



Speed Set

Esplorazione libera delle forze e del movimento: prevedere, lasciare andare, confrontare. Favorisce le prime competenze STEM, la sperimentazione in condizioni comparabili e il vocabolario relativo a velocità, distanza e direzione.

CONTENUTO

4 veicoli

MERCATO

Doppio — Casa e scuola

COSA CONTIENE IL SET



Baby Racer

8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar

7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport

9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster

10 × 6 × 6 cm

COSA IMPARANO I BAMBINI



Forze e movimento

Pendenza più ripida, rotolamento più lungo. I bambini incontrano l'idea prima della parola.



Previsione

Prima ipotizzare, poi provare. L'abitudine che sta alla base di tutta la scienza successiva.



Motricità fine

Lasciare andare senza spingere: sorprendentemente difficile, e vale la pena esercitarlo.



Misurazione

Quanto lontano? Contate i cubetti, i passi, le piastrelle del pavimento.



Sperimentazione a parità di condizioni

Stessa rampa, stessa linea di partenza, una sola cosa cambiata. I bambini lo fanno rispettare da soli.



Linguaggio della velocità

Veloce, lento, più veloce di, il più lontano, fermo, ancora in movimento.

ARGOMENTI COLLEGATI

Forze e movimento

Veloce e lento

Trasporti

Misurazione

Rampe e pendii

Sperimentazione a parità di condizioni

All'aperto



UN SET, CINQUE ANNI DI GIOCO



QUATTRO MODI DI USARE IL SET

Scoperta in autonomia — 6-18 mesi
Un veicolo, un pavimento libero. Spingere, lasciar andare, recuperare. È tutta la lezione.

Coppia guidata dall'adulto — 12 mesi+
Fatelo rotolare tra voi. Dite la velocità. Lasciate che sia il bambino a fissare il ritmo.

Piccolo gruppo — 2-5 anni
Un veicolo a testa e una rampa condivisa. La gara fa rispettare i turni al posto vostro.

Materiali sempre a disposizione
Lasciate la rampa montata. I bambini ci torneranno per tutta la settimana e cambieranno le regole da soli.

NEL SERVIZIO

Niente piccole parti, niente batterie, niente da sostituire

Si pulisce con un panno; va bene all'aperto, nella sabbia e nell'acqua

Si ripone in piano in un unico vassoio basso; i bambini riordinano da soli

Quattro veicoli significa quattro bambini che gareggiano insieme

COSA OSSERVARE

☐ Il bambino lascia andare il veicolo senza imprimergli una spinta oppure lo spinge anziché limitarsi a farlo rotolare?

☐ Si fa una previsione prima di lasciare andare il veicolo?

☐ Il bambino si accorge che l'altezza della rampa ha cambiato il risultato?

☐ Veloce e lento vengono usati correttamente e riferiti al veicolo giusto?

☐ Il bambino pretende spontaneamente una linea di partenza uguale per tutti, senza che glielo si dica?

☐ Il bambino ripete una prova per verificare che il risultato sia confermato?

AREE DI APPRENDIMENTO

Sviluppo fisico | Comunicazione e linguaggio | Sviluppo personale, sociale ed emotivo | Comprendere il mondo | Matematica | Arti espressive

AMPLIATE IL SET

Stesse ruote, stessa dimensione, stessa robustezza. Aggiungendo veicoli degli altri set, una rampa diventa un intero sistema di traffico e i bambini hanno di più da ordinare, abbinare e confrontare.

Baby Jeep

Baby Police Car

Baby Fire Engine

Baby Aeroplane



1 La prima discesa

12–24 mesi
1–2 bambini

OCCORRENTE

Un veicolo. Un vassoio, un libro o un'asse appoggiato su un solo blocco.

COSA FARE

1. Costruite una pendenza molto dolce in cui il bambino possa vedere tutto il percorso.
2. Mettete un veicolo in cima e lasciatelo andare. Dite «pronti, via» ogni volta.
3. Lasciate che il bambino lo vada a prendere e lo rimetta in cima da solo.
4. Ripetete quante volte vuole. Qui la ripetizione è apprendimento.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Causa ed effetto

Motricità globale

Anticipazione

Linguaggio

Più facile — Tenete il veicolo in cima e lasciatelo andare al segnale del bambino.

Più difficile — Aggiungete un secondo blocco. Chiedete cosa sarà diverso prima di provare.

OSSERVA

Cercate l'anticipazione: gli occhi che vanno in fondo alla rampa prima che arrivi il veicolo.

