



Speed Set

Vrij verkennen van krachten en beweging: voorspellen, loslaten, vergelijken. Ondersteunt beginnende STEM-vaardigheden, het uitvoeren van proefjes onder gelijke omstandigheden en de woordenschat rond snelheid, afstand en richting.

INHOUD

4 voertuigen

MARKT

Thuis & onderwijs

DIT ZIT IN DE SET



Baby Racer

8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar

7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport

9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster

10 × 6 × 6 cm

WAT KINDEREN LEREN



Krachten & beweging

Steilere helling, verder rollen. Kinderen ontdekken het idee voordat ze het woord kennen.



Voorspellen

Eerst raden, dan testen. De gewoonte die alle latere wetenschap ondersteunt.



Fijne motoriek

Netjes loslaten zonder te duwen — verrassend moeilijk en het oefenen waard.



Meten

Hoe ver? Tel de blokjes, de stappen, de vloertegels.



Eerlijk vergelijken

Dezelfde helling, dezelfde startlijn, één ding veranderd. Kinderen letten hier zelf op.



Taal van snelheid

Snel, langzaam, sneller dan, verst, gestopt, rolt nog.

THEMA'S

Krachten en beweging

Snel en langzaam

Vervoer

Meten

Hellingen en schuine vlakken

Eerlijk vergelijken

Buiten



EÉN SET, VIJF JAAR SPELEN



VIER MANIEREN OM DE SET TE GEBRUIKEN

-  **Zelf ontdekken — 6-18 maanden**
Eén voertuig, een vrije vloer. Duwen, loslaten, ophalen. Dat is de hele les.
-  **Duo met een volwassene — 12 maanden+**
Rol hem tussen jullie heen en weer. Benoem de snelheid. Laat het kind het tempo bepalen.
-  **Kleine groep — 2-5 jaar**
Elk één voertuig en een gedeelde helling. Door het racen leren kinderen vanzelf op hun beurt te wachten.
-  **Doorlopend aanbod**
Laat de helling staan. Kinderen keren de hele week terug en veranderen zelf de regels.

IN DE GROEP

-  Geen kleine onderdelen, geen batterijen, niets te vervangen
-  Afneembaar met een doekje — prima buiten, in zand en in water
-  Past plat in één lage bak; kinderen ruimen het zelf op
-  Vier voertuigen betekent vier kinderen die tegelijk racen

WAAR JE OP LET

- ☐ Laat het kind het voertuig netjes los, of geeft het een duwtje en noemt het dat rollen?
- ☐ Wordt er voorspeld voordat het voertuig loskomt?
- ☐ Merkt het kind dat de hoogte van de helling het resultaat veranderde?
- ☐ Worden snel en langzaam goed gebruikt, en over het juiste voertuig?
- ☐ Staat het kind uit zichzelf op een eerlijke startlijn?
- ☐ Herhaalt het kind een test om te controleren of het antwoord klopt?

LEERGEBIEDEN

Lichamelijke ontwikkeling | Communicatie & taal | Persoonlijk, sociaal & emotioneel | De wereld begrijpen | Wiskunde | Expressieve vorming

BREID DE SET UIT

Dezelfde wielen, dezelfde grootte, dezelfde stevigheid. Voertuigen uit de andere sets toevoegen maakt van één helling een heel verkeerssysteem — en geeft kinderen meer om te sorteren, te koppelen en te vergelijken.



Baby Jeep



Baby Police Car



Baby Fire Engine



Baby Aeroplane



1 Eerste helling

12–24 maanden
1–2 kinderen

JE HEBT NODIG

Eén voertuig. Een bakje, boek of plank op één blok.

WAT JE DOET

1. Bouw een heel zachte helling waar het kind de hele baan kan zien.
2. Zet een voertuig bovenaan en laat los. Zeg elke keer “klaar, af”.
3. Laat het kind het zelf ophalen en bovenaan terugzetten.
4. Herhaal zo vaak als het wil. Herhaling is hier het leren.

LEERDOEL

Oorzaak & gevolg

Grove motoriek

Verwachting

Taal

Makkelijker — Houd het voertuig bovenaan vast en laat los op teken van het kind.

Moeilijker — Voeg een tweede blok toe. Vraag wat er anders zal zijn voordat je het probeert.

LET OP

Let op of het kind vooruitkijkt — ogen die naar de onderkant van de helling gaan voordat het voertuig er is.

2 Waar stopte het?

2–4 jaar
2–4 kinderen

JE HEBT NODIG

Alle vier de voertuigen. Een helling. Vier blokken of krijtstrepen.

