



Shaker, Bird & Teddy Set

Дослідження причинно-наслідкових зв'язків через різні дії: повертати, натискати, постукувати. Сприяє розвитку вміння передбачати результати дій, контролю дрібних рухів і сенсорному дослідженню звуків та виразів обличчя.

ВМІСТ

3 іграшки

РИНОК

Для дому та закладів освіти

ЩО ВХОДИТЬ У НАБІР



Magic Shaker

13.5 × 5.5 × 12 cm



Crazy Eyed Bird

9.5 × 9.5 × 15 cm



Roly Poly Teddy Bear

9.5 × 8.5 × 12 cm

ЧОГО ВЧАТЬСЯ ДІТИ



Причина та наслідок

Повернути, штовхнути, стукнути — три різні дії, три надійні результати. Тут починається передбачення.



Дрібна моторика

Повертання шейкера двома руками, робота кінчиками пальців над очима пташки, штовхання ведмедика цілою долонею.



Візуальне відстеження

Намистини, що течуть із камери в камеру, ведмедик, що гойдається назад до центру, — повільний рух, за яким може стежити око.



Мовлення

Вгору й вниз, усередину й назовні, знову й стоп. Змінюючи вираз обличчя пташки, можна показувати радість, сум і здивування.



Емоційна грамотність

Завдяки рухомим очам пташка змінює вираз обличчя, який дитина може повторити, назвати й сприйняти з усмішкою.



Соціальні навички

Штовхніть ведмедика в бік іншої дитини, і він погойдається назад. Така гра з рухом уперед і назад допомагає немовляті зробити перші кроки в грі по черзі.

ТЕМИ

Причина та наслідок

Обличчя та почуття

Вгору і вниз

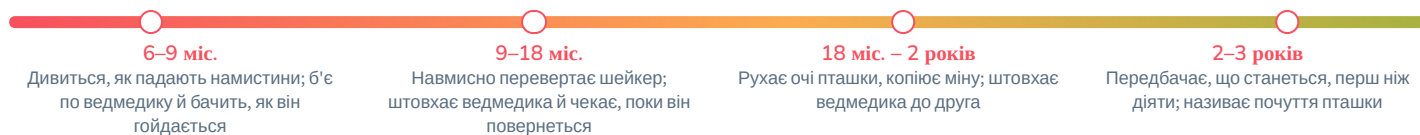
Усередину і назовні

Звуки

Дотримання черги



ОДИН НАБІР, П'ЯТЬ РОКІВ ГРИ



ЧОТИРИ СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ НАБОРУ



Самостійне відкриття — 6–18 міс.
Одна іграшка на килимку, дорослий поруч. Один лише ведмедик займе немовля на кілька хвилин.



Пара під керівництвом дорослого — 9 міс.+
Пересипати намистини, хитати ведмедика, змінювати вираз обличчя пташки. Дорослий показує дію, чекає та передає іграшку дитині.



Мала група — від 18 місяців до 3 років
Штовхайте ведмедика по колу; здогадуйтеся, що буде далі. По дві-три дитини за раз.



Матеріали для постійного доступу
Усі три на низькій полиці в кімнаті для немовлят. Їх не треба налаштовувати, і їх легко прибрати.

У ЗАКЛАДІ



Без дрібних деталей, без батарейок — безпечно для прорізування зубів



Протирається вологою ганчіркою; запечатані намистини шейкера ніколи не випадають



Три іграшки, одна полиця; діти самі кладуть їх назад



По одній іграшці для трьох дітей або один кошик

НА ЩО ЗВЕРНУТИ УВАГУ

☐ Чи дивиться дитина на верх шейкера, перш ніж намистини посиплються знову?

☐ Чи може дитина рухати очі пташки великим і вказівним пальцями?

☐ Чи штовхає дитина ведмедика до людини, а не в простір?

☐ Чи штовхає дитина ведмедика, а потім чекає, чи штовхає безперервно?

☐ Чи наслідує дитина вираз обличчя та чи може назвати відповідну емоцію?

☐ Чи каже дитина, що станеться, перш ніж це зробити?

СФЕРИ НАВЧАННЯ

Фізичний розвиток

Спілкування та мовлення

Особистісний, соціальний та емоційний

Розуміння світу

Математика

Виразні мистецтва

РОЗШИРТЕ НАБІР

Більше такої самої чіткої причини й наслідку для кімнати немовлят і малюків — кожна додає нову дію з надійним результатом. Поєднуйте з Rattles Set для повного лотка першого року.



Abacus Rattle



Roller Rattle



Gripper Rattle



Twist and Turn Rattle



1 Подивіться, як сиплються намистини

6–12 міс.
1 дитина + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Magic Shaker. Немовля сидить з підтримкою або лежить на спині, дорослий над ним.

ЩО РОБИТИ

1. Тримайте шейкер вертикально на рівні очей дитини. Скажіть «дивись».
2. Повільно переверніть шейкер. Дайте намистинам пересипатися з брязкотом. Скажіть: «Ось вони сиплються вниз».
3. Пауза. Поверніть назад. Скажіть «вгору» — і висипте знову.
4. Покладіть шейкер у руки дитини. Допоможіть їй перевернути його, потім відпустіть і подивіться, що вона зробить.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Відстеження поглядом

Причина та наслідок

Захват

Увага

Простіше — Перевертайте дуже повільно й ближче, щоб рух було легко відстежити.

