



Rattles Set

Udforskning af årsag og virkning ved at gribe fat, ryste og give genstande fra den ene hånd til den anden. Understøtter finmotorik, evnen til at skelne mellem lyde og fri sansemæssig udforskning.

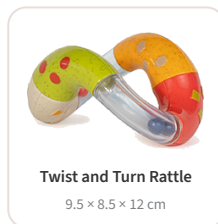
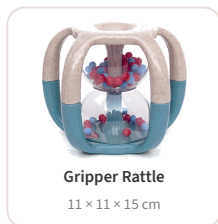
INDHOLD

6 rangler

MARKED

Til både hjem og institution

HVAD ER DER I SÆTTET



HVAD BØRN LÆRER



Finmotorik

Gribe, holde og flytte fra hånd til hånd. Når barnet skubber perlerne på kuglerammen og drejer musens hale, trænes pincetgrebet.



Årsag & virkning

Ryst ranglen, og den laver lyd. Stop med at ryste, og lyden stopper. Barnet opdager, at det selv kan frembringe lyden.



Sprog

Højt og stille, hurtigt og langsomt, mere og igen — ordene knyttes til handlingerne.



Sansemæssig udforskning

Perler, der rasler ned, ringe, der snurrer, og en bold, der ruller væk. Seks forskellige overfladestrukturer, seks lyde og seks farver.



Tidlig matematik

Perlerne glider én ad gangen. At tælle begynder som en rytme, længe før det bliver et tal.



Sociale færdigheder

At rulle Roller Rattle hen til en ven og vente på at få den tilbage er den første tur, en baby tager.

EMNER

De første lyde

Højt og stille

Min krop

Farver

Musik

At skiftes til



Learning through play

■ ÉT SÆT, FEM ÅRS LEG



■ FIRE MÅDER AT BRUGE SÆTTET PÅ

Selvstændig udforskning — 3-12 måneder
Én rangle inden for rækkevidde på et tæppe. Intet andet i nærheden. Den voksne siger, hvad der sker, når det sker.

Voksenstyret aktivitet med ét barn — fra 6 måneder
Ryst, stop, rul tilbage. Den voksne holder rytmen; barnet lærer at være med og at vente.

Lille gruppe — 18 måneder-3 år
Én rangle til hvert barn i en rundkreds. Følg lederen, genkend lyde, og hold en stille stund.

Fast tilgængeligt legemateriale
Lad rangerne ligge i skattekurven eller på en bakke i vuggestuegruppen hele ugen. Skift to ranger ud ad gangen for at bevare børnenes interesse.

■ I INSTITUTIONEN

Ingen små dele og ingen batterier — sikre for børn, der bider i legetøjet under tandfrembrud.

Tørres af med en klud; kan skylles i lunkent vand efter at have været i munden

Der er plads til dem i én lav bakke; seks ranger til seks babyer eller én kurv

Fungerer som et sæt på seks eller fordelt rundt i rummet

■ HVAD MAN SKAL SE EFTER

☐ Retter barnet blikket mod det sted, lyden kommer fra, når ranglen rystes uden for synsfeltet?

☐ Ryster barnet for at lave en lyd, eller sker lyden ved et tilfælde?

☐ Flytter barnet én perle for hvert talord, eller siger det tallene hurtigere, end det flytter perlerne?

☐ Flytter barnet ranglen fra den ene hånd til den anden uden at tabe den?

☐ Kan barnet stoppe, når det hører ordet »stop«, uden at en voksen holder dets hånd?

☐ Rækker barnet ranglen til et andet barn eller en voksen?

■ LÆRINGSOMRÅDER

Fysisk udvikling

Kommunikation & sprog

Personlig, social & følelsesmæssig

Forståelse af verden

Matematik

Udtryksformer

■ UDVID SÆTTET

Den samme familie til første leveår. Tilføj dem til årsag og virkning og til næste skridt i at lave lyde — eller kombinér med Shaker, Bird & Teddy-sættet til en hel bakke til babygruppen.

Magic Shaker

Crazy Eyed Bird

Roly Poly Teddy Bear

Roller Rattle (reserve)



1 Række og holde

3–8 måneder
1 barn + voksen

DU SKAL BRUGE

En rangle. Babyen ligger på ryggen eller sidder med støtte.

SÅDAN GØR DU

1. Hold ranglen cirka 20 cm fra babyens bryst, i synsfeltet.
2. Ryst den én gang. Stop. Vent på, at øjnene finder den, og en hånd rører sig.
3. Før den hen til den hånd, der rækker ud. Lad fingrene lukke sig om den.
4. Når barnet tager ranglen, samler du den op og begynder forfra. Tre eller fire gentagelser er nok til én legeaktivitet.

LÆRINGSFOKUS

At række ud

Greb

Visuel følging

Årsag & virkning

Lettere — Rør først ved håndryggen med ranglen, så fingrene åbner sig.

Sværere — Hold ranglen lidt ude til den ene side, så babyen må dreje sig og række armen på tværs af kroppen.

