



Garage Set

Exploração da relação de causa e efeito com peças móveis e brincadeiras livres de faz de conta. Apoiar a sequenciação, o uso de vocabulário espacial (para cima, para baixo, através de) e o respeito pela vez de cada um.

CONTEÚDO

Garagem com helicóptero, 3 veículos

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



Tolo Garage with Helicopter
32 × 28,5 × 17 cm



Baby Sport
9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster
9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar
9 × 6 × 8 cm

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Causa e efeito

Prima e a plataforma sobe; levante a cancela e o carro passa; largue no topo e desliza. Cinco mecanismos, cada um com um resultado claro.



Sequenciação

Entrar pela cancela, subir a rampa, passar na lavagem, estacionar, sair. Um percurso tem uma ordem, tal como uma história.



Linguagem

Para cima, para baixo, dentro, fora, através de, parar, avançar, lavar, carregar. Palavras de posição e de ação associadas a atividades concretas.



Motoricidade fina

Conduzir um carro pequeno numa curva, levantar a cancela com um dedo, acertar os ponteiros do relógio.



Imaginação

Para onde vai o carro? Quem vai no helicóptero? A garagem é um palco, não um puzzle.



Brincadeira social

Um carro para cada criança, uma garagem. Esperar junto à cancela é uma forma concreta de uma criança de dois anos aprender a esperar pela sua vez.

TEMAS

Viagens

A nossa rua

Para cima e para baixo

Parar e arrancar

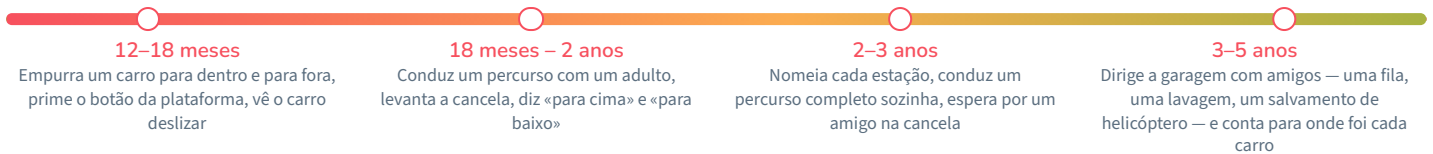
Veículos

Esperar pela vez

Ler as horas



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO



Descoberta a solo — 12 meses+
A garagem no chão, um carro. Botão, escorrega, cancela. Chega durante muito tempo.



Atividade a pares orientada pelo adulto — 18 meses+
O percurso, a lavagem, a cancela. O adulto nomeia; a criança conduz.



Pequeno grupo — 3-5 anos
Um carro para cada um. A fila e o resgate — a vez de cada um está incluída na rampa.



Materiais sempre disponíveis
Uma garagem por sala, com os veículos de qualquer conjunto que a sala tenha. É o destino que faz dos veículos um lugar e não um monte.

■ NA SALA



Sem pilhas; os sons vêm da criança. Seguro para bebés em fase de dentição



Limpa-se com um pano; os carros podem passar por uma lavagem a sério no exterior



A garagem guarda os seus próprios carros; o escorrega solta-se para guardar na horizontal



Todos os veículos disponíveis à unidade — acrescenta-se ou substitui-se um, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

☐ A criança prime o botão e depois olha para a plataforma?

☐ A criança consegue conduzir o percurso pela ordem e dizer cada paragem?

☐ A criança espera pela sua vez junto à cancela sem precisar de ser lembrada?

☐ A criança para perante uma cancela baixada sem precisar de receber instruções?

☐ Cada carro é contado uma só vez ao passar pela lavagem?

☐ A parte da história contada pela criança dá continuidade à parte contada pela criança anterior?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico

Comunicação e linguagem

Pessoal, social e emocional

Compreender o mundo

Matemática

Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

A garagem é o passo seguinte aos conjuntos de veículos pequenos — dá um destino a todos os carros que a sala já tem. Acrescente o resto da família de rodas livres, ou o City Service set para uma estação de serviço completa.



Baby Racer



Baby Helicopter



Baby Fire Engine



Baby Police Car



1 Para Cima e Para Baixo

12-24 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem e o helicóptero.

O QUE FAZER

1. Ponha o helicóptero na plataforma. Prima o botão. «Para cima!»
2. Prima de novo. «Para baixo.» Faça mais duas vezes, devagar, dizendo a palavra de cada vez.
3. Retire a mão. Espere. Veja se a criança prime.
4. Passe ao escorrega: ponha um carro no topo, largue. «Uiii — para baixo.»

FOCO DE APRENDIZAGEM

Causa e efeito

Para cima e para baixo

Motricidade fina

Antecipação

Mais fácil — Guie o dedo da criança até ao botão nas primeiras vezes.

Mais difícil — Pergunte «o que vai acontecer?» antes de premir e espere por uma palavra ou um olhar.

