



## Speed Set

Fri udforskning af kræfter og bevægelse: forudsige, slippe, sammenligne. Understøtter tidlige STEM-færdigheder, afprøvning under sammenlignelige betingelser og ordforråd om fart, afstand og retning.

### INDHOLD

4 køretøjer

### MARKED

Til både hjem og institution

### HVAD ER DER I SÆTTET



Baby Racer

8 × 5 × 7 cm



Baby Sidecar

7 × 6.5 × 7 cm



Baby Sport

9.5 × 6 × 6.5 cm



Baby Roadster

10 × 6 × 6 cm

### HVAD BØRN LÆRER



#### Kræfter & bevægelse

Stejlere hældning, længere rul. Børnene møder idéen, før de møder ordet.



#### Forudsigelse

Gæt først, afprøv derefter. Vanen, der ligger under al senere naturvidenskab.



#### Finmotorik

Slip rent uden at skubbe — overraskende svært og værd at øve.



#### Måling

Hvor langt? Tæl terningerne, trinnene, gulvfliserne.



#### Systematiske forsøg

Samme rampe, samme startstreg, én ting ændret. Børnene holder selv øje med det.



#### Ord om hastighed

Hurtig, langsom, hurtigere end, længst, stoppet, ruller stadig.

### EMNER

Kræfter og bevægelse

Hurtigt og langsomt

Transport

Måling

Ramper og hældninger

Systematiske forsøg

Udendørs



## ■ ÉT SÆT, FEM ÅRS LEG



## ■ FIRE MÅDER AT BRUGE SÆTTET PÅ

**Selvstændig udforskning — 6-18 måneder**  
Ét køretøj, et frit gulv. Skub, slip, hent. Det er hele lektionen.

**Aktivitet med voksen — 12 måneder+**  
Rul køretøjet frem og tilbage mellem jer. Sæt ord på, hvor hurtigt eller langsomt det kører. Lad barnet bestemme tempoet.

**Lille gruppe — 2-5 år**  
Ét køretøj til hver og en fælles rampe. Løbet sørger for, at I skiftes til.

**Fast tilgængeligt legemateriale**  
Lad rampen stå bygget. Børnene vender tilbage til den hele ugen og ændrer selv reglerne.

## ■ I INSTITUTIONEN

Ingen små dele, ingen batterier, intet der skal udskiftes

Tørres af med en klud — fint udendørs, i sand og i vand

Opbevares fladt i én lav bakke; børnene rydder selv op

Fire køretøjer betyder fire børn, der kører race på én gang

## ■ HVAD MAN SKAL SE EFTER

☐ Slipper barnet køretøjet uden at skubbe, eller giver det et skub og lader, som om det blot ruller?

☐ Gættes der, før køretøjet slippes?

☐ Lægger barnet mærke til, at rampens højde ændrede resultatet?

☐ Bruges hurtig og langsom korrekt og om det rigtige køretøj?

☐ Insisterer barnet selv på, at alle køretøjer starter fra samme streg?

☐ Gentager barnet forsøget for at undersøge, om resultatet bliver det samme?

## ■ LÆRINGSOMRÅDER

[Fysisk udvikling](#)
[Kommunikation & sprog](#)
[Personlig, social & følelsesmæssig](#)
[Forståelse af verden](#)
[Matematik](#)
[Udtryksformer](#)

## ■ UDVID SÆTTET

Samme hjul, samme størrelse, samme holdbarhed. Når der tilføjes køretøjer fra de andre sæt, bliver én rampe til et helt trafiksystem — og børnene får mere at sortere, parre og sammenligne.

Baby Jeep

Baby Police Car

Baby Fire Engine

Baby Aeroplane



## 1 Den første rampe

12–24 måneder  
1–2 børn

### DU SKAL BRUGE

Ét køretøj. En bakke, en bog eller en plade, der hviler på en enkelt klods.

### SÅDAN GØR DU

1. Lav en rampe med en meget svag hældning, så barnet kan se hele køretøjets vej ned.
2. Sæt et køretøj foroven, og slip. Sig »klar, parat, af sted« hver gang.
3. Lad barnet hente det og selv sætte det tilbage foroven.
4. Gentag så mange gange, barnet har lyst. Det er gennem gentagelserne, barnet lærer.

### LÆRINGSFOKUS

Årsag & virkning

Grovmotorik

Forventning

Sprog

Lettere — Hold køretøjet foroven, og slip på barnets signal.

Sværere — Tilføj en anden klods. Spørg, hvad der bliver anderledes, før I prøver.

### HOLD ØJE MED

Læg mærke til, om barnet forudser, hvad der vil ske — for eksempel ved at se mod bunden af rampen, før køretøjet når derned.

## 2 Hvor stoppede det?

2–4 år  
2–4 børn

### DU SKAL BRUGE

Alle fire køretøjer. En rampe. Fire klodser eller kridtstreger.

