



Shaker, Bird & Teddy Set

Esplorazione del rapporto causa-effetto attraverso azioni diverse: girare, premere, picchiettare. Favorisce la capacità di prevedere gli effetti delle azioni, il controllo della motricità fine e l'esplorazione sensoriale di suoni ed espressioni facciali.

CONTENUTO

3 giocattoli

MERCATO

Doppio — Casa e scuola

COSA CONTIENE IL SET



Magic Shaker

13.5 × 5.5 × 12 cm



Crazy Eyed Bird

9.5 × 9.5 × 15 cm



Roly Poly Teddy Bear

9.5 × 8.5 × 12 cm

COSA IMPARANO I BAMBINI



Causa ed effetto

Girare, spingere, urtare: tre azioni diverse, tre risultati affidabili. Qui comincia la previsione.



Motricità fine

Girare lo shaker con due mani, lavoro con la punta delle dita sugli occhi dell'uccellino, una spinta con tutta la mano sull'orsetto.



Inseguimento visivo

Perle che fluiscono da una camera all'altra, un orsetto che torna al centro dondolo: un movimento lento che l'occhio può seguire.



Linguaggio

Su e giù, dentro e fuori, ancora e stop. Le espressioni dell'uccellino invitano a contento, triste, sorpreso.



Alfabetizzazione emotiva

Gli occhi mobili dell'uccellino fanno espressioni che il bambino può imitare, nominare e ridervi sopra.



Abilità sociali

Spingete l'orsetto verso un amico e torna indietro. Un dondolo è un turno che un bebè può fare.

ARGOMENTI COLLEGATI

Causa ed effetto

Espressioni ed emozioni

Su e giù

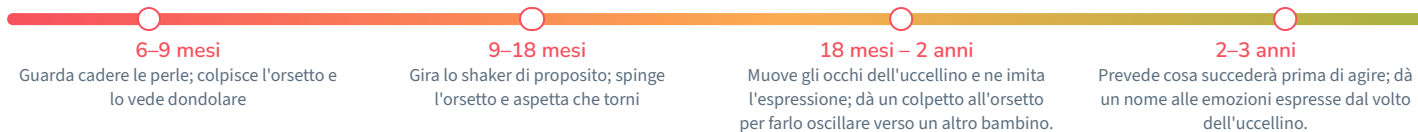
Dentro e fuori

Suoni

Rispettare i turni



UN SET, CINQUE ANNI DI GIOCO



QUATTRO MODI DI USARE IL SET

Scoperta in autonomia — 6-18 mesi
Un giocattolo sul tappetino, con l'adulto accanto. Anche il solo orsetto può catturare l'attenzione di un bambino piccolo per diversi minuti.

Coppia guidata dall'adulto — 9 mesi+
Versare, dondolare, fare una smorfia. L'adulto mostra, aspetta e passa al bambino.

Piccolo gruppo — 18 mesi-3 anni
Spingete l'orsetto in un cerchio; indovinate cosa succede dopo. Due o tre bambini alla volta.

Materiali sempre a disposizione
Tutti e tre su uno scaffale basso nella sezione lattanti. Non richiedono preparazione e sono facili da riordinare.

NEL SERVIZIO

Niente piccole parti, niente batterie: sicuri per la dentizione

Si pulisce con un panno; le perle sigillate dello shaker non escono mai

Tre giocattoli, uno scaffale; i bambini li rimettono a posto da soli

Un giocattolo a testa per tre bambini, oppure un cesto

COSA OSSERVARE

☐ Il bambino guarda la parte alta dello shaker prima che le perle scendano di nuovo?

☐ Il bambino sa muovere gli occhi dell'uccellino con pollice e indice?

☐ Il bambino spinge l'orsetto verso una persona anziché nel vuoto?

☐ Il bambino spinge l'orsetto e poi aspetta, o lo spinge di continuo?

☐ Il bambino imita un'espressione e sa nominarla?

☐ Il bambino dice cosa succederà prima di farlo?

AREE DI APPRENDIMENTO

Sviluppo fisico

Comunicazione e linguaggio

Sviluppo personale, sociale ed emotivo

Comprendere il mondo

Matematica

Arti espressive

AMPLIATE IL SET

Ancora più causa ed effetto chiari per la sezione lattanti e piccoli: ognuno aggiunge una nuova azione con un risultato affidabile. Abbinateli al Rattles Set per un vassoio completo del primo anno.

Abacus Rattle

Roller Rattle

Gripper Rattle

Twist and Turn Rattle



1 Guarda come scendono

6–12 mesi
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Il Magic Shaker. Bebè seduto con sostegno, oppure sulla schiena con l'adulto sopra.

COSA FARE

1. Tenete lo shaker in verticale all'altezza degli occhi del bambino. Dite «guarda».
2. Capovolgetelo lentamente. Lasciate che le perle scendano producendo un tintinnio. Dite «ecco, scendono!».
3. Fate una pausa. Rigitelo. Dite «su» e fate scendere di nuovo.
4. Mettetelo tra le mani del bambino. Aiutalo a girarlo, poi lasciate andare e vedete cosa fa.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Inseguimento visivo

Causa ed effetto

Presa

Attenzione

Più facile — Giratelo molto lentamente e più vicino, perché il movimento sia facile da seguire.

