



Garage Set

Poznanwanie zależności przyczynowo-skutkowych dzięki ruchomym elementom oraz swobodna zabawa w odgrywanie ról. Wspiera układanie zdarzeń w odpowiedniej kolejności, używanie określeń przestrzennych (w górę, w dół, przez) i zabawę z zachowaniem kolejności.

ZAWARTOŚĆ

Garaż z helikopterem, 3 pojazdy

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



Tolo Garage with Helicopter

32 × 28.5 × 17 cm



Baby Sport

9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster

9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar

9 × 6 × 8 cm

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Przyczyna i skutek

Nacisnąć, a lądowisko się unosi; podnieść szlaban, a samochód rusza; puścić na górę, a zjeżdża. Pięć mechanizmów, każdy z jednym wyraźnym efektem.



Następstwo zdarzeń

Wjazd przez szlaban, pod górę po rampie, przez myjnię, parkowanie, wyjazd. Trasa ma kolejność, tak jak historia.



Język

W górę, w dół, do środka, na zewnątrz, przez, stop, jedź, myć, ładować. Słowa określające położenie i czynności, które mają swoje zastosowanie.



Motoryka mała

Kierować małym samochodem na zakręcie, unosić szlaban jednym palcem, ustawiać wskazówki zegara.



Wyobraźnia

Dokąd jedzie samochód? Kto jest w helikopterze? Garaż to scena, a nie łamigłówka.



Zabawa w grupie

Po jednym samochodzie dla każdego dziecka, ale tylko jeden garaż. Nawet dwulatek może ćwiczyć czekanie na swoją kolej przy szlabanie.

TEMATY

Podróże

Nasza ulica

W górę i w dół

Stój i jedź

Pojazdy

Czekanie na swoją kolej

Odczytywanie godziny



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY

12–18 mies.

Pcha samochód do środka i na zewnątrz, naciska przycisk lądowiska, patrzy, jak samochód zjeżdża

18 mies. – 2 lat

Wspólnie z dorosłym prowadzi samochodzik po wyznaczonej trasie, podnosi szlaban i mówi „w górę” oraz „w dół”.

2–3 lat

Nazywa poszczególne punkty, samodzielnie prowadzi samochodzik po całej trasie i czeka przy szlabanie na drugie dziecko.

3–5 lat

Wspólnie z innymi dziećmi organizuje zabawę w garaż — kolejkę samochodów, myjnię i akcję ratunkową z użyciem helikoptera — oraz opowiada, dokąd pojechał każdy samochód.

CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU



Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy

Garaż na podłodze, jeden samochód. Przycisk, zjeżdżalnia, szlaban. Wystarczy na dłużej.



Zabawa w parze z dorosłym — od 18 miesięcy

Trasa, myjnia, szlaban. Dorosły nazywa; dziecko prowadzi.



Mała grupa — 3–5 lat

Po jednym samochodzie dla każdego. Kolejka i ratunek — czekanie na swoją kolej jest wpisane w rampę.



Zabawa dostępna w sali

Jeden garaż w każdej sali z dowolnym zestawem pojazdów, który placówka posiada. To cel podróży sprawia, że pojazdy tworzą miejsce, a nie stertę.

W PLACÓWCE



Bez baterii; dźwięki wydaje dziecko. Bezpieczne podczas żąbkowania



Wystarczy przetrzeć; samochody mogą przejechać przez prawdziwą myjnię na zewnątrz



Garaż mieści własne samochody; zjeżdżalnia odłącza się, by przechowywać płasko



Każdy pojazd dostępny osobno — dodaje się lub wymienia jeden, nie cały zestaw

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

- ☐ Czy dziecko naciska przycisk, a potem patrzy na lądowisko?
- ☐ Czy dziecko potrafi przejechać trasę po kolei i nazwać każdy przystanek?
- ☐ Czy dziecko czeka na swoją kolej przy szlabanie bez przypominania?
- ☐ Czy dziecko zatrzymuje się przy opuszczonym szlabanie bez polecenia?
- ☐ Czy każdy samochód jest liczony raz, gdy przejeżdża przez myjnię?
- ☐ Czy część historii opowiedziana przez dziecko wynika z tej opowiedzianej przez poprzednie?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Garaż to krok naprzód względem małych zestawów pojazdów — daje cel podróży każdemu samochodowi, który placówka już posiada. Dodać resztę rodziny pojazdów na swobodnych kołach albo zestaw City Service, by stworzyć pełny plac przed garażem.



Baby Racer



Baby Helicopter



Baby Fire Engine



Baby Police Car



1 W górę i w dół

12–24 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż i helikopter.

CO ROBIĆ

1. Postawić helikopter na lądowisku. Nacisnąć przycisk. „W górę!”
2. Nacisnąć ponownie. „W dół.” Zrobić to jeszcze dwa razy, powoli, za każdym razem mówiąc to słowo.
3. Cofnąć rękę. Poczekać. Zobaczyć, czy dziecko naciśnie.
4. Przejść do zjeżdżalni: postawić samochód na górze, puścić. „Hiii — w dół.”

CEL EDUKACYJNY

Przyczyna i skutek

W górę i w dół

Motoryka mała

Przewidywanie

Łatwiej — Kilka pierwszych razy poprowadzić palec dziecka do przycisku.

Trudniej — Zapytać „co się stanie?” przed naciśnięciem i poczekać na słowo lub spojrzenie.

OBSERWUJ
Czy dziecko naciska, a potem patrzy na lądowisko? Szukanie efektu pokazuje, że czynność została zrozumiana jako przyczyna.

