



Rattles Set

Oorzaak en gevolg ontdekken door vastpakken, schudden en voorwerpen van de ene hand naar de andere doorgeven. Ondersteunt de fijne motoriek, het onderscheiden van geluiden en het vrij verkennen met de zintuigen.

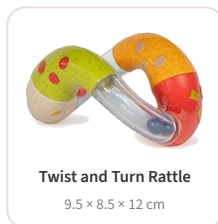
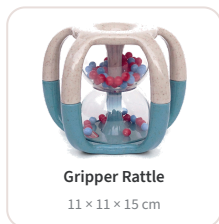
INHOUD

6 rammelaars

MARKT

Thuis & onderwijs

DIT ZIT IN DE SET



WAT KINDEREN LEREN



Fijne motoriek

Grijpen, vasthouden, van hand naar hand geven. Kralen over het telraam schuiven en aan de staart van de muis draaien verfijnen de pincetgreep.



Oorzaak & gevolg

Schud en het klinkt; stop en het stopt. Het kind leert dat het het geluid zelf kan maken.



Taal

Hard en zacht, snel en langzaam, meer en nog eens — de woorden komen met de handeling.



Zintuiglijke ontdekking

Kralen die naar beneden glijden, ringen die draaien, een bal die weggrolt. Zes texturen, zes geluiden, zes kleuren.



Beginnende rekenvaardigheid

Kralen glijden één voor één. Tellen begint als een ritme lang voordat het een getal wordt.



Sociale vaardigheden

De Roller Rattle naar een vriendje rollen en wachten tot hij terugkomt is de eerste beurt die een baby neemt.

THEMA'S

Eerste geluiden

Hard en zacht

Mijn lichaam

Kleuren

Muziek

Om de beurt



EÉN SET, VIJF JAAR SPELEN



VIER MANIEREN OM DE SET TE GEBRUIKEN

- Alleen ontdekken — 3-12 maanden**
Eén rammelaar binnen bereik op een mat. Niets anders in de buurt. De volwassene benoemt wat er gebeurt als het gebeurt.
- Duo met een volwassene — 6 maanden+**
Schud, stop, rol terug. De volwassene houdt het ritme vast; het kind leert meedoen en wachten.
- Kleine groep — 18 maanden-3 jaar**
Elk één rammelaar in een kring. Volg de leider, geluiden koppelen, stiltemoment.
- Doorlopend aanbod**
De hele week in de ontdekmand of in een bak in de babygroep. Wissel steeds twee rammelaars om, zodat de set interessant blijft.

IN DE GROEP

- Geen kleine onderdelen, geen batterijen — veilig om op te bijten
- Afneembaar met een doekje; kan na gebruik worden afgespoeld met warm water
- Past in één lage bak; zes rammelaars voor zes baby's of één mand
- Werkt als set van zes of verdeeld over de ruimte

WAAR JE OP LET

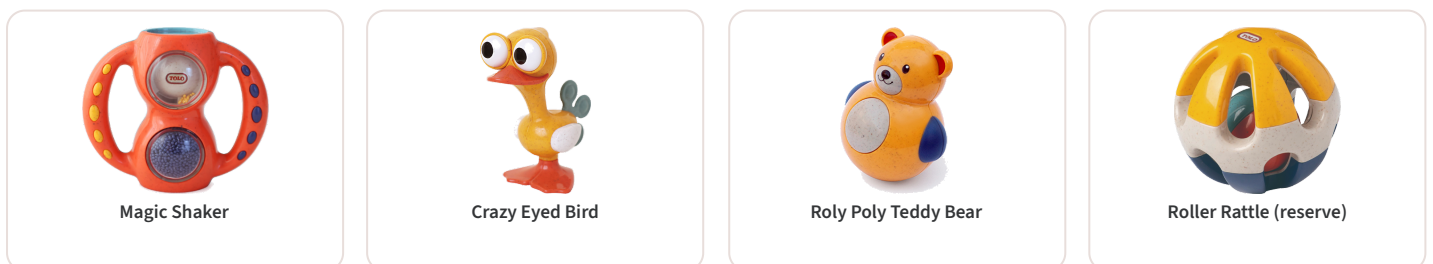
- ☐ Zoekt het kind met de blik naar de rammelaar als die buiten zicht klinkt?
- ☐ Schudt het kind om een geluid te maken, of gebeurt het geluid bij toeval?
- ☐ Beweegt er een kraal bij elk getalwoord, of lopen de woorden vooruit?
- ☐ Wordt de rammelaar van de ene hand in de andere gegeven zonder dat hij valt?
- ☐ Kan het kind stoppen op het woord "stop" zonder hand op de zijne?
- ☐ Biedt het kind de rammelaar aan een ander kind of een volwassene aan?

LEERGEBIEDEN

- Lichamelijke ontwikkeling
- Communicatie & taal
- Persoonlijk, sociaal & emotioneel
- De wereld begrijpen
- Wiskunde
- Expressieve vorming

BREID DE SET UIT

Dezelfde familie voor het eerste jaar. Voeg deze toe voor oorzaak en gevolg en voor de volgende stap in geluid maken — of combineer met de Shaker, Bird & Teddy set voor een complete bak voor de babygroep.



1 Reiken en vasthouden

3–8 maanden
1 kind + volwassene

JE HEBT NODIG

Eén rammelaar. De baby ligt op de rug of zit ondersteund.

WAT JE DOET

1. Houd de rammelaar op ongeveer 20 cm van de borst van de baby, in zijn blikveld.
2. Schud één keer. Stop. Wacht tot de ogen hem vinden en een handje beweegt.
3. Breng hem naar de hand die reikt. Laat de vingertjes eromheen sluiten.
4. Als hij valt, raap hem op en begin opnieuw. Drie of vier rondes is een sessie.