Складніше — Погойдуйте й дочекайтеся повернення

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи йде погляд за намистинами до кінця вниз, і чи піднімається він угору перед наступним висипанням? Очікування руху — ознака того, що закономірність засвоєна.

2 Похитнись назад

6–15 міс.
1 дитина + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Roly Poly Teddy Bear. Рівна тверда поверхня.

ЩО РОБИТИ

1. Поставте ведмедика перед дитиною. Легенько штовхніть його. Скажіть: «Нахилився — і повернувся назад».
2. Зачекайте. Нічого не робіть. Подивіться, чи простягнеться рука.
3. Спрямуйте руку дитини, щоб штовхнути, потім відпустіть. Стисніть животики, щоб він пискнув.
4. Повторюйте, поки є інтерес. Щоразу чекайте трохи довше, перш ніж допомогти.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Причина та наслідок

Дотягування до предмета

Очікування

Наполегливість

Простіше — Тримайте руку дитини над своєю, коли штовхаєте.

Складніше — Штовхніть ведмедика так, щоб він гойднувся до дитини, і дозволяйте їй зупинити його.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Очікування важливіше за штовхання. Дитина, яка дивиться, як ведмедик заспокоюється, а потім штовхає знову, зрозуміла, що дія запускає ефект наново.

3 Змініть вираз обличчя

12 міс. – 3 років
1–2 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Crazy Eyed Bird. Дзеркало корисне, але не обов'язкове.

ЩО РОБИТИ

1. Покажіть пташку. Поверніть очі вгору. Зробіть таку саму міну самі.
2. Попросіть дитину повторити вираз обличчя. Назвіть емоцію: «Здивування».
3. Знову поверніть очі — вниз, убік або так, щоб вони дивилися до перенісся. Щоразу називайте відповідну емоцію чи вираз обличчя.
4. Дозвольте дитині рухати очі й обирати міну. Ви повторюєте за нею.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Дрібна моторика

Почуття

Наслідування

Словник

Простіше — Лише дві міни: радісна і здивована.

Складніше — Запитайте «коли ти так почуваєшся?» і прислухайтесь до відповіді.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Наслідування виразу обличчя — це імітація; називання відповідної емоції — емоційна грамотність. Помічайте, хто робить перше, а хто починає робити друге.



4 Переверніть

12 міс. – 2 років
1 дитина + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Magic Shaker.

ЩО РОБИТИ

1. Дайте дитині шейкер, щоб обидві руки були на ньому.
2. Скажіть «переверни» і покрутіть власними руками в повітрі як зразок.
3. Хваліть будь-яке обертання. Якщо впав, мовчки поверніть його й спробуйте знову.
4. Коли повний оберт виходить, додайте «і ще раз», щоб утворити послідовність із двох обертів.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Білатеральна координація

Обертання зап'ястя

Наполегливість

Послідовність

Простіше — Дорослий тримає один кінець; дитина обертає інший.

Складніше — Переверніть, а потім поставте вертикально на ціль, наприклад на піднос.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи працюють обидві руки разом, чи одна виконує рух, а друга утримує предмет? Обертання предмета обома руками в одному напрямку — важливий етап розвитку координації.

5 Штовхніть ведмедика до друга

15 міс. – 3 років
2–3 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Roly Poly Teddy Bear. Тверда підлога, діти поруч.

ЩО РОБИТИ

1. Посадіть дітей у тісне коло, коліна майже торкаються.
2. Штовхніть ведмедика, щоб він похитнувся в бік однієї дитини. Назвіть її ім'я.
3. Допоможіть цій дитині штовхнути його далі до наступної. Назвіть наступне ім'я.
4. Продовжуйте по колу. Додайте писк: той, до кого ведмедик дістався, стискає животик.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Дотримання черги

Імена

Велика моторика

Очікування

Простіше — Лише двоє дітей, ведмедик штовхається прямо між ними.

Складніше — Назвіть ім'я перед поштовхом — дитина має спрямувати ведмедика до того, чиє ім'я ви назвали.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи шукає дитина поглядом наступного учасника, перш ніж штовхнути ведмедика? Спрямувати іграшку до дитини, яку назвали на ім'я, — це перший крок до спільної гри.

6 Що станеться?

2–3 років
2–4 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Усі три іграшки. Тканина, щоб їх накрити.

ЩО РОБИТИ

1. Відкрийте одну іграшку. Запитайте «що станеться, якщо я її переверну / штовхну / посуну це?»
2. Зачекайте на відповіді. Приймайте вказування, звуки й слова.
3. Виконайте дію. Скажіть, чи справдилося припущення. Позитивно реагуйте на всі припущення — і правильні, і помилкові.
4. Дозвольте одній дитині перевірити наступну іграшку, а іншим — висловити свої припущення.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Передбачення

Рання наука

Словник

Дотримання черги

Простіше — Спершу покажіть дію, накрийте, потім запитайте «що сталося?»

Складніше — Запитайте «а якщо я штовхну сильніше?» і перевірте, як це змінює результат.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Припущення перед дією — це передбачення; дитина, яка змінює своє припущення після спостереження за результатом, уже застосовує науковий підхід.

