



Speed Set

Exploración libre de las fuerzas y el movimiento: predecir, soltar, comparar. Favorece las primeras competencias STEM, la realización de pruebas en condiciones comparables y el vocabulario relacionado con la velocidad, la distancia y la dirección.

CONTENIDO
4 vehículos

MERCADO
Dual: hogar y educación

■ QUÉ INCLUYE EL SET



Baby Racer
8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar
7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport
9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster
10 × 6 × 6 cm

■ QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Fuerzas y movimiento

Pendiente más inclinada, más recorrido. Los niños conocen la idea antes que la palabra.



Predicción

Primero adivinar, luego probar. El hábito que sostiene toda la ciencia posterior.



Motricidad fina

Soltar limpiamente sin empujar: sorprendentemente difícil y digno de practicarse.



Medición

¿Hasta dónde? Contar los cubos, los pasos, las baldosas del suelo.



Experimentación controlada

La misma rampa, la misma línea de salida y una sola variable modificada. Los propios niños comprueban que se respeten estas condiciones.



Lenguaje de la velocidad

Rápido, lento, más rápido que, más lejos, parado, aún rodando.

■ TEMAS

Fuerzas y movimiento

Rápido y lento

Transporte

Medición

Rampas y pendientes

Experimentación controlada

Al aire libre



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

-  **Descubrimiento en solitario: 6-18 meses**
Un vehículo, el suelo despejado. Empujar, soltar, recuperar. Esa es toda la lección.
-  **Pareja guiada por un adulto: 12 meses+**
Háganlo rodar entre ustedes. Nombre la velocidad. Deje que el niño marque el ritmo.
-  **Grupo pequeño: 2-5 años**
Un vehículo cada uno y una rampa compartida. Las carreras imponen los turnos por usted.
-  **Materiales disponibles para el juego autónomo**
Deje la rampa montada. Los niños volverán a ella toda la semana y cambiarán las reglas ellos mismos.

EN EL CENTRO

-  Sin piezas pequeñas, sin pilas, nada que reponer
-  Se limpia con un paño; apto para exterior, arena y agua
-  Se guarda plano en una bandeja baja; los niños lo recogen solos
-  Cuatro vehículos significan cuatro niños compitiendo a la vez

QUÉ OBSERVAR

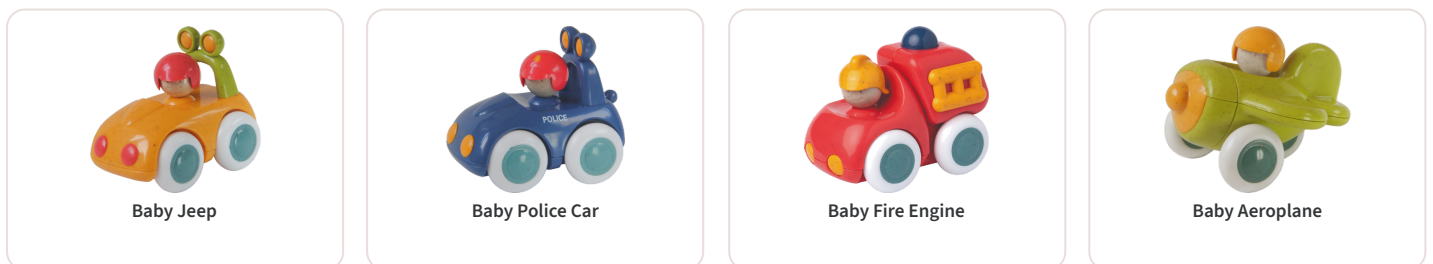
- ☐ ¿Suelta limpiamente o empuja y lo llama rodar?
- ☐ ¿Hace una predicción antes de soltar el vehículo?
- ☐ ¿Nota que la altura de la rampa cambió el resultado?
- ☐ ¿Usa rápido y lento correctamente, y sobre el vehículo adecuado?
- ☐ ¿Insiste en una línea de salida justa sin que se lo digan?
- ☐ ¿Repite una prueba para comprobar que la respuesta se mantiene?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

- Desarrollo físico
- Comunicación y lenguaje
- Personal, social y emocional
- Conocimiento del mundo
- Matemáticas
- Expresión artística

AMPLÍE EL SET

Mismas ruedas, mismo tamaño, misma durabilidad. Añadir vehículos de los otros sets convierte una rampa en todo un sistema de tráfico y da a los niños más cosas que clasificar, asociar y comparar.



1 Primera pendiente

12–24 meses
1–2 niños

NECESITARÁS

Un vehículo. Una bandeja, libro o tabla apoyada en un solo bloque.