### SÅDAN GØR DU

1. Hvert barn slipper ét køretøj fra samme startstreg, ét ad gangen.
2. Sæt en klods dér, hvor hvert køretøj stopper. Flyt den ikke.
3. Stil klodserne på række, og se: Hvilket kørte længst? Hvilket flyttede sig knap nok?
4. Spørg hvorfor. Lyt til alle børnenes forklaringer, og vælg derefter en af dem, som I kan afprøve.

### LÆRINGSFOKUS

Sammenligning

Måling

At skiftes

Ræsonnement

Lettere — Kun to køretøjer, og sig blot, hvem der vinder.

Sværere — Mål afstandene med klodser eller fodtrin, og notér resultaterne.

### HOLD ØJE MED

Børn, der vil køre et køretøj om, fordi de synes, det fik en dårlig start, har forstået retfærdig afprøvning.

## 3 Stejl eller flad rampe?

3–5 år  
2–4 børn

### DU SKAL BRUGE

Ét køretøj. En rampe og en stak klodser til at hæve den.

### SÅDAN GØR DU

1. Kør køretøjet fra en rampe på én klods, og markér, hvor det stopper.
2. Hæv rampen til to klodser. Bed om et gæt før kørslen.
3. Kør, markér, sammenlign. Gå derefter til tre klodser.
4. Bed gruppen beskrive mønsteret med egne ord.

### LÆRINGSFOKUS

Tidlig naturvidenskab

Forudsigelse

Rækkefølge

At forklare

Lettere — Kun to højder — lav og høj — og ordene »tæt på« og »langt væk«.

Sværere — Spørg, hvad der ville ske ved ti klodser, og om det altid gælder.

### HOLD ØJE MED

Lyt efter, at en regel tager form: »Højere får den til at køre længere.« Det er en hypotese.



## 4 Tæppe, fliser, græs

3–5 år  
2–4 børn

### DU SKAL BRUGE

Et eller to køretøjer. Den samme rampe flyttet til tre forskellige underlag.

### SÅDAN GØR DU

1. Kør køretøjet på et hårdt gulv, og markér afstanden.
2. Flyt rampen til tæppet, og hold højden den samme. Kør og markér igen.
3. Tag den med udenfor til en sti og til græs. Sammenlign alle fire.
4. Spørg, hvilket underlag køretøjet bedst kunne lide, og hvorfor.

### LÆRINGSFOKUS

Friktion

Sammenligning

Læring udendørs

Ordforråd

Lettere — Kun to underlag, valgt så de er meget forskellige.

Sværere — Indfør ordet friktion, og bed børnene finde et underlag, der stopper det hurtigst.

### HOLD ØJE MED

Holder børnene rampens højde ens? At lægge mærke til, at den skal forblive ens, er den egentlige indsigt.

## 5 Trafikprop

2–4 år  
2–4 børn

### DU SKAL BRUGE

Alle fire køretøjer. Klodser eller tape til at markere en vej.

### SÅDAN GØR DU

1. Læg en lige vej ud med en tydelig start og et mål.
2. Stil køretøjerne på række, det ene lige bag det andet, og tæl dem.
3. Flyt det forreste, og se, hvad de andre må gøre — tal om først, næste, sidst.
4. Byt rækkefølgen, og tæl igen. Antallet ændrer sig ikke.

### LÆRINGSFOKUS

Optælling

At ordne i rækkefølge

Positionsord

At skiftes

Lettere — Tre køretøjer, og kun først og sidst.

Sværere — Giv hvert barn en bestemt placering i rækken — for eksempel: »Sæt racerbilen som nummer tre.«

### HOLD ØJE MED

Tæller barnet om, efter at rækkefølgen er ændret? At forstå, at totalen forbliver den samme, er antalsinvarians.

## 6 Design banen

3–5 år  
3–6 børn

### DU SKAL BRUGE

Alle fire køretøjer. Klodser, planker, rør, kasser — hvad der end er i byggekrogen.

### SÅDAN GØR DU

1. Udfordr gruppen til at bygge en bane, som et køretøj kan køre hele vejen igennem.
2. Lad børnene afprøve banen, mens de bygger. Når noget ikke virker, giver det ny viden — det er ikke en fejl.
3. Når den virker, bed dem gøre den længere eller tilføje et sving.
4. Afslut med, at hvert barn forklarer én ting, det ændrede, og hvorfor.

### LÆRINGSFOKUS

Problemløsning

Samarbejde

Konstruktion

At forklare

Lettere — Sørg for, at det første lige stykke allerede er bygget.

Sværere — Tilføj en regel — køretøjet skal passere under noget eller stoppe i en markeret kasse.

### HOLD ØJE MED

Læg mærke til, hvem der afprøver, mens de bygger, og hvem der bygger det hele, før de afprøver. Begge dele er værd at tale om.

