?

☐ Czy słowa szybko i wolno są używane poprawnie i w odniesieniu do właściwego pojazdu?

☐ Czy dziecko bez przypominania domaga się, aby wszystkie pojazdy startowały z tej samej linii?

☐ Czy dziecko powtarza doświadczenie, aby sprawdzić, czy uzyska taki sam wynik?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Te same koła, ten sam rozmiar, ta sama wytrzymałość. Dodanie pojazdów z innych zestawów zamienia jedną rampę w cały system ruchu — i daje dzieciom więcej do sortowania, dopasowywania i porównywania.


Baby Jeep


Baby Police Car


Baby Fire Engine


Baby Aeroplane



1 Pierwsza pochylnia

12–24 mies.
1–2 dzieci

POTRZEBUJESZ

Jeden pojazd. Taca, książka lub deska oparta na jednym klocku.

CO ROBIĆ

1. Zbudować bardzo łagodną pochylnię, na której dziecko widzi cały przejazd.
2. Postawić pojazd na górze i puścić. Za każdym razem mówić „gotowi, start”.
3. Pozwolić dziecku samemu go przynieść i odstawić na górę.
4. Powtarzać tyle razy, ile chce. Powtarzanie jest tu nauką.

CEL EDUKACYJNY

Przyczyna i skutek

Motoryka duża

Przewidywanie

Język

Łatwiej — Trzymać pojazd na górze i puścić na znak dziecka.

Trudniej — Dodać drugi klocek. Zapytać, co będzie inaczej, zanim się to wypróbuje.

OBSERWUJ

Obserwować, czy dziecko przewiduje, co się stanie — np. czy kieruje wzrok ku dołowi pochylni, zanim pojazd tam dotrze.

2 Gdzie się zatrzymał?

2–4 lat
2–4 dzieci

POTRZEBUJESZ

Wszystkie cztery pojazdy. Rampa. Cztery klocki lub kredowe znaczniki.

CO ROBIĆ

1. Każde dziecko puszcza jeden pojazd z tej samej linii startu, pojedynczo.
2. Postawić klocek tam, gdzie zatrzymuje się każdy pojazd. Nie ruszać go.
3. Ustawić klocki w rzędzie i spojrzeć: który pojechał najdalej? Który ledwo się ruszył?
4. Zapytać dlaczego. Przyjmować każdą teorię — potem sprawdzić najlepszą.

CEL EDUKACYJNY

Porównywanie

Mierzenie

Czekanie na swoją kolej

Rozumowanie

Łatwiej — Tylko dwa pojazdy i nazwać tylko zwycięzcę.

Trudniej — Zmierzyć odległości kostkami lub krokami i je zapisać.

OBSERWUJ

Dzieci, które chcą powtórzyć przejazd pojazdu, bo uważają, że miał zły start, zrozumiały uczciwe testowanie.

3 Stromo czy łagodnie?

3–5 lat
2–4 dzieci

POTRZEBUJESZ

Jeden pojazd. Rampa i stos klocków do jej podniesienia.

CO ROBIĆ

1. Puścić pojazd z rampy na jednym klocku i zaznaczyć, gdzie się zatrzymał.
2. Podnieść rampę, podkładając pod nią dwa klocki. Przed kolejnym przejazdem poprosić dzieci, aby przewidziały, co się stanie.
3. Puścić, zaznaczyć, porównać. Potem przejść do trzech klocków.
4. Poprosić grupę, by opisała prawidłowość własnymi słowami.

CEL EDUKACYJNY

Pierwsze doświadczenia przyrodnicze

Przewidywanie

Następstwo zdarzeń

Wyjaśnianie

Łatwiej — Tylko dwie wysokości — niska i wysoka — oraz słowa blisko i daleko.

Trudniej — Zapytać, co by się stało przy dziesięciu klockach i czy zawsze tak jest.

OBSERWUJ

Nasłuchiwać tworzącej się reguły: „wyżej znaczy dalej”. To hipoteza.



4 Dywan, kafelki, trawa

3–5 lat
2–4 dzieci

POTRZEBUJESZ

Jeden lub dwa pojazdy. Ta sama rampa przeniesiona na trzy różne powierzchnie.

CO ROBIĆ

1. Puścić pojazd na twardej podłodze i zaznaczyć odległość.
2. Przenieść rampę na dywan, zachowując tę samą wysokość. Puścić i ponownie zaznaczyć.
3. Wyjść na zewnątrz na ścieżkę i na trawę. Porównać wszystkie cztery.
4. Zapytać, która powierzchnia najbardziej spodobała się pojazdowi i dlaczego.

CEL EDUKACYJNY

Tarcie Porównywanie Nauka na zewnątrz

Słownictwo

Łatwiej — Tylko dwie powierzchnie, wybrane tak, by bardzo się różniły.

Trudniej — Wprowadzić słowo „tarcie” i poprosić dzieci o znalezienie powierzchni, która zatrzymuje najszybciej.

OBSERWUJ

Czy dzieci utrzymują tę samą wysokość rampy? Zauważenie, że musi pozostać taka sama, to prawdziwe odkrycie.

5 Korek uliczny

2–4 lat
2–4 dzieci

POTRZEBUJESZ

Wszystkie cztery pojazdy. Klocki lub taśma do wyznaczenia drogi.

CO ROBIĆ

1. Rozłożyć prostą drogę z wyraźnym startem i metą.
2. Ustawić pojazdy w rzędzie, jeden za drugim, i je policzyć.
3. Przesunąć pierwszy pojazd i zobaczyć, co muszą zrobić pozostałe. Porozmawiać o tym, który pojazd jest pierwszy, który następny, a który ostatni.
4. Zmienić kolejność i policzyć ponownie. Liczba się nie zmienia.

CEL EDUKACYJNY

Liczenie Porządkowanie Określenia położenia

Czekanie na swoją kolej

Łatwiej — Trzy pojazdy i tylko pierwszy i ostatni.

Trudniej — Przydzielić każdemu dziecku zadanie ustawienia pojazdu na określonej pozycji, np. „Ustaw samochód wyścigowy na trzecim miejscu”.

OBSERWUJ

Czy dziecko liczy ponownie po zmianie kolejności? Zrozumienie, że suma pozostaje taka sama, to stałość liczby.

6 Zaprojektuj tor

3–5 lat
3–6 dzieci

POTRZEBUJESZ

Wszystkie cztery pojazdy. Klocki, deski, rury, pudełka — wszystko, co jest w kącie konstrukcyjnym.

CO ROBIĆ

1. Postawić przed grupą wyzwanie: zbudować tor, po którym pojazd będzie mógł przejechać od początku do końca.
2. Sprawdzać podczas budowania. Każde niepowodzenie to informacja, a nie błąd.
3. Gdy działa, poprosić o wydłużenie albo dodanie zakrętu.
4. Zakończyć tym, że każde dziecko wyjaśnia jedną rzecz, którą zmieniło, i dlaczego.

CEL EDUKACYJNY

Rozwiązywanie problemów Współpraca Konstruowanie

Wyjaśnianie

Łatwiej — Przygotować pierwszy prosty odcinek już zbudowany.

Trudniej — Dodać zasadę — pojazd musi przejechać pod czymś albo zatrzymać się w oznaczonym pudełku.

OBSERWUJ

Zanotować, kto sprawdza w trakcie budowania, a kto buduje całość przed sprawdzeniem. Warto porozmawiać o obu sposobach.

