



Rattles Set

Esplorazione del rapporto causa-effetto attraverso l'afferrare, lo scuotere e il passare oggetti da una mano all'altra. Favorisce la motricità fine, la discriminazione uditiva e l'esplorazione sensoriale libera.

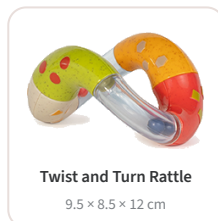
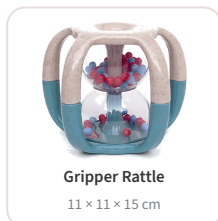
CONTENUTO

6 sonagli

MERCATO

Doppio — Casa e scuola

COSA CONTIENE IL SET



COSA IMPARANO I BAMBINI



Motricità fine

Afferrare, tenere, passare da una mano all'altra. Far scorrere le perle dell'abaco e girare la coda del topo affina la presa a pinza.



Causa ed effetto

Si scuote e suona; ci si ferma e si ferma. Il bambino impara che il rumore dipende da lui.



Linguaggio

Forte e piano, veloce e lento, ancora e di più: le parole arrivano insieme all'azione.



Scoperta sensoriale

Perle che scendono a cascata, anelli che girano, una palla che rotola via. Sei consistenze tattili, sei suoni, sei colori.



Pre-matematica

Le perle scorrono una alla volta. Il contare comincia come ritmo molto prima di diventare numero.



Abilità sociali

Far rotolare il Roller Rattle verso un altro bambino e aspettare che venga rimandato indietro è una delle prime esperienze di rispetto dei turni.

ARGOMENTI COLLEGATI

Primi suoni

Forte e piano

Il mio corpo

Colori

Musica

Rispettare i turni



UN SET, CINQUE ANNI DI GIOCO



QUATTRO MODI DI USARE IL SET

Scoperta in autonomia — 3-12 mesi
Un sonaglio a portata di mano su un tappetino. Nient'altro nei dintorni. L'adulto dice cosa succede mentre succede.

Coppia guidata dall'adulto — 6 mesi+
Scuotere, fermarsi, far tornare. L'adulto tiene il ritmo; il bambino impara a unirsi e ad aspettare.

Piccolo gruppo — 18 mesi-3 anni
Un sonaglio a testa in cerchio. Segui il capo, abbinamento dei suoni, momento di quiete.

Materiali sempre a disposizione
Nel cesto dei tesori o nel vassoio della sezione lattanti per tutta la settimana. Fate ruotare due fuori e due dentro per mantenere il set nuovo.

NEL SERVIZIO

Niente piccole parti, niente batterie: sicuri per la dentizione

Si pulisce con un panno; può essere sciacquato in acqua tiepida dopo che è stato messo in bocca

Sta in un'unica vasca bassa; sei sonagli per sei bebè o un cesto

Funziona come set di sei oppure suddiviso nella sezione

COSA OSSERVARE

☐ Lo sguardo trova il sonaglio quando suona fuori dalla vista?

☐ Il bambino scuote per fare un suono, o il suono avviene per caso?

☐ Si muove una perla per ogni parola-numero, o le parole corrono avanti?

☐ Il sonaglio passa da una mano all'altra senza cadere?

☐ Il bambino sa fermarsi alla parola «stop» senza una mano sulla sua?

☐ Il bambino offre il sonaglio a un altro bambino o a un adulto?

AREE DI APPRENDIMENTO

Sviluppo fisico

Comunicazione e linguaggio

Sviluppo personale, sociale ed emotivo

Comprendere il mondo

Matematica

Arti espressive

AMPLIATE IL SET

La stessa famiglia del primo anno. Aggiungeteli per causa ed effetto e per il passo successivo nel produrre suoni, oppure abbinateli al set Shaker, Bird & Teddy per un vassoio completo della sezione lattanti.

Magic Shaker

Crazy Eyed Bird

Roly Poly Teddy Bear

Roller Rattle (di scorta)



1 Raggiungere e tenere

3-8 mesi
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Un sonaglio. Il bambino sdraiato sulla schiena o seduto con sostegno.

COSA FARE

1. Tenete il sonaglio a circa 20 cm dal petto del bambino, nella sua linea di vista.
2. Scuotetelo una volta. Fermatevi. Aspettate che gli occhi lo trovino e una mano si muova.
3. Portatelo alla mano che si tende. Lasciate che le dita si chiudano attorno.
4. Quando cade, raccoglietelo e ricominciate. Tre o quattro giri sono una sessione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Raggiungere Presa Inseguimento visivo

Causa ed effetto

Più facile — Toccate prima con il sonaglio il dorso della mano, così le dita si aprono.

Più difficile — Offritelo leggermente di lato, così il bebè deve girarsi e allungarsi.

