



Rattles Set

Дослідження причинно-наслідкових зв'язків через захоплення предметів, струшування та перекладання з однієї руки в іншу. Сприяє розвитку дрібної моторики, розрізненню звуків і вільному сенсорному дослідженню.

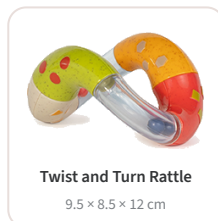
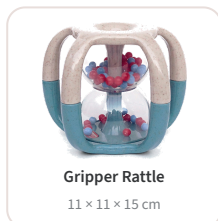
ВМІСТ

6 брязкалець

РИНОК

Для дому та закладів освіти

ЩО ВХОДИТЬ У НАБІР



ЧОГО ВЧАТЬСЯ ДІТИ



Дрібна моторика

Хапати, тримати, передавати з руки в руку. Пересування намистин на рахівниці та обертання хвоста мишки вдосконалюють пінцетний захват.



Причина та наслідок

Потрусити — звучить; зупинитися — тихо. Дитина вчиться, що шум залежить від неї.



Мовлення

Голосно й тихо, швидко й повільно, ще й знову — слова приходять разом із дією.



Сенсорне дослідження

Намистини, що каскадом спадають, кільця, що крутяться, м'яч, що котиться. Шість текстур, шість звуків, шість кольорів.



Рання математика

Намистини ковзають по одній. Лічба починається як ритм задовго до того, як стає числом.



Соціальні навички

Прокотити Roller Rattle до іншої дитини й дочекатися, поки вона покотить його назад, — один із перших способів, у які немовля вчиться діяти по черзі.

ТЕМИ

Перші звуки

Голосно й тихо

Моє тіло

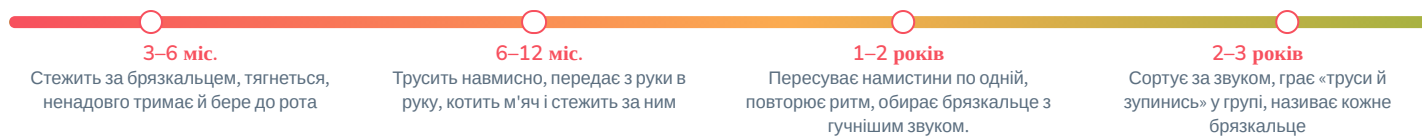
Кольори

Музика

Дотримання черги



ОДИН НАБІР, П'ЯТЬ РОКІВ ГРИ



ЧОТИРИ СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ НАБОРУ



Самостійне відкриття — 3–12 міс.
Одне брязкальце в межах досяжності на килимку. Більше нічого поруч. Дорослий називає те, що відбувається, коли це відбувається.



Пара під керівництвом дорослого — 6 міс.+
Трусить, стоп, покоти назад. Дорослий тримає ритм; дитина вчиться долучатися й чекати.



Мала група — від 18 місяців до 3 років
По одному брязкальцю кожній дитині в колі. Повторюйте за ведучим, знаходьте відповідні звуки, практикуйте тиху гру.



Матеріали для постійного доступу
У кошику зі скарбами або на лотку в кімнаті для немовлят упродовж тижня. Міняйте два на два, щоб набір лишався новим.

У ЗАКЛАДІ



Без дрібних деталей, без батарейок — безпечно для прорізування зубів



Протирається вологою ганчіркою; після того, як дитина брала до рота, можна сполоснути теплою водою



Вміщується в один неглибокий лоток; шість брязкальць для шести немовлят або один кошик



Працює як набір із шести або розподіляється по кімнаті

НА ЩО ЗВЕРНУТИ УВАГУ

☐ Чи знаходить погляд брязкальце, коли воно звучить поза полем зору?

☐ Чи передається брязкальце з однієї руки в іншу без падіння?

☐ Чи трясуть дитина, щоб видати звук, чи звук виникає випадково?

☐ Чи може дитина припинити рух за словом «стоп» без фізичної допомоги дорослого?

☐ Чи рухається намистина на кожне числове слово, чи слова випереджають?

☐ Чи пропонує дитина брязкальце іншій дитині чи дорослому?

СФЕРИ НАВЧАННЯ

Фізичний розвиток

Спілкування та мовлення

Особистісний, соціальний та емоційний

Розуміння світу

Математика

Виразні мистецтва

РОЗШИРТЕ НАБІР

Те саме сімейство першого року. Додайте ці для причини й наслідку та для наступного кроку у видобуванні звуків — або поєднайте з набором Shaker, Bird & Teddy для повного лотка в кімнаті для немовлят.



Magic Shaker



Crazy Eyed Bird



Roly Poly Teddy Bear



Roller Rattle (запасний)



1 Потягніться й утримайте

3–8 міс.
1 дитина + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Одне брязкальце. Немовля лежить на спині або сидить з підтримкою.

ЩО РОБИТИ

1. Тримайте брязкальце приблизно за 20 см від грудей немовляти, у полі зору.
2. Потрусіть раз. Зупиніться. Зачекайте, поки очі знайдуть його, а рука ворухнеться.
3. Піднесіть його до руки, що тягнеться. Дозвольте пальцям обхопити його.
4. Коли воно падає, підніміть і почніть знову. Три-чотири раунди — це одне заняття.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Дотягування до предмета

Захват

Відстеження поглядом

Причина та наслідок

Простіше — Спершу торкніться брязкальцем тильного боку руки, щоб пальці розкрилися.