2 Dove si è fermato?

2–4 anni
2–4 bambini

OCCORRENTE

Tutti e quattro i veicoli. Una rampa. Quattro blocchi o segni di gesso.

COSA FARE

1. Ogni bambino lascia andare un veicolo dalla stessa linea di partenza, uno alla volta.
2. Mettete un blocco dove si ferma ogni veicolo. Non spostatelo.
3. Allineate i blocchi e guardate: quale è arrivato più lontano? Quale si è mosso appena?
4. Chiedete perché. Accettate ogni teoria, poi provate la migliore.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Confronto

Misurazione

Rispettare i turni

Ragionamento

Più facile — Solo due veicoli, e dite soltanto chi vince.

Più difficile — Misurate le distanze in cubetti o in passi e registratele.

OSSERVA

I bambini che vogliono rifare la prova di un veicolo che pensano sia partito male hanno capito cosa significa prova equa.

3 Ripida o dolce?

3–5 anni
2–4 bambini

OCCORRENTE

Un veicolo. Una rampa e una pila di blocchi per alzarla.

COSA FARE

1. Fate partire il veicolo da una rampa di un blocco e segnate dove si ferma.
2. Alzate la rampa a due blocchi. Chiedete una previsione prima della prova.
3. Fate partire, segnate, confrontate. Poi passate a tre blocchi.
4. Chiedete al gruppo di descrivere lo schema con parole proprie.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Prime esplorazioni scientifiche

Previsione

Ordinamento in sequenza

Spiegare

Più facile — Solo due altezze, bassa e alta, e le parole vicino e lontano.

Più difficile — Chiedete cosa succederebbe con dieci blocchi e se è sempre vero.

OSSERVA

Ascoltate una regola che prende forma: «più in alto lo fa andare più lontano». Questa è un'ipotesi.



4 Moquette, piastrelle, erba

3-5 anni
2-4 bambini

OCCORRENTE

Uno o due veicoli. La stessa rampa spostata su tre superfici diverse.

COSA FARE

1. Fate partire il veicolo su un pavimento duro e segnate la distanza.
2. Spostate la rampa sulla moquette, mantenendo la stessa altezza. Fate partire e segnate di nuovo.
3. Portatela fuori, su un vialetto e sull'erba. Confrontate tutte e quattro.
4. Chiedete quale superficie è piaciuta di più al veicolo, e perché.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Attrito

Confronto

Apprendimento all'aperto

Vocabolario

Più facile — Solo due superfici, scelte molto diverse.

Più difficile — Introdurre la parola attrito e chiedete ai bambini di trovare una superficie che lo fermi più in fretta.

OSSERVA

I bambini mantengono la stessa altezza della rampa? Accorgersi che deve restare uguale è la vera intuizione.

5 Ingorgo

2-4 anni
2-4 bambini

OCCORRENTE

Tutti e quattro i veicoli. Blocchi o nastro per segnare una strada.

COSA FARE

1. Tracciate una strada dritta con una partenza e un arrivo ben chiari.
2. Mettete in fila i veicoli, muso contro coda, e contateli.
3. Spostate quello in testa e vedete cosa devono fare gli altri; parlate di primo, poi, ultimo.
4. Cambiate l'ordine e contate di nuovo. Il numero non cambia.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Contare

Ordinamento

Parole di posizione

Rispettare i turni

Più facile — Tre veicoli, e solo primo e ultimo.

Più difficile — Date a ogni bambino una posizione da costruire: «metti l'auto da corsa al terzo posto».

OSSERVA

Il bambino racconta dopo che l'ordine è cambiato? Capire che il totale resta lo stesso è conservazione del numero.

6 Progetta la pista

3-5 anni
3-6 bambini

OCCORRENTE

Tutti e quattro i veicoli. Blocchi, assi, tubi, scatole: tutto ciò che c'è nell'area delle costruzioni.

COSA FARE

1. Lanciate al gruppo la sfida di costruire una pista lungo la quale un veicolo possa viaggiare fino in fondo.
2. Provatela mentre la costruiscono. Ogni fallimento è un'informazione, non un errore.
3. Quando funziona, chiedete di farla più lunga, o di aggiungere una curva.
4. Concludete chiedendo a ogni bambino di spiegare una cosa che ha cambiato e perché.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Risoluzione di problemi

Cooperazione

Costruzione

Spiegare

Più facile — Mettete a disposizione il primo tratto dritto già costruito.

Più difficile — Aggiungete una regola: il veicolo deve passare sotto qualcosa, o fermarsi in una scatola segnata.

OSSERVA

Notate chi prova mentre costruisce e chi costruisce tutto prima di provare. Di entrambe le cose vale la pena parlare.