QUÉ HACER

1. Prepare una pendiente muy suave donde el niño pueda ver todo el recorrido.
2. Coloque un vehículo arriba y suéltelo. Diga «preparados, ya» cada vez.
3. Deje que el niño lo recoja y lo vuelva a poner arriba por sí mismo.
4. Repita la actividad tantas veces como quiera el niño. Aquí se aprende mediante la repetición.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Causa y efecto

Motricidad gruesa

Anticipación

Lenguaje

Más fácil — Sostenga el vehículo arriba y suéltelo cuando el niño dé la señal.

Más difícil — Añada un segundo bloque. Pregunte qué será diferente antes de probarlo.

OBSERVA

Busque anticipación: los ojos se mueven hacia el final de la rampa antes de que llegue el vehículo.

2 ¿Dónde se detuvo?

2–4 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Los cuatro vehículos. Una rampa. Cuatro bloques o marcas de tiza.

QUÉ HACER

1. Cada niño suelta un vehículo desde la misma línea de salida, de uno en uno.
2. Ponga un bloque donde se detiene cada vehículo. No lo mueva.
3. Alineen los bloques y miren: ¿cuál llegó más lejos? ¿Cuál apenas se movió?
4. Pregunte por qué. Acepte todas las teorías y luego pruebe la mejor.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Comparación

Medición

Turnos

Razonamiento

Más fácil — Solo dos vehículos, y basta con nombrar al ganador.

Más difícil — Midan las distancias en cubos o pasos y regístralas.

OBSERVA

Los niños que quieren repetir con un vehículo que creen que salió mal han entendido la prueba justa.

3 ¿Empinada o suave?

3–5 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Un vehículo. Una rampa y una pila de bloques para elevarla.

QUÉ HACER

1. Suelte el vehículo desde una rampa de un bloque y marque dónde se detiene.
2. Suba la rampa a dos bloques. Pida una predicción antes de soltarlo.
3. Suelte el vehículo, marque dónde se detiene y comparen los resultados. Después, eleven la rampa a tres bloques.
4. Pida al grupo que describa el patrón con sus propias palabras.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Primeras ciencias

Predicción

Secuenciación

Explicar

Más fácil — Solo dos alturas, baja y alta, y las palabras cerca y lejos.

Más difícil — Pregunte qué pasaría con diez bloques y si eso siempre es cierto.

OBSERVA

Fíjese en que se forme una regla: «cuanto más alto, más lejos llega». Eso es una hipótesis.



4 Alfombra, baldosas, césped

3–5 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Uno o dos vehículos. La misma rampa trasladada a tres superficies distintas.

QUÉ HACER

1. Soltar el vehículo en un suelo duro y marcar la distancia.
2. Lleve la rampa a la alfombra, manteniendo la misma altura. Suelte y marque otra vez.
3. Salgan al exterior, a un camino y al césped. Comparen las cuatro.
4. Pregunte qué superficie le gustó más al vehículo y por qué.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Fricción Comparación Aprendizaje al aire libre

Vocabulario

Más fácil — Solo dos superficies, elegidas muy distintas.

Más difícil — Introduzca la palabra fricción y pida a los niños que encuentren una superficie que lo detenga más rápido.

OBSERVA

¿Mantienen los niños la misma altura de rampa? Darse cuenta de que debe mantenerse igual es la verdadera comprensión.

5 Atasco

2–4 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Los cuatro vehículos. Bloques o cinta para marcar una carretera.

QUÉ HACER

1. Trace una carretera recta con una salida y una meta claras.
2. Alineen los vehículos uno detrás de otro y cuéntenlos.
3. Mueva el primero y vea qué tienen que hacer los demás. Hablen de primero, siguiente, último.
4. Cambien el orden y cuenten de nuevo. El número no cambia.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Contar Ordenar Palabras de posición Turnos

Más fácil — Tres vehículos, y solo primero y último.

Más difícil — Dé a cada niño una posición que construir: «pon el coche de carreras el tercero».

OBSERVA

¿Vuelve a contar el niño después de cambiar el orden? Entender que el total se mantiene es conservación del número.

6 Diseñar el circuito

3–5 años
3–6 niños

NECESITARÁS

Los cuatro vehículos. Bloques, tabloncillos, tubos, cajas: lo que haya en la zona de construcción.

QUÉ HACER

1. Rete al grupo a construir un circuito que un vehículo pueda recorrer de principio a fin.
2. Pruébenlo mientras construyen. Cada fallo es información, no un error.
3. Cuando funcione, pídale que lo alarguen o añadan una curva.
4. Terminen haciendo que cada niño explique una cosa que cambió y por qué.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Resolución de problemas Cooperación Construcción

Explicar

Más fácil — Facilite el primer tramo recto ya construido.

Más difícil — Añada una regla: el vehículo debe pasar por debajo de algo o detenerse en una casilla marcada.

OBSERVA

Anote quién prueba mientras construye y quién construye todo antes de probar. Ambas cosas merecen una conversación.