OSSERVA

Il bebè si tende prima dello scuotimento, o solo dopo? Un bebè che si tende alla vista del sonaglio ha collegato l'oggetto al suono.

2 Scuoti, fermati, scuoti

6-18 mesi
1-2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Un sonaglio a testa, compreso uno per l'adulto.

COSA FARE

1. Sedetevi di fronte al bambino. Scuotete il vostro sonaglio e dite «scuoti, scuoti, scuoti».
2. Fermatevi di colpo e dite «stop». Restate fermi. Aspettate.
3. Quando il bambino si ferma, anche con un momento di ritardo, sorridete e ricominciate.
4. Scambiatevi i ruoli: lasciate che guidi il bambino e voi imitate.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Causa ed effetto Autocontrollo Ascolto

Rispettare i turni

Più facile — Le prime volte, tenete ferma delicatamente la mano del bambino su «stop».

Più difficile — Aggiungete «piano» e «forte» come terza e quarta istruzione.

OSSERVA

Fermarsi è più difficile che partire. Un bambino che si ferma alla parola, senza una mano sulla sua, sta inibendo un'azione su richiesta: una vera tappa importante.

3 Fallo tornare

8 mesi - 2 anni
2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il Roller Rattle. Un pavimento libero, bambini a un metro di distanza.

COSA FARE

1. Fate sedere i due bambini uno di fronte all'altro, con l'adulto accanto al più piccolo.
2. Fate rotolare lentamente il sonaglio verso il primo bambino. Dite «ecco che arriva».
3. Aiutate quel bambino a rimandarlo indietro. Dite «tocca a te» all'altro.
4. Mantenete il ritmo: rotolare, aspettare, rotolare. Allargate la distanza man mano che funziona.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Rispettare i turni Inseguimento visivo Motricità globale

Anticipazione

Più facile — L'adulto fa rotolare verso ogni bambino a turno; non serve rimandarlo indietro.

Più difficile — Tre bambini in triangolo: il bambino sceglie a chi farlo rotolare.

OSSERVA

Il bambino guarda l'amico prima di far rotolare? Rivolgere un'azione a una persona, e non solo al pavimento, è l'inizio di un gioco.



4 Una perla alla volta

12 mesi - 3 anni
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

L'Abacus Rattle.

COSA FARE

1. Tenete il sonaglio con tutte le perle a un'estremità. Fatene scorrere una: «uno».
2. Passatelo. Aspettate che il bambino faccia scorrere la successiva: «due».
3. Fatelo a turno fino alla fine. Rimandate tutte indietro e ricominciate.
4. Dite i numeri lentamente e sempre nello stesso ordine.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Presa a pinza

Contare

Corrispondenza uno a uno

Pazienza

Più facile — L'adulto fa scorrere, il bambino guarda e ascolta; poi mano su mano.

Più difficile — Chiedete «quante ne restano?» prima che si muova l'ultima perla.

OSSERVA

Si muove una perla per ogni parola-numero? Recitare non è contare: ciò che si deve cercare è la corrispondenza tra la parola e il movimento.

5 Chi ha fatto questo suono?

18 mesi - 3 anni
1-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Tre sonagli con suoni chiaramente diversi. Un panno o una scatola dietro cui nascondersi.

COSA FARE

1. Scuotete ogni sonaglio a turno, dove il bambino può vederlo. Dite il nome.
2. Nascondeteli tutti e tre. Scuotetene uno fuori dalla vista.
3. Tirateli fuori. Chiedete «quale ha fatto questo suono?» Lasciate che il bambino scuota per controllare.
4. Cambiate la terna man mano che il bambino indovina.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Ascolto

Abbinamento

Memoria

Vocabolario

Più facile — Solo due sonagli, con i suoni più diversi.

Più difficile — Il bambino si nasconde e scuote; l'adulto e gli altri bambini indovino.

OSSERVA

Il bambino prova scuotendo, o indovina dal colore? Controllare un'ipotesi con il suono è un primo pensiero scientifico.

6 La banda dei sonagli

2-3 anni
4-6 bambini + adulto

OCCORRENTE

Un sonaglio per bambino. Seduti in cerchio.

COSA FARE

1. Distribuite i sonagli. Scuotete insieme per cominciare.
2. Dite e mostrate: «veloce», «lento», «forte», «piano», «stop». Tenete ciascuno per qualche secondo.
3. Scegliete un bambino come capo. Il gruppo imita ciò che fa.
4. Finite con tutti che posano il sonaglio sul pavimento in silenzio.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Ascolto

Autocontrollo

Gioco di gruppo

Contrari

Più facile — Solo due istruzioni: scuoti e stop.

Più difficile — Il capo dà l'istruzione solo a parole, senza mostrarla.

OSSERVA

Chi aspetta l'istruzione e chi suona comunque? Regolarsi su un segnale di gruppo è l'abilità, e richiede tempo: notate chi ci riesce con quale istruzione.