OBSERVE

A criança prime e depois olha para a plataforma? Procurar o resultado mostra que a ação foi compreendida como uma causa.

2 Através da Cancela

18 meses – 3 anos
1-2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem e um carro.

O QUE FAZER

1. Conduza o carro até à cancela. Pare. «A cancela está em baixo — temos de esperar.»
2. Levante a cancela. «Avança!» Passe.
3. Baixe-a. Conduza o carro de volta. Espere de novo. Desta vez deixe a criança levantá-la.
4. Acrescente a segunda cancela à saída — duas esperas num só percurso.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Parar e arrancar

Autocontrolo

Motricidade fina

Esperar pela vez

Mais fácil — O adulto acciona a cancela; a criança conduz.

Mais difícil — Duas crianças, um carro cada — o segundo espera na cancela até o primeiro passar.

OBSERVE

A criança pára numa cancela baixada sem lhe ser dito? Esperar por um sinal antes de avançar é autorregulação, e esta é uma forma muito concreta de a praticar.

3 O Percurso

2-4 anos
1-2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem e um carro.

O QUE FAZER

1. Mostre o percurso uma vez, nomeando cada paragem: «entrar — subir — lavagem — estacionar — escorrega — sair».
2. Deixe a criança conduzir o carro ao longo do percurso. Diga o nome das paragens em conjunto com ela, à medida que avança.
3. Pergunte «para onde a seguir?» em cada paragem, em vez de dizer.
4. Faça o percurso novamente, mas em sentido inverso — é possível? Converse com as crianças sobre as razões.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Palavras de posição

Memória

Vocabulário

Mais fácil — Apenas três paragens: entrar, subir, escorrega.

Mais difícil — A criança conta o percurso antes de o conduzir e depois verifica.

OBSERVE

A criança consegue reter cinco paragens pela ordem? Contar o percurso antes de o conduzir é planeamento; responder «para onde a seguir?» sem ajuda é a sequência interiorizada.



4 Lavagem de Carros

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem e os três carros. Opcional: um pouco de água a sério e um pano, no exterior.

O QUE FAZER

1. «Os carros estão sujos!» Alinhe-os à entrada da estação de lavagem.
2. Passe o primeiro. «Limpo!» Estacione-o do outro lado.
3. Próximo carro. Conte os carros limpos à medida que saem: um, dois, três.
4. «Quantos ainda estão sujos?» Observe, conte e termine a atividade.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Contagem

Correspondência um a um

Sequenciação

Cuidado

Mais fácil — Um carro de cada vez: lavar, estacionar e repetir.

Mais difícil — Lave os carros pela ordem das cores que indicar.

OBSERVE

Cada carro é contado uma só vez ao passar? Contar objetos que se movem é mais difícil do que contar uma fila — repare na correspondência um a um.

5 A Fila

3–5 anos
2–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem e os três carros, um por criança.

O QUE FAZER

1. Cada criança escolhe um carro. As três crianças conduzem os respetivos carros até à cancela.
2. Combine com as crianças quem passa primeiro — por exemplo, a criança mais nova ou aquela que tem o carro da cor que indicar. As restantes esperam.
3. O primeiro carro sobe, estaciona, desliza. Depois a cancela levanta-se para o seguinte.
4. Segunda ronda: a ordem muda. Quem é o primeiro agora?

FOCO DE APRENDIZAGEM

Esperar pela vez

Esperar

Justiça

Cooperação

Mais fácil — Duas crianças; o adulto segura a cancela e indica quando chega a vez de cada uma.

Mais difícil — As crianças decidem a ordem entre si e explicam porque é justa.

OBSERVE

A criança espera na cancela sem lhe ser lembrado? Combinar uma ordem e cumpri-la é a competência social; explicar porque é justa é o passo seguinte.

6 O Helicóptero ao Resgate

3–5 anos
2–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A garagem, o helicóptero e dois carros.

O QUE FAZER

1. Um carro avariou no piso de cima. «Oh, não — como o levamos para casa?»
2. O helicóptero sobe na plataforma. Voa até ao carro. O que acontece?
3. Cada criança acrescenta a parte seguinte: o helicóptero levanta-o, o carro desliza, a lavagem, o posto de carregamento.
4. Termine a história em conjunto com as crianças e pergunte: «O que aconteceu primeiro? E no fim?»

FOCO DE APRENDIZAGEM

Contar histórias

Esperar pela vez

Sequenciação

Imaginação

Mais fácil — O adulto conta a maior parte; cada criança acrescenta uma parte.

Mais difícil — Acerte os ponteiros do relógio: o helicóptero tem de regressar até às três horas. Que horas são agora?

OBSERVE

A parte de cada criança decorre da anterior? Contar histórias em conjunto em torno de um objeto partilhado é onde a garagem deixa de ser um mecanismo e passa a ser um mundo.

