



Speed Set

Freies Erkunden von Kräften und Bewegung: vorhersagen, loslassen, vergleichen. Fördert frühe MINT-Kompetenzen, das Vergleichen unter gleichen Bedingungen und den Wortschatz rund um Geschwindigkeit, Entfernung und Richtung.

INHALT

4 Fahrzeuge

MARKT

Beides – Zuhause & Bildung

DAS IST IM SET



Baby Racer
8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar
7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport
9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster
10 × 6 × 6 cm

WAS KINDER LERNEN



Kräfte & Bewegung

Steilere Neigung, weiter rollen. Kinder begegnen der Idee, bevor sie dem Wort begegnen.



Vorhersagen

Erst vermuten, dann testen. Die Gewohnheit, auf der alle spätere Naturwissenschaft aufbaut.



Feinmotorik

Das Fahrzeug kontrolliert loslassen, ohne es anzuschieben – überraschend schwierig und eine gute Übung.



Messen

Wie weit? Zählen Sie die Würfel, die Schritte, die Bodenfliesen.



Faires Testen

Dieselbe Rampe, dieselbe Startlinie, eine Sache verändert. Kinder achten selbst darauf.



Sprache der Geschwindigkeit

Schnell, langsam, schneller als, am weitesten, angehalten, rollt noch.

THEMEN

Kräfte und Bewegung

Schnell und langsam

Verkehr

Messen

Rampen und Neigungen

Faires Testen

Im Freien



■ EIN SET, FÜNF JAHRE SPIEL



■ VIER MÖGLICHKEITEN, DAS SET ZU NUTZEN

Allein entdecken – 6–18 Monate
 Ein Fahrzeug und eine freie Bodenfläche. Anschieben, loslassen und zurückholen – mehr braucht es für diese Spielaktivität nicht.

Zu zweit mit Anleitung – ab 12 Monaten
 Rollen Sie es zwischen Ihnen hin und her. Benennen Sie die Geschwindigkeit. Lassen Sie das Kind das Tempo bestimmen.

Kleingruppe – 2–5 Jahre
 Jedes Kind ein Fahrzeug und eine gemeinsame Rampe. Das Rennen sorgt von selbst für das Abwechseln.

Dauerhaftes Angebot
 Lassen Sie die Rampe stehen. Die Kinder kehren die ganze Woche dahin zurück und ändern die Regeln selbst.

■ IN DER EINRICHTUNG

Keine Kleinteile, keine Batterien, nichts zu ersetzen

Abwischbar – gut geeignet für draußen, im Sand und im Wasser

Lässt sich flach in einer niedrigen Schale verstauen; die Kinder räumen selbst auf

Vier Fahrzeuge bedeuten: vier Kinder können gleichzeitig fahren

■ WORAUF ZU ACHTEN IST

☐ Lässt das Kind das Fahrzeug los, ohne es anzuschieben, oder gibt es ihm einen Schubs und bezeichnet das als Rollenlassen?

☐ Werden schnell und langsam richtig verwendet, und für das richtige Fahrzeug?

☐ Wird vor dem Loslassen des Fahrzeugs eine Vorhersage gemacht?

☐ Besteht das Kind ohne Aufforderung auf einer fairen Startlinie?

☐ Bemerkt das Kind, dass die Höhe der Rampe das Ergebnis verändert hat?

☐ Wiederholt das Kind einen Test, um zu prüfen, ob die Antwort stimmt?

■ LERNBEREICHE

Körperliche Entwicklung

Kommunikation & Sprache

Persönlich, sozial & emotional

Die Welt verstehen

Mathematik

Kreatives Gestalten

■ DAS SET ERWEITERN

Dieselben Räder, dieselbe Größe, dieselbe Langlebigkeit. Fahrzeuge aus den anderen Sets machen aus einer Rampe ein ganzes Verkehrssystem – und geben den Kindern mehr zum Sortieren, Zuordnen und Vergleichen.

