



Shaker, Bird & Teddy Set

Poznanwanie zależności przyczynowo-skutkowych poprzez różne czynności: obracanie, naciskanie, stukanie. Wspiera umiejętność przewidywania skutków działań, kontrolę motoryki małej oraz sensoryczne poznanwanie dźwięków i mimiki twarzy.

ZAWARTOŚĆ

3 zabawki

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



Magic Shaker

13.5 × 5.5 × 12 cm



Crazy Eyed Bird

9.5 × 9.5 × 15 cm



Roly Poly Teddy Bear

9.5 × 8.5 × 12 cm

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Przyczyna i skutek

Obrócić, pchnąć, trącić — trzy różne czynności, trzy niezawodne efekty. Tu zaczyna się przewidywanie.



Motoryka mała

Obracanie shakera obiema rękami, praca końcówkami palców na oczach ptaszka, pchnięcie misia całą dłonią.



Śledzenie wzrokiem

Koraliki przepływające z komory do komory, miś kołyszący się z powrotem na środek — powolny ruch, za którym oko może podążać.



Język

W górę i w dół, do środka i na zewnątrz, jeszcze raz i stop. Myny ptaszka zapraszają do radości, smutku, zdziwienia.



Inteligencja emocjonalna

Ruchome oczy ptaszka tworzą miny, które dziecko może naśladować, nazywać i się z nich śmiać.



Umiejętności społeczne

Pchnąć misia do kolegi, a on wraca. Kołysanie to kolej, którą potrafi wziąć niemowlę.

TEMATY

Przyczyna i skutek

Miny i uczucia

W górę i w dół

Wsadzanie i wyjmowanie

Dźwięki

Czekanie na swoją kolej



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU

Samodzielne odkrywanie — 6–18 miesięcy
 Jedna zabawka na macie, dorosły obok. Sam miś zajmie niemowlę na kilka minut.

Zabawa w parze z dorosłym — od 9 miesięcy
 Przesypać, zakołysać, zrobić minę. Dorosły pokazuje, czeka i oddaje zabawkę.

Mała grupa — 18 miesięcy–3 lata
 Pchać misia dookoła kręgu; zgadywać, co stanie się dalej. Dwoje lub troje dzieci naraz.

Zabawa dostępna w sali
 Wszystkie trzy na niskiej półce w sali niemowląt. Nie wymagają przygotowania i łatwo je sprzątnąć.

W PLACÓWCE

Bez małych elementów, bez baterii — bezpieczne podczas żąbkowania

Wystarczy przetrzeć; zamknięte koraliki w shakerze nigdy nie wypadają

Trzy zabawki, jedna półka; dzieci same je odkładają

Po jednej zabawce dla trojga dzieci albo jeden kosz

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

☐ Czy dziecko patrzy na górę shakera, zanim koraliki znów się przesypią?

☐ Czy dziecko pcha misia, a potem czeka, czy pcha go bez przerwy?

☐ Czy dziecko potrafi poruszać oczami ptaszka kciukiem i palcem wskazującym?

☐ Czy dziecko naśladuje minę i czy potrafi ją nazwać?

☐ Czy dziecko pcha misia w stronę osoby, a nie w przestrzeń?

☐ Czy dziecko mówi, co się stanie, zanim to zrobi?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Więcej takiej samej jasnej przyczyny i skutku dla sali niemowląt i maluchów — każda zabawka dodaje nową czynność o niezawodnym efekcie. Połączyć z Rattles Set, by uzyskać kompletną tacę pierwszego roku życia.

Abacus Rattle

Roller Rattle

Gripper Rattle

Twist and Turn Rattle



1 Patrz, jak się przesypuje

 6–12 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Magic Shaker. Niemowlę siedzi z podparciem albo leży na plecach, a dorosły trzyma zabawkę nad nim.

CO ROBIĆ

1. Trzymać shaker pionowo na wysokości oczu dziecka. Powiedzieć „patrz”.
2. Powoli odwrócić. Pozwolić koralikom się przesypać i zagrzecotać. Powiedzieć „leć w dół”.
3. Przerwa. Obrócić z powrotem. Powiedzieć „w górę” — i przesypać ponownie.
4. Włożyć shaker w dłonie dziecka. Pomóc mu go obrócić, a następnie puścić i obserwować, co zrobi.

CEL EDUKACYJNY

Śledzenie wzrokiem

Przyczyna i skutek

Chwyt

Uwaga

Łatwiej — Obracać bardzo powoli i bliżej, aby ruch był łatwy do śledzenia.

Trudniej — Podać i poczekać: czy dziecko obróci go bez pomocy?

OBSERWUJ

Czy wzrok podąża za koralikami aż do dołu, a potem unosi się na górę przed kolejnym przesypaniem? Przewidywanie ruchu to znak, że wzorec został poznany.

2 Kołysanie z powrotem

 6–15 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Roly Poly Teddy Bear. Płaska, twarda powierzchnia.

CO ROBIĆ

1. Postawić misia przed dzieckiem. Delikatnie go popchnąć. Powiedzieć „przewraca się — i wraca”.
2. Poczekać. Nic nie robić. Zobaczyć, czy wysunie się dłoń.
3. Pomóc dziecku popchnąć misia, prowadząc jego dłoń, a następnie ją puścić. Ścisnąć brzusek misia, aby wydał piszczący dźwięk.
4. Powtarzać, dopóki jest zainteresowanie. Za każdym razem czekać trochę dłużej, zanim się pomoże.