Più difficile — Passatelo e aspettate: il bambino lo gira senza aiuto?

OSSERVA

Lo sguardo segue le perle fino in fondo, e risale in cima prima della discesa successiva? Anticipare il movimento è il segno che lo schema è stato appreso.

2 Torna a dondolare

6–15 mesi
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Il Roly Poly Teddy Bear. Una superficie piana e dura.

COSA FARE

1. Mettete l'orsetto davanti al bambino. Spingetelo con delicatezza. Dite «giù, e di nuovo su».
2. Aspettate. Non fate nulla. Vedete se si tende una mano.
3. Guidate la mano del bambino a spingere, poi lasciate andare. Stringete la pancia per sentire lo squittio.
4. Ripetete finché c'è interesse. Ogni volta, aspettate un po' di più prima di aiutare.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Causa ed effetto

Raggiungere

Anticipazione

Perseveranza

Più facile — Tenete la mano del bambino sopra la vostra mentre spingete.

Più difficile — Spingete l'orsetto perché dondoli verso il bambino e lasciate che lo fermi.

OSSERVA

L'attesa conta più della spinta. Un bambino che guarda l'orsetto fermarsi e poi spinge di nuovo ha capito che l'azione fa ripartire l'effetto.

3 Fai una smorfia

12 mesi – 3 anni
1–2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il Crazy Eyed Bird. Uno specchio è utile ma non indispensabile.

COSA FARE

1. Mostrate l'uccellino. Spostate gli occhi verso l'alto. Fate voi la stessa espressione.
2. Chiedete al bambino di imitarla. Nominatela: «sorpreso».
3. Spostate di nuovo gli occhi: in basso, di lato, strabici. Ogni volta nominate un'emozione o uno sguardo.
4. Lasciate che sia il bambino a muovere gli occhi e a scegliere l'espressione. Voi lo imitate.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Motricità fine

Emozioni

Imitazione

Vocabolario

Più facile — Solo due espressioni: contento e sorpreso.

Più difficile — Chiedete «quando ti senti così?» e ascoltate la risposta.

OSSERVA

Imitare un'espressione è imitazione; nominarla è alfabetizzazione emotiva. Notate quali bambini fanno la prima cosa e chi comincia a fare la seconda.



4 Rigiralo

12 mesi – 2 anni
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Il Magic Shaker.

COSA FARE

1. Date lo shaker al bambino, aiutandolo a tenerlo con entrambe le mani.
2. Dite «gira» e ruotate le vostre mani in aria come modello.
3. Lodate ogni rotazione. Se cade, restituitelo senza commenti e riprovate.
4. Quando la rotazione completa funziona, aggiungete «e ancora» per farne una sequenza di due rotazioni.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Coordinazione bilaterale

Rotazione del polso

Perseveranza

Ordinamento in sequenza

Più facile — L'adulto tiene un'estremità; il bambino gira l'altra.

Più difficile — Giratelo e poi posatelo in verticale su un bersaglio, per esempio un vassoio.

OSSERVA

Le due mani lavorano insieme, o una fa il lavoro mentre l'altra regge? Due mani che girano nella stessa direzione sono una tappa di coordinazione.

5 Spingilo a un amico

15 mesi – 3 anni
2–3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il Roly Poly Teddy Bear. Un pavimento duro, bambini vicini.

COSA FARE

1. Fate sedere i bambini in un cerchio stretto, con le ginocchia quasi a contatto.
2. Spingete l'orsetto perché dondoli verso un bambino. Dite il suo nome.
3. Aiutate quel bambino a spingerlo al successivo. Dite il nome seguente.
4. Continuate a passare l'orsetto lungo il cerchio. Aggiungete il suono: ogni bambino che lo riceve gli schiaccia la pancia per farlo squittire.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Rispettare i turni

Nomi

Motricità globale

Anticipazione

Più facile — Solo due bambini, con l'orsetto spinto dritto tra loro.

Più difficile — Dite un nome prima della spinta: il bambino deve mandarlo alla persona giusta.

OSSERVA

Il bambino cerca con lo sguardo la persona successiva prima di spingere? Mirare a un amico chiamato per nome è l'inizio del gioco cooperativo.

6 Cosa succederà?

2–3 anni
2–4 bambini + adulto

OCCORRENTE

Tutti e tre i giocattoli. Un panno per coprirli.

COSA FARE

1. Scoprite un giocattolo. Chiedete «cosa succederà se lo giro / lo spingo / muovo questo?»
2. Aspettate le risposte. Accettate il gesto di indicare, i suoni e le parole.
3. Fate l'azione. Dite se l'ipotesi era giusta. Festeggiate sia le ipotesi giuste sia quelle sbagliate.
4. Lasciate che un bambino faccia da collaudatore per il giocattolo successivo, mentre gli altri ipotizzano.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Previsione

Prime esplorazioni scientifiche

Vocabolario

Rispettare i turni

Più facile — Mostrate prima l'azione, coprite, poi chiedete «cosa è successo?»

Più difficile — Chiedete «e se lo spingo più forte?» e provate come cambia il risultato.

OSSERVA

Un'ipotesi prima dell'azione è una previsione; un bambino che poi cambia l'ipotesi dopo aver visto il risultato fa vera scienza.