Baby Jeep

Baby Police Car

Baby Fire Engine

Baby Aeroplane



1 Die erste Neigung

12–24 Monate
1–2 Kinder

SIE BRAUCHEN

Ein Fahrzeug. Ein Tablett, Buch oder Brett, das auf einem einzelnen Klotz ruht.

SO GEHT'S

1. Bauen Sie eine Rampe mit sehr geringer Neigung, sodass das Kind die gesamte Fahrt beobachten kann.
2. Stellen Sie ein Fahrzeug oben hin und lassen Sie los. Sagen Sie jedes Mal „Fertig, los“.
3. Lassen Sie das Kind es selbst holen und oben wieder hinstellen.
4. Wiederholen Sie es, so oft das Kind will. Die Wiederholung ist hier das Lernen.

LERNSCHWERPUNKT

Ursache & Wirkung

Grobmotorik

Vorfreude

Sprache

Einfacher — Halten Sie das Fahrzeug oben fest und lassen Sie auf das Zeichen des Kindes los.

Schwieriger — Fügen Sie einen zweiten Klotz hinzu. Fragen Sie, was anders sein wird, bevor Sie es ausprobieren.

BEOBACHTEN SIE

Achten Sie darauf, ob das Kind die Bewegung bereits erwartet: Wandert sein Blick zum Ende der Rampe, bevor das Fahrzeug dort ankommt?

2 Wo ist es stehen geblieben?

2–4 Jahre
2–4 Kinder

SIE BRAUCHEN

Alle vier Fahrzeuge. Eine Rampe. Vier Klötze oder Kreidemarkierungen.

SO GEHT'S

1. Jedes Kind lässt ein Fahrzeug von derselben Startlinie los, eines nach dem anderen.
2. Legen Sie einen Klotz dorthin, wo jedes Fahrzeug stehen bleibt. Verschieben Sie ihn nicht.
3. Betrachten Sie die Markierungen an ihren jeweiligen Positionen und vergleichen Sie: Welches Fahrzeug ist am weitesten gefahren? Welches hat sich kaum bewegt?
4. Fragen Sie nach dem Warum. Nehmen Sie jede Theorie an – und testen Sie dann die beste.

LERNSCHWERPUNKT

Vergleichen

Messen

Abwechseln

Schlussfolgern

Einfacher — Nur zwei Fahrzeuge, und nur den Sieger nennen.

Schwieriger — Messen Sie die Strecken in Würfeln oder Schritten und halten Sie sie fest.

BEOBACHTEN SIE

Kinder, die einen Versuch wiederholen möchten, weil ein Fahrzeug ihrer Meinung nach keinen gleichwertigen Start hatte, haben verstanden, wie wichtig gleiche Bedingungen für einen Vergleich sind.

3 Steil oder sanft?

3–5 Jahre
2–4 Kinder

SIE BRAUCHEN

Ein Fahrzeug. Eine Rampe und ein Stapel Klötze, um sie zu erhöhen.

SO GEHT'S

1. Lassen Sie das Fahrzeug von einer Rampe mit einem Klotz fahren und markieren Sie, wo es stehen bleibt.
2. Erhöhen Sie die Rampe auf zwei Klötze. Bitten Sie vor der Fahrt um eine Vorhersage.
3. Fahren, markieren, vergleichen. Dann weiter zu drei Klötzen.
4. Bitten Sie die Gruppe, das Muster mit eigenen Worten zu beschreiben.

LERNSCHWERPUNKT

Frühe Naturwissenschaft

Vorhersagen

Reihenfolgen bilden

Erklären

Einfacher — Nur zwei Höhen – niedrig und hoch – und die Wörter nah und weit.

Schwieriger — Fragen Sie, was bei zehn Klötzen geschehen würde und ob das immer stimmt.