CEL EDUKACYJNY

Przyczyna i skutek

Sięganie

Przewidywanie

Wytrwałość

Łatwiej — Trzymać dłoń dziecka nad swoją, gdy się popycha.

Trudniej — Popchnąć misia tak, by kołysał się w stronę dziecka, i pozwolić mu go zatrzymać.

OBSERWUJ

Czekanie jest ważniejsze niż pchanie. Dziecko, które patrzy, jak miś się uspokoja, a potem znów go popycha, zrozumiało, że działanie uruchamia efekt od nowa.

3 Zrób minę

 12 mies. – 3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Crazy Eyed Bird. Lusterko jest przydatne, ale nie jest konieczne.

CO ROBIĆ

1. Pokazać ptaszka. Ustawić oczy tak, by patrzył w górę. Samemu zrobić taką samą minę.
2. Poprosić dziecko, by naśladowało. Nazwać: „zdziwiony”.
3. Ponownie przestawić oczy ptaszka — skierować je w dół, na boki lub ku sobie, tak aby ptaszek wyglądał na zezującego. Za każdym razem nazwać emocję albo rodzaj spojrzenia.
4. Pozwolić dziecku poruszać oczami i wybierać minę. Dorosły naśladowuje.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka mała

Uczucia

Naśladowanie

Słownictwo

Łatwiej — Tylko dwie miny: wesola i zdziwiona.

Trudniej — Zapytać „kiedy tak się czujesz?” i wysłuchać odpowiedzi.

OBSERWUJ

Naśladowanie miny to imitacja; nazwanie jej to inteligencja emocjonalna. Zanotować, które dzieci robią pierwsze, a kto zaczyna robić drugie.



4 Obróć go

12 mies. – 2 lat
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Magic Shaker.

CO ROBIĆ

1. Podać dziecku shaker tak, aby trzymało go obiema rękami.
2. Powiedzieć „obróć” i obracać własne ręce w powietrzu jako wzór.
3. Pochwalić każdy obrót. Jeśli spadnie, podać z powrotem bez komentarza i spróbować jeszcze raz.
4. Gdy pełny obrót się udaje, dodać „i jeszcze raz”, aby powstała sekwencja dwóch obrotów.

CEL EDUKACYJNY

Koordynacja obu stron

Rotacja nadgarstka

Wytrwałość

Następstwo zdarzeń

Łatwiej — Dorosły trzyma jeden koniec; dziecko obraca drugi.

Trudniej — Obrócić shaker, a następnie postawić go pionowo w wyznaczonym miejscu, np. na tacy.

OBSERWUJ

Czy obie ręce pracują razem, czy jedna ręka wykonuje pracę, a druga tylko trzyma? Obracanie dwiema rękami w tym samym kierunku to kamień milowy koordynacji.

5 Pchnij do kolegi

15 mies. – 3 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Roly Poly Teddy Bear. Twarda podłoga, dzieci blisko siebie.

CO ROBIĆ

1. Posadzić dzieci w ciasnym kręgu, kolana prawie się stykają.
2. Pchnąć misia tak, by kołysał się w stronę jednego dziecka. Powiedzieć jego imię.
3. Pomóc temu dziecku popchnąć go dalej do następnego. Powiedzieć następne imię.
4. Kontynuować dookoła. Dodać pisk: ten, do kogo miś dotrze, ścisza brzuszek.

CEL EDUKACYJNY

Czekanie na swoją kolej

Imiona

Motoryka duża

Przewidywanie

Łatwiej — Tylko dwoje dzieci, miś pchany prosto między nimi.

Trudniej — Przed popchnięciem misia wywołać imię dziecka — zadaniem osoby popychającej jest skierowanie misia do wskazanego dziecka.

OBSERWUJ

Czy dziecko szuka wzrokiem następnej osoby przed pchnięciem? Celowanie w wywołanego kolegę to początek zabawy opartej na współpracy.

6 Co się stanie?

2–3 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie trzy zabawki. Chusta do ich przykrycia.

CO ROBIĆ

1. Odsłonić jedną zabawkę. Zapytać „co się stanie, jeśli to obrócę / popchnę / poruszę?”.
2. Poczekać na odpowiedzi. Przyjmować wskazywanie, dźwięki i słowa.
3. Wykonać czynność. Powiedzieć, czy przypuszczenie było trafne. Cieszyć się zarówno z trafnych, jak i błędnych przypuszczeń.
4. Pozwolić jednemu z dzieci sprawdzić działanie kolejnej zabawki, podczas gdy pozostałe przewidują, co się wydarzy.

CEL EDUKACYJNY

Przewidywanie

Pierwsze doświadczenia przyrodnicze

Słownictwo

Czekanie na swoją kolej

Łatwiej — Najpierw pokazać czynność, zakryć, potem zapytać „co się stało?”.

Trudniej — Zapytać „co jeśli pchnę mocniej?” i sprawdzić, jak to zmienia wynik.

OBSERWUJ

Przypuszczenie przed czynnością to przewidywanie; dziecko, które potem zmienia zdanie po zobaczeniu wyniku, uprawia prawdziwą naukę.