HOLD ØJE MED

Kommer udrækningen før rystet eller først bagefter? En baby, der rækker ud ved synet af ranglen, har koblet genstanden med lyden.

2 Ryst, stop, ryst

6–18 måneder
1–2 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

En rangle til hver, også én til den voksne.

SÅDAN GØR DU

1. Sæt dig over for barnet. Ryst din rangle, og sig »ryst, ryst, ryst«.
2. Stop pludseligt, og sig »stop«. Hold dig i ro. Vent.
3. Når barnet stopper — selv et øjeblik senere — så smil, og begynd forfra.
4. Byt roller: Lad barnet føre an, og du gør efter.

LÆRINGSFOKUS

Årsag & virkning

Selvkontrol

At lytte

At skiftes

Lettere — Hold barnets hånd blidt stille på »stop« de første par gange.

Sværere — Tilføj »stille« og »højt« som tredje og fjerde besked.

HOLD ØJE MED

At stoppe er sværere end at begynde. Et barn, der stopper på ordet, uden at der er en hånd på deres, hæmmer en handling på opfordring — en rigtig milepæl.

3 Rul den tilbage

8 måneder – 2 år
2 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Roller Rattle. Et frit gulv, børnene en meter fra hinanden.

SÅDAN GØR DU

1. Sæt de to børn over for hinanden, den voksne ved siden af det yngste.
2. Rul ranglen langsomt hen til det første barn. Sig »nu kommer den«.
3. Hjælp det barn med at rulle den tilbage. Sig »din tur« til det andet.
4. Hold rytmen i gang: rul, vent, rul. Øg afstanden, efterhånden som det lykkes.

LÆRINGSFOKUS

At skiftes

Visuel følging

Grovmotorik

Forventning

Lettere — Den voksne ruller ranglen til hvert barn efter tur; børnene behøver ikke rulle den tilbage.

Sværere — Tre børn i en trekant — barnet vælger, hvem det ruller til.

HOLD ØJE MED

Kigger barnet på vennen, før det ruller? At rette en handling mod en person og ikke bare mod gulvet er begyndelsen på en leg.



4 Én perle ad gangen

12 måneder – 3 år
1 barn + voksen

DU SKAL BRUGE

Abacus Rattle.

SÅDAN GØR DU

1. Hold ranglen, så perlerne alle sidder i den ene ende. Skub én over: »en«.
2. Giv den videre. Vent på, at barnet skubber den næste: »to«.
3. Skift til at skubbe en perle, indtil alle er flyttet over. Skub dem derefter tilbage, og begynd forfra.
4. Sig tallene langsomt og i samme rækkefølge hver gang.

LÆRINGSFOKUS

Pincetgreb

Optælling

En-til-en

Tålmodighed

Lettere — Den voksne skubber perlerne, mens barnet ser og lytter. Hjælp derefter barnet ved at føre dets hånd med din egen.

Sværere — Spørg: »Hvor mange er der tilbage?« før den sidste perle flyttes.

HOLD ØJE MED

Flytter én perle sig for ét tal? At remse op er ikke at tælle — det er parringen mellem ordet og bevægelsen, man skal se efter.

5 Hvilken lavede den lyd?

18 måneder – 3 år
1–3 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Tre rangler med tydeligt forskellige lyde. Et stykke stof eller en kasse til at skjule ranglerne bag.

SÅDAN GØR DU

1. Ryst ranglerne én ad gangen, mens barnet kan se dem. Sig navnet på hver rangle.
2. Skjul alle tre. Ryst én uden for synsfeltet.
3. Tag dem frem. Spørg: »Hvilken lavede den lyd?« Lad barnet ryste for at tjekke.
4. Udsift løbende ranglerne i gruppen på tre, efterhånden som barnet svarer rigtigt.

LÆRINGSFOKUS

At lytte

Parring

Hukommelse

Ordforråd

Lettere — Kun to rangler med de mest forskellige lyde.

Sværere — Barnet skjuler og ryster; den voksne og de andre børn gætter.

HOLD ØJE MED

Tester barnet ved at ryste eller gætter det på farve? At tjekke et gæt mod lyden er tidlig videnskabelig tænkning.

6 Rangleorkestret

2–3 år
4–6 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Én rangle pr. barn. Sid i en rundkreds.

SÅDAN GØR DU

1. Del ranglerne ud. Ryst sammen for at begynde.
2. Sig og vis: »hurtigt«, »langsomt«, »højt«, »stille«, »stop«. Fortsæt med hver handling i et par sekunder.
3. Vælg et barn som leder. Gruppen gør efter, hvad det gør.
4. Afslut med, at alle lægger deres rangle på gulvet i stilhed.

LÆRINGSFOKUS

At lytte

Selvkontrol

Gruppeleg

Modsætninger

Lettere — Kun to beskeder — ryst og stop.

Sværere — Lederen giver beskeden kun med ord, uden at vise den.

HOLD ØJE MED

Hvem venter på beskeden, og hvem spiller uanset? At regulere sig efter et gruppesignal er færdigheden, og det tager tid — notér, hvem der klarer det ved hvilken besked.