2 Przez szlaban

18 mies. – 3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż i jeden samochód.

CO ROBIĆ

1. Podjechać samochodem do szlabanu. Zatrzymać się. „Szlaban jest opuszczony — musimy poczekać.”
2. Podnieść szlaban. „Jedź!” Przejechać.
3. Opuścić go. Cofnąć samochód. Znowu poczekać. Tym razem pozwolić dziecku go podnieść.
4. Dodać drugi szlaban przy wyjeździe — dwa oczekiwania na jednej trasie.

CEL EDUKACYJNY

Stój i jedź

Samokontrola

Motoryka mała

Czekanie na swoją kolej

Łatwiej — Dorosły obsługuje szlaban; dziecko prowadzi.

Trudniej — Dwoje dzieci, po jednym samochodzie — drugie czeka przy szlabanie, aż pierwsze przejedzie.

OBSERWUJ
Czy dziecko zatrzymuje się przy opuszczonym szlabanie bez polecenia? Czekanie na sygnał przed ruszeniem to samoregulacja, a to bardzo konkretny sposób, by ją ćwiczyć.

3 Trasa

2–4 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż i jeden samochód.

CO ROBIĆ

1. Pokazać trasę raz, nazywając każdy przystanek: „wjazd — w górę — myjnia — parking — zjeżdżalnia — wyjazd”.
2. Pozwolić dziecku ją przejechać. Wspólnie nazywać przystanki w trakcie jazdy.
3. Na każdym przystanku zapytać „dokąd dalej?”, zamiast mówić.
4. Przejechać ją jeszcze raz od końca — czy to możliwe? Porozmawiać o tym, dlaczego nie.

CEL EDUKACYJNY

Następstwo zdarzeń

Określenia położenia

Pamięć

Słownictwo

Łatwiej — Tylko trzy przystanki: wjazd, w górę, zjeżdżalnia.

Trudniej — Dziecko opowiada trasę przed jazdą, a potem sprawdza.

OBSERWUJ
Czy dziecko potrafi utrzymać w kolejności pięć przystanków? Opowiedzenie trasy przed jazdą to planowanie; odpowiedź na „dokąd dalej?” bez pomocy to przyswojona sekwencja.


4 Myjnia

2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż i wszystkie trzy samochody. Opcjonalnie: odrobina prawdziwej wody i ściereczka, na zewnątrz.

CO ROBIĆ

1. „Samochody są brudne!” Ustawić je w rzędzie przed myjnią.
2. Przeprowadzić pierwszy. „Czysty!” Zaparkować go po drugiej stronie.
3. Następny samochód. Liczyć czyste w miarę wyjeżdżania: jeden, dwa, trzy.
4. „Ile jest jeszcze brudnych?” Spojrzeć, policzyć, dokończyć.

CEL EDUKACYJNY

Liczenie

Jeden do jednego

Następstwo zdarzeń

Opieka

Łatwiej — Jeden samochód, umyty i zaparkowany, powtarzać.

Trudniej — Myć w kolejności kolorów, którą wywołuje dorosły.

OBSERWUJ

Czy każdy samochód jest liczony raz, gdy wyjeżdża? Liczenie poruszających się przedmiotów jest trudniejsze niż liczenie rzędu — obserwować przyporządkowanie jeden do jednego.

5 Kolejka

3–5 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż i wszystkie trzy samochody, po jednym na dziecko.

CO ROBIĆ

1. Każde dziecko wybiera samochód. Wszystkie trzy jadą do szlabanu.
2. Ustalić, kto jedzie pierwszy — może to być najmłodsze dziecko albo dziecko z samochodem w kolorze wskazanym przez dorosłego. Pozostałe dzieci czekają.
3. Pierwszy samochód wjeżdża na górę, parkuje, zjeżdża. Potem szlaban unosi się dla następnego.
4. Runda druga: kolejność się zmienia. Kto jest teraz pierwszy?

CEL EDUKACYJNY

Czekanie na swoją kolej

Czekanie

Sprawiedliwość

Współpraca

Łatwiej — Dwoje dzieci; dorosły obsługuje szlaban i za każdym razem ogłasza, czyja jest kolej.

Trudniej — Dzieci same ustalają kolejność i wyjaśniają, dlaczego jest sprawiedliwa.

OBSERWUJ

Czy dziecko czeka przy szlabanie bez przypominania? Umówienie się na kolejność i trzymanie się jej to umiejętność społeczna; wyjaśnienie, dlaczego jest sprawiedliwa, to kolejny krok.

6 Helikopter na ratunek

3–5 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Garaż, helikopter i dwa samochody.

CO ROBIĆ

1. Samochód zepsuł się na najwyższym poziomie. „O nie — jak go sprowadzimy do domu?”
2. Helikopter unosi się na lądowisku. Leci do samochodu. Co się dzieje?
3. Każde dziecko dodaje następną część: helikopter go podnosi, samochód zjeżdża, myjnia, punkt lądowania.
4. Zakończyć razem i zapytać „co wydarzyło się najpierw? A na końcu?”

CEL EDUKACYJNY

Opowiadanie

Czekanie na swoją kolej

Następstwo zdarzeń

Wyobraźnia

Łatwiej — Dorosły opowiada większość; każde dziecko dodaje jedną część.

Trudniej — Ustawić zegar: helikopter musi wrócić do trzeciej. Która jest teraz godzina?

OBSERWUJ

Czy część każdego dziecka wynika z poprzedniej? Wspólne opowiadanie wokół wspólnego przedmiotu sprawia, że garaż przestaje być mechanizmem, a staje się światem.