LEERDOEL

Reiken Grijpen Volgen met de ogen

Oorzaak & gevolg

Makkelijker — Raak eerst met de rammelaar de rug van de hand aan, zodat de vingertjes opengaan.

Moeilijker — Bied hem iets opzij aan, zodat de baby zich moet draaien en naar de andere kant moet reiken.

LET OP

Komt het reiken vóór het schudden, of pas erna? Een baby die reikt bij het zien van de rammelaar heeft het voorwerp aan het geluid gekoppeld.

2 Schud, stop, schud

6–18 maanden
1–2 kinderen + volwassene

JE HEBT NODIG

Elk één rammelaar, ook de volwassene.

WAT JE DOET

1. Ga tegenover het kind zitten. Schud je rammelaar en zeg “schud, schud, schud”.
2. Stop plotseling en zeg “stop”. Houd stil. Wacht.
3. Als het kind stopt — ook al is het even later — glimlach dan en begin opnieuw.
4. Wissel van rol: laat het kind leiden en doe jij na.

LEERDOEL

Oorzaak & gevolg Zelfbeheersing Luisteren

Op je beurt wachten

Makkelijker — Houd bij “stop” de eerste paar keer zachtjes de hand van het kind stil.

Moeilijker — Voeg “zacht” en “hard” toe als derde en vierde aanwijzing.

LET OP

Stoppen is moeilijker dan beginnen. Een kind dat stopt op het woord, zonder dat je zijn hand vasthoudt, kan een handeling op verzoek bewust onderbreken — een echte mijlpaal in de zelfregulatie.

3 Rol hem terug

8 maanden – 2 jaar
2 kinderen + volwassene

JE HEBT NODIG

De Roller Rattle. Een vrije vloer, kinderen een meter uit elkaar.

WAT JE DOET

1. Zet de twee kinderen tegenover elkaar, de volwassene naast het jongste.
2. Rol de rammelaar langzaam naar het eerste kind. Zeg “daar komt hij”.
3. Help dat kind hem terug te rollen. Zeg “jouw beurt” tegen het andere.
4. Houd het ritme vast: rol, wacht, rol. Vergroot de afstand als het lukt.

LEERDOEL

Op je beurt wachten Volgen met de ogen

Grove motoriek Verwachting

Makkelijker — De volwassene rolt om de beurt naar elk kind; terugrollen is niet nodig.

Moeilijker — Drie kinderen in een driehoek — het kind kiest naar wie het rolt.

LET OP

Kijkt het kind naar het vriendje voordat het rolt? Een handeling op een persoon richten en niet alleen op de vloer is het begin van een spel.


4 Eén kraal tegelijk

 12 maanden – 3 jaar
1 kind + volwassene

JE HEBT NODIG

De Abacus Rattle.

WAT JE DOET

1. Houd de rammelaar zo dat alle kralen aan één kant zitten. Schuif er één over: “een”.
2. Geef hem aan het kind. Wacht tot het de volgende schuift: “twee”.
3. Wissel af tot het einde. Schuif ze allemaal terug en begin opnieuw.
4. Zeg de getallen langzaam en elke keer in dezelfde volgorde.

LEERDOEL

Pincetgreep

Tellen

Eén-op-één-correspondentie

Geduld

Makkelijker — De volwassene schuift, het kind kijkt en luistert; daarna met je handen over de handen van het kind.

Moeilijker — Vraag “hoeveel zijn er nog?” voordat de laatste kraal beweegt.

LET OP

Beweegt er per telwoord precies één kraal? Opdreunen is geen tellen — let op de koppeling tussen telwoord en beweging.

5 Welke maakte dat?

 18 maanden – 3 jaar
1–3 kinderen + volwassene

JE HEBT NODIG

Drie rammelaars met duidelijk verschillende geluiden. Een doek of een doos om achter te verstoppen.

WAT JE DOET

1. Schud elke rammelaar om de beurt waar het kind het kan zien. Benoem hem.
2. Verstop alle drie. Schud er één buiten zicht.
3. Haal ze tevoorschijn. Vraag “welke maakte dat?” Laat het kind schudden om te controleren.
4. Wissel de set van drie als het kind het goed heeft.

LEERDOEL

Luisteren

Koppelen

Geheugen

Woordenschat

Makkelijker — Maar twee rammelaars, met de meest verschillende geluiden.

Moeilijker — Het kind verstoppt en schudt; de volwassene en de andere kinderen raden.

LET OP

Test het kind door te schudden, of gokt het op kleur? Een vermoeden toetsen aan het geluid is een eerste vorm van onderzoekend leren.

6 De rammelaarband

 2–3 jaar
4–6 kinderen + volwassene

JE HEBT NODIG

Eén rammelaar per kind. Zittend in een kring.

WAT JE DOET

1. Deel de rammelaars uit. Schud samen om te beginnen.
2. Roep en laat zien: “snel”, “langzaam”, “hard”, “zacht”, “stop”. Houd elk een paar seconden vol.
3. Kies een kind als leider. De groep doet na wat het doet.
4. Sluit af met iedereen die zijn rammelaar in stilte op de vloer legt.

LEERDOEL

Luisteren

Zelfbeheersing

Groepsspel

Tegenstellingen

Makkelijker — Maar twee aanwijzingen — schudden en stoppen.

Moeilijker — De leider geeft de aanwijzing alleen in woorden, zonder het voor te doen.

LET OP

Wie wacht op de aanwijzing en wie speelt gewoon door? Je gedrag afstemmen op een groepssignaal is de vaardigheid, en dat kost tijd — noteer wie het bij welke aanwijzing redt.