WAT JE DOET

1. Elk kind laat één voertuig los vanaf dezelfde startlijn, één voor één.
2. Zet een blok waar elk voertuig stopt. Verplaats het niet.
3. Zet de blokken op een rij en kijk: welke ging het verst? Welke bewoog nauwelijks?
4. Vraag waarom. Accepteer elke theorie — test dan de beste.

LEERDOEL

Vergelijken

Meten

Op je beurt wachten

Redeneren

Makkelijker — Maar twee voertuigen, en noem alleen de winnaar.

Moeilijker — Meet de afstanden in blokjes of voetstappen en noteer ze.

LET OP

Kinderen die een voertuig opnieuw willen laten rijden omdat ze denken dat het een slechte start had, laten zien dat ze het belang van een eerlijke vergelijking begrijpen.

3 Steil of flauw?

3–5 jaar
2–4 kinderen

JE HEBT NODIG

Eén voertuig. Een helling en een stapel blokken om hem te verhogen.

WAT JE DOET

1. Laat het voertuig van een helling van één blok rijden en markeer waar het stopt.
2. Verhoog de helling naar twee blokken. Vraag om een voorspelling voordat je het voertuig laat rijden.
3. Laat rijden, markeer, vergelijk. Ga dan naar drie blokken.
4. Vraag de groep het patroon in eigen woorden te beschrijven.

LEERDOEL

Ontdekkend onderzoeken

Voorspellen

Volgorde

Uitleggen

Makkelijker — Maar twee hoogtes — laag en hoog — en de woorden dichtbij en ver.

Moeilijker — Vraag wat er bij tien blokken zou gebeuren, en of dat altijd klopt.

LET OP

Luister of er een regel ontstaat: “als de helling hoger is, rijdt de auto verder”. Dat is een hypothese.



4 Tapijt, tegels, gras

3–5 jaar
2–4 kinderen

JE HEBT NODIG

Een of twee voertuigen. Dezelfde helling verplaatst naar drie verschillende ondergronden.

WAT JE DOET

1. Laat het voertuig op een harde vloer rijden en markeer de afstand.
2. Verplaats de helling naar tapijt, met dezelfde hoogte. Laat rijden en markeer opnieuw.
3. Ga naar buiten, naar een pad en naar gras. Vergelijk alle vier.
4. Vraag welke ondergrond het voertuig het fijnst vond, en waarom.

LEERDOEL

Wrijving Vergelijken Leren buiten Woordenschat

Makkelijker — Maar twee ondergronden, gekozen om heel verschillend te zijn.

Moeilijker — Introduceer het woord wrijving en vraag de kinderen een ondergrond te vinden die het het snelst stopt.

LET OP

Houden de kinderen de hoogte van de helling gelijk? Het besef dat de hoogte gelijk moet blijven is het echte inzicht.

5 File

2–4 jaar
2–4 kinderen

JE HEBT NODIG

Alle vier de voertuigen. Blokken of tape om een weg te markeren.

WAT JE DOET

1. Leg een rechte weg uit met een duidelijk begin en einde.
2. Zet de voertuigen neus aan staart op een rij en tel ze.
3. Verplaats de voorste en kijk wat de anderen moeten doen — praat over eerst, volgende, laatste.
4. Wissel de volgorde en tel opnieuw. Het aantal verandert niet.

LEERDOEL

Tellen Ordenen Plaatswoorden

Op je beurt wachten

Makkelijker — Drie voertuigen, en alleen eerste en laatste.

Moeilijker — Geef elk kind een plek om te bouwen — “zet de racer als derde”.

LET OP

Telt het kind opnieuw nadat de volgorde verandert? Begrijpen dat het totaal gelijk blijft is behoud van aantal.

6 Ontwerp de baan

3–5 jaar
3–6 kinderen

JE HEBT NODIG

Alle vier de voertuigen. Blokken, planken, buizen, dozen — wat er in de bouwhoek ligt.

WAT JE DOET

1. Daag de groep uit een baan te bouwen waar een voertuig de hele weg langs kan rijden.
2. Test het terwijl ze bouwen. Elke mislukking is informatie en geen fout.
3. Als het werkt, vraag ze hem langer te maken, of een bocht toe te voegen.
4. Sluit af door elk kind één ding te laten uitleggen dat het veranderd heeft en waarom.

LEERDOEL

Problemen oplossen Samenwerken Bouwen

Uitleggen

Makkelijker — Zorg dat het eerste rechte stuk al gebouwd is.

Moeilijker — Voeg een regel toe — het voertuig moet ergens onderdoor, of stoppen in een gemarkeerd vak.

LET OP

Noteer wie test terwijl hij bouwt en wie alles bouwt voordat hij test. Beide zijn het bespreken waard.

