



Rattles Set

通过抓握、摇晃和从一只手传到另一只手的动作，体验因果关系。促进精细动作能力、声音辨别能力和开放式感官探索。

内容

6个摇铃

市场

家庭与教育双场景

套装内容



Abacus Rattle
9 × 4.5 × 10 cm



Triangle Rattle
9 × 4.5 × 10 cm



Roller Rattle
9 × 9 × 10 cm



Gripper Rattle
11 × 11 × 15 cm



Twist and Turn Rattle
9.5 × 8.5 × 12 cm



Mouse Rattle
9 × 4.5 × 10 cm

孩子学到什么



精细动作

抓握、持握、双手传递。滑动算盘珠和转动小老鼠的尾巴，有助于锻炼捏取（对捏）能力。



因果关系

摇一摇就响；停下来就停。孩子由此知道，声音是由自己制造出来的。



语言

大声与小声，快与慢，更多与再来一次——这些词随着动作一起出现。



感官探索

会倾泻的珠子，会转动的圆环，会滚走的球。六种质感，六种声音，六种颜色。



早期数学

珠子一颗一颗地滑动。早在数字出现之前，计数就是从节奏开始的。



社交能力

把 Roller Rattle 滚向同伴，再等待对方滚回来，是婴儿开始体验轮流互动的一种简单方式。

主题链接

最初的声音

大声与小声

我的身体

颜色

音乐

轮流



Learning through play

一套玩具，五年的游戏



使用套装的四种方式

独自探索——3-12个月
 垫子上放一个够得着的摇铃。附近没有其他东西。事情发生的同时，由成人说出正在发生什么。

成人带领的两人游戏——6个月以上
 摇、停、滚回来。成人掌握节奏；孩子学习加入和等待。

小组——18个月-3岁
 孩子们围坐成一圈，每人拿一个摇铃。可以开展模仿带头人的动作、辨认和配对摇铃声音，以及安静倾听等活动。

区域活动中的持续性材料投放
 整周都放在探索篮或婴儿室托盘里。每次换出两个、换入两个，让这套玩具保持新鲜感。

在园所中

没有小零件，无需电池——出牙期安全

可擦拭清洁；孩子啃咬之后可以用温水冲洗

六个摇铃可以收纳在一个浅托盘里，供六名婴儿分别使用，也可以集中放在一个探索篮里。

可作为六件一套使用，也可分散到房间各处

观察要点

☐ 当摇铃在视线之外发出声音时，孩子是否会将目光转向声音传来的方向？

☐ 孩子是为了发出声音而摇，还是声音是偶然发出的？

☐ 孩子是否每说出一个数词，就移动一颗珠子？还是数词已经接连说出，珠子的移动却没有跟上？

☐ 摇铃能否在双手之间传递而不掉落？

☐ 不需要别人按着手，孩子能否在听到“停”这个词时停下？

☐ 孩子是否会把摇铃递给另一个孩子或成人？

学习领域

[身体发展](#)
[沟通与语言](#)
[个人、社会与情感发展](#)
[认识世界](#)
[数学](#)
[艺术表现](#)

拓展套装

这些玩具属于同一个婴儿第一年发展阶段的玩具系列。加入这些产品，可以进一步开展因果关系探索和发声活动；也可以搭配 Shaker, Bird & Teddy 套装，为婴儿活动室准备一套完整的探索玩具。

Magic Shaker

Crazy Eyed Bird

Roly Poly Teddy Bear

Roller Rattle (备用)



1 伸手与抓握

3-8个月
1名幼儿+成人

所需材料

一个摇铃。婴儿仰卧或有支撑地坐着。

活动步骤

1. 把摇铃拿在距离婴儿胸口约20厘米处，位于其视线范围内。
2. 摇动一次，然后停下来。等待婴儿的目光转向摇铃，并观察是否有手部动作。
3. 把它送到伸出来的那只手里。让手指握住它。
4. 掉落时，捡起来重新开始。三四轮就是一次活动。