BEOBACHTEN SIE

Achten Sie darauf, ob die Kinder eine Regel formulieren, etwa: „Je höher die Rampe ist, desto weiter fährt das Fahrzeug.“ Das ist eine Hypothese.


4 Teppich, Fliesen, Gras

3–5 Jahre
2–4 Kinder

SIE BRAUCHEN

Ein oder zwei Fahrzeuge. Dieselbe Rampe, auf drei verschiedene Untergründe gestellt.

SO GEHT'S

1. Lassen Sie das Fahrzeug auf einem harten Boden fahren und markieren Sie die Strecke.
2. Stellen Sie die Rampe auf den Teppich, bei gleicher Höhe. Fahren und wieder markieren.
3. Gehen Sie nach draußen auf einen Weg und auf Gras. Vergleichen Sie alle vier.
4. Fragen Sie, welcher Untergrund dem Fahrzeug am besten gefiel und warum.

LERNSCHWERPUNKT

Reibung Vergleichen Lernen im Freien

Wortschatz

Einfacher — Nur zwei Untergründe, ganz unterschiedlich gewählt.

Schwieriger — Führen Sie das Wort Reibung ein und bitten Sie die Kinder, einen Untergrund zu finden, der das Fahrzeug am schnellsten bremst.

BEOBACHTEN SIE

Halten die Kinder die Höhe der Rampe gleich? Zu bemerken, dass sie gleich bleiben muss, ist die eigentliche Einsicht.

5 Stau

2–4 Jahre
2–4 Kinder

SIE BRAUCHEN

Alle vier Fahrzeuge. Klötze oder Klebeband, um eine Straße zu markieren.

SO GEHT'S

1. Legen Sie eine gerade Straße mit klarem Start und Ziel aus.
2. Reihen Sie die Fahrzeuge Stoßstange an Stoßstange auf und zählen Sie sie.
3. Bewegen Sie das vorderste und sehen Sie, was die anderen tun müssen – sprechen Sie über zuerst, als Nächstes, zuletzt.
4. Tauschen Sie die Reihenfolge und zählen Sie noch einmal. Die Zahl ändert sich nicht.

LERNSCHWERPUNKT

Zählen Ordnen Positionswörter Abwechseln

Einfacher — Drei Fahrzeuge, und nur erstes und letztes.

Schwieriger — Geben Sie jedem Kind eine Position zum Bauen – „Stell den Rennwagen an die dritte Stelle“.

BEOBACHTEN SIE

Zählt das Kind nach, nachdem sich die Reihenfolge geändert hat? Zu verstehen, dass die Gesamtzahl gleich bleibt, ist Mengenerhaltung.

6 Die Strecke entwerfen

3–5 Jahre
3–6 Kinder

SIE BRAUCHEN

Alle vier Fahrzeuge. Klötze, Bretter, Röhren, Kisten – was immer in der Bauecke ist.

SO GEHT'S

1. Fordern Sie die Gruppe heraus, eine Strecke zu bauen, auf der ein Fahrzeug den ganzen Weg zurücklegen kann.
2. Probieren Sie die Strecke schon während des Bauens aus. Wenn etwas nicht funktioniert, liefert das wichtige Hinweise für Verbesserungen – es ist kein Fehler.
3. Wenn es klappt, bitten Sie die Kinder, sie länger zu machen oder eine Kurve einzubauen.
4. Zum Schluss erklärt jedes Kind eine Sache, die es verändert hat, und warum.

LERNSCHWERPUNKT

Problemlösen Zusammenarbeit Bauen Erklären

Einfacher — Stellen Sie das erste gerade Stück schon gebaut bereit.

Schwieriger — Fügen Sie eine Regel hinzu: Das Fahrzeug muss unter einem Hindernis hindurchfahren oder in einem markierten Feld anhalten.

BEOBACHTEN SIE

Notieren Sie, wer beim Bauen testet und wer alles baut, bevor er testet. Über beides lohnt es sich zu sprechen.