Складніше — Подайте брязкальце трохи збоку, щоб немовля повернулося й потягнулося до нього рукою через середню лінію тіла.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи тягнеться дитина до того, як потрусили, чи лише після?
Немовля, яке тягнеться, побачивши брязкальце, пов'язало предмет зі звуком.

2 Трусити, стоп, трусити

6–18 міс.
1–2 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

По одному брязкальцю кожному, включно з дорослим.

ЩО РОБИТИ

1. Сядьте обличчям до дитини. Трусіть брязкальцем і кажіть «трусити, трусити».
2. Різко зупиніться й скажіть «стоп». Завмріть. Зачекайте.
3. Коли дитина зупиниться — навіть із запізненням — усміхніться й почніть знову.
4. Поміняйтеся ролями: нехай дитина веде, а ви повторюєте.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Причина та наслідок

Самоконтроль

Слухання

Дотримання черги

Простіше — Перші кілька разів на «стоп» ніжно притримуйте руку дитини.

Складніше — Додайте «тихо» і «голосно» як третю й четверту вказівки.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Зупинитися складніше, ніж почати. Дитина, яка зупиняється на слово, без руки на її руці, стримує дію на вимогу — це справжня віха.

3 Покотіть назад

8 міс. – 2 років
2 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Roller Rattle. Вільна підлога, діти на відстані метра.

ЩО РОБИТИ

1. Посадіть двох дітей обличчям одна до одної, дорослий поруч із молодшою.
2. Повільно прокотіть брязкальце до першої дитини. Скажіть «ось воно їде».
3. Допоможіть цій дитині прокотити його назад. Скажіть «твоя черга» іншій.
4. Підтримуйте ритм: покотити, зачекати, покотити. Збільшуйте відстань, коли виходить.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Дотримання черги

Відстеження поглядом

Велика моторика

Очікування

Простіше — Дорослий котить кожній дитині по черзі; відкочувати назад не потрібно.

Складніше — Троє дітей трикутником — дитина обирає, кому котити.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи дивиться дитина на друга, перш ніж покотити? Спрямовання дії на людину, а не лише на підлогу, — початок гри.



4 По одній намистині

12 міс. – 3 років
1 дитина + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Abacus Rattle.

ЩО РОБИТИ

1. Тримайте брязкальце так, щоб усі намистини були з одного кінця. Пересуньте одну: «один».
2. Передайте дитині. Зачекайте, поки вона пересуне наступну: «два».
3. Пересувajte по черзі до кінця. Пересуньте всі назад і почніть знову.
4. Називайте числа повільно й щоразу в тому самому порядку.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Пінцетний захват

Лічба

Відповідність один до одного

Терпіння

Простіше — Спочатку дорослий пересуває намистини, а дитина дивиться й слухає; потім дорослий допомагає дитині, наклавши свою руку на її руку.

Складніше — Запитайте «скільки лишилося?» перед останньою намистиною.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи рухається одна намистина на одне числове слово?

Проказування — це не лічба; саме відповідність слова й руху — те, на що слід звернути увагу.

5 Яке брязкальце видало цей звук?

18 міс. – 3 років
1–3 дитини + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Три брязкальця з чітко різними звуками. Тканина чи коробка, щоб сховатися.

ЩО РОБИТИ

1. Трусить кожним по черзі там, де дитина бачить. Назвіть його.
2. Сховайте всі три. Потрусить одним поза полем зору.
3. Дістаньте брязкальця. Запитайте: «Яке брязкальце видало цей звук?» Дозвольте дитині потрусити ними, щоб перевірити відповідь.
4. Міняйте набір із трьох, коли дитина відповідає правильно.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Слухання

Добирання пар

Пам'ять

Словник

Простіше — Лише два брязкальця з найбільш відмінними звуками.

Складніше — Дитина ховається й трусить; дорослий та інші діти відгадують.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи перевіряє дитина, потрусивши, чи вгадає за кольором?

Перевірка здогадки за звуком — це раннє наукове мислення.

6 Оркестр брязкалець

2–3 років
4–6 дітей + дорослий

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

По одному брязкальцю на дитину. Сидячи в колі.

ЩО РОБИТИ

1. Роздайте брязкальця. Потрусить разом, щоб почати.
2. Називайте й показуйте: «швидко», «повільно», «голосно», «тихо», «стоп». Виконуйте кожну дію протягом кількох секунд.
3. Оберіть дитину-ведучого. Група повторює все, що вона робить.
4. Закінчіть, поклавши всі брязкальця на підлогу в тиші.

НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Слухання

Самоконтроль

Групова гра

Протилежності

Простіше — Лише дві вказівки — труси й стоп.

Складніше — Ведучий дає вказівку лише словами, не показуючи.

СПОСТЕРІГАЙТЕ

Хто чекає на вказівку, а хто грає незалежно? Регулювання за груповим сигналом — це навичка, що потребує часу; помічайте, кому вдається на яку вказівку.