学习重点

伸手够取 抓握 视觉追踪 因果关系

简单版 — 先用摇铃轻触手背，让手指张开。

进阶版 — 将摇铃稍微移向身体一侧，鼓励婴儿转动身体，并伸手越过身体中线去够取。

留意

是先伸手再摇，还是摇了才伸手？一看到摇铃就伸手的婴儿，已经把物体与声音联系起来了。

2 摇、停、摇

6-18个月
1-2名幼儿+成人

所需材料

每人一个摇铃，成人也有一个。

活动步骤

1. 与孩子面对面坐下。摇您的摇铃，说“摇，摇，摇”。
2. 突然停下，说“停”。保持不动。等待。
3. 孩子停下来时——哪怕稍晚一点——微笑，再重新开始。
4. 交换角色：让孩子来带头，您来模仿。

学习重点

因果关系 自我控制 倾听 轮流

简单版 — 最初几次听到“停”的指令时，可以轻轻扶住孩子的手，帮助他们停止摇动。

进阶版 — 加入“小声”和“大声”，作为第三、第四条指令。

留意

停止动作往往比开始动作更难。如果孩子不需要成人扶住双手，就能听到“停”的指令后主动停止摇动，说明他们开始具备按照指令控制自己动作的能力，这是自我调节发展的一个重要进步。

3 滚回来

8个月-2岁
2名幼儿+成人

所需材料

Roller Rattle。一块清空的地面，孩子们相距一米。

活动步骤

1. 让两个孩子面对面坐下，成人坐在年龄较小的孩子旁边。
2. 把摇铃慢慢滚向第一个孩子。说“来啦”。
3. 帮那个孩子把它滚回来。对另一个孩子说“轮到你了”。
4. 保持节奏：滚、等、滚。成功后拉大距离。

学习重点

轮流 视觉追踪 大动作 预判能力

简单版 — 成人依次滚给每个孩子；不需要滚回来。

进阶版 — 三个孩子围成三角形——由孩子选择滚给谁。

留意

孩子在滚动摇铃之前，是否会先看向同伴？如果孩子有意识地把玩具滚向另一个人，而不只是随意在地上滚动，就说明他们开始尝试有目的的互动游戏。



4 一次一颗珠子

12个月-3岁
1名幼儿+成人

所需材料

Abacus Rattle。

活动步骤

1. 拿住摇铃，让珠子都在一端。滑过去一颗：“一”。
2. 交给孩子。等孩子滑下一颗：“二”。
3. 轮流滑到尽头。再把它们全部滑回来，重新开始。
4. 每次都缓慢地、按同样的顺序说出数字。

学习重点

拇指与食指对捏

计数

一一对应

耐心

简单版 — 由成人滑动，孩子观察和倾听；然后手把手带着做。

进阶版 — 在最后一颗珠子移动之前，问：“还剩几颗？”

留意

孩子是否每说出一个数词，就移动一颗珠子？仅仅按顺序背诵数字，并不等于真正掌握计数。需要观察的是孩子能否让每个数词与一颗珠子的移动一一对应。

5 是哪一个发出的声音？

18个月-3岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

准备三个声音明显不同的摇铃，以及一块布或一个盒子，用来遮住摇铃。

活动步骤

1. 依次在孩子看得见的地方摇每个摇铃。说出它的名称。
2. 把三个都藏起来。在看不见的地方摇其中一个。
3. 拿出来。问：“是哪一个发出的声音？”让孩子摇一摇来核对。
4. 孩子答对后，更换这三个摇铃。

学习重点

倾听

配对

记忆

词汇

简单版 — 只用两个摇铃，选声音差别最大的。

进阶版 — 由孩子藏起来并摇；成人和其他孩子来猜。

留意

孩子是靠摇一摇来检验，还是靠颜色来猜？用声音来检验自己的猜测，是早期的科学思维。

6 摇铃乐队

2-3岁
4-6名幼儿+成人

所需材料

每个孩子一个摇铃。围成一圈坐下。

活动步骤

1. 分发摇铃。一起摇，作为开始。
2. 边喊边示范：“快”“慢”“大声”“小声”“停”。每项保持几秒钟。
3. 选一个孩子当带头人。大家模仿他的一举一动。
4. 最后，大家安静地把摇铃放在地上，作为结束。

学习重点

倾听

自我控制

集体游戏

反义词

简单版 — 只用两条指令——摇和停。

进阶版 — 带头人只用语言发出指令，不做示范。

留意

哪些孩子会等待指令后再行动？哪些孩子还会继续按照自己的节奏玩？根据集体信号调整自己的行为，是一项需要逐步发展的能力。留意每个孩子能够回应哪些指令，以及他们需要多少时间来掌握。

