



Garage Set

Esplorazione del rapporto causa-effetto con parti mobili e gioco di ruolo libero. Favorisce la capacità di ordinare le azioni in sequenza, l'uso di termini spaziali (su, giù, attraverso) e il rispetto dei turni.

CONTENUTO

Garage con elicottero, 3 veicoli

MERCATO

Doppio — Casa e scuola

COSA CONTIENE IL SET



Tolo Garage with Helicopter

32 × 28,5 × 17 cm



Baby Sport

9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster

9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar

9 × 6 × 8 cm

COSA IMPARANO I BAMBINI



Causa ed effetto

Si preme e la piattaforma sale; si alza la sbarra e l'auto parte; si lascia andare in cima e scivola. Cinque meccanismi, ciascuno con un risultato chiaro.



Ordinamento in sequenza

Si entra passando la sbarra, si sale lungo la rampa, si attraversa l'autolavaggio, si parcheggia e si esce. Un percorso segue un ordine preciso, proprio come una storia.



Linguaggio

Su, giù, dentro, fuori, attraverso, stop, via, lavare, ricaricare. Parole di posizione e di azione con qualcosa da fare.



Motricità fine

Guidare una piccola auto in curva, alzare una sbarra con un dito, spostare le lancette dell'orologio.



Fantasia

Dove va l'auto? Chi c'è nell'elicottero? Il garage è un palcoscenico, non un rompicapo.



Gioco sociale

Un'auto a testa, un garage. Aspettare alla sbarra è un turno che può rispettare anche un bambino di due anni.

ARGOMENTI COLLEGATI

Viaggi

La nostra strada

Su e giù

Stop e via

Veicoli

Rispettare i turni

Leggere l'ora



UN SET, CINQUE ANNI DI GIOCO



QUATTRO MODI DI USARE IL SET

Scoperta in autonomia — 12 mesi+
Il garage sul pavimento, un'auto. Pulsante, scivolo, sbarra. Basta per molto tempo.

Coppia guidata dall'adulto — 18 mesi+
Il percorso, il lavaggio, la sbarra. L'adulto nomina; il bambino guida.

Piccolo gruppo — 3-5 anni
Un'auto a testa. La coda e il soccorso: i turni sono già parte della rampa.

Materiali sempre a disposizione
Un garage per ogni sala con i veicoli di qualunque set abbia il gruppo. È la destinazione che fa dei veicoli un luogo e non un mucchio.

NEL SERVIZIO

Niente batterie; i suoni li fa il bambino. Sicuro per la dentizione

Si pulisce con un panno; le auto possono passare in un vero lavaggio all'aperto

Il garage contiene le sue auto; lo scivolo si stacca per riporlo in piano

Ogni veicolo è disponibile singolarmente: se ne aggiunge o se ne sostituisce uno, non il set

COSA OSSERVARE

☐ Il bambino preme il pulsante e poi guarda la piattaforma?

☐ Il bambino sa percorrere il tragitto in ordine e dire ogni tappa?

☐ Il bambino aspetta il proprio turno alla sbarra senza che glielo si ricordi?

☐ Il bambino si ferma davanti a una sbarra abbassata senza che gli si dica?

☐ Ogni auto viene contata una sola volta mentre passa nel lavaggio?

☐ La parte di storia del bambino segue quella del bambino precedente?

AREE DI APPRENDIMENTO

Sviluppo fisico

Comunicazione e linguaggio

Sviluppo personale, sociale ed emotivo

Comprendere il mondo

Matematica

Arti espressive

AMPLIATE IL SET

Il garage è il passo in più rispetto ai piccoli set di veicoli: dà una destinazione ai veicoli di qualunque set abbia già il gruppo. Aggiungete il resto della famiglia a ruote libere, oppure il set City Service per un piazzale completo.

Baby Racer

Baby Helicopter

Baby Fire Engine

Baby Police Car



1 Su e giù

12-24 mesi
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Il garage e l'elicottero.

COSA FARE

1. Mettete l'elicottero sulla piattaforma. Premete il pulsante. «Su!»
2. Premete ancora. «Giù.» Ripetete altre due volte, lentamente, dicendo la parola ogni volta.
3. Ritirate la mano. Aspettate. Vedete se il bambino preme.
4. Passate allo scivolo: mettete un'auto in cima e lasciatela andare. «Uiii, giù.»

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Causa ed effetto

Su e giù

Motricità fine

Anticipazione

Più facile — Guidate il dito del bambino verso il pulsante le prime volte.

Più difficile — Chiedete «cosa succederà?» prima di premere e aspettate una parola o uno sguardo.

OSSERVA

Il bambino preme e poi guarda la piattaforma? Cercare il risultato mostra che l'azione è stata compresa come causa.

2 Attraverso la sbarra

18 mesi - 3 anni
1-2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il garage e un'auto.

COSA FARE

1. Guidate l'auto fino alla sbarra. Fermatevi. «La sbarra è abbassata: dobbiamo aspettare.»
2. Alzate la sbarra. «Via!» Passate.
3. Abbassatela. Riportate indietro l'auto. Aspettate di nuovo. Stavolta lasciate che sia il bambino ad alzarla.
4. Aggiungete la seconda sbarra in uscita: due attese su un solo percorso.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Stop e via

Autocontrollo

Motricità fine

Rispettare i turni

Più facile — L'adulto aziona la sbarra; il bambino guida.

Più difficile — Due bambini, un'auto a testa: il secondo aspetta alla sbarra finché il primo non è passato.

OSSERVA

Il bambino si ferma davanti a una sbarra abbassata senza che gli si dica? Aspettare un segnale prima di muoversi è autoregolazione, e questo è un modo molto concreto per esercitarla.

3 Il percorso

2-4 anni
1-2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il garage e un'auto.

COSA FARE

1. Mostrate il percorso una volta, nominando ogni tappa: «dentro, su, lavaggio, parcheggio, scivolo, fuori».
2. Lasciate che il bambino lo percorra. Dite insieme le tappe mentre procede.
3. Chiedete «e poi dove?» a ogni tappa invece di dirlo voi.
4. Percorretelo di nuovo al contrario: si può? Parlate del perché no.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Ordinamento in sequenza

Parole di posizione

Memoria

Vocabolario

Più facile — Solo tre tappe: dentro, su, scivolo.

Più difficile — Il bambino racconta il percorso prima di farlo, poi controlla.

OSSERVA

Il bambino sa tenere a mente cinque tappe in ordine? Raccontare il percorso prima di farlo è pianificazione; rispondere senza aiuto a «e poi dove?» è la sequenza interiorizzata.



4 Autolavaggio

2-4 anni
1-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il garage e tutte e tre le auto. In più, se volete: un po' d'acqua vera e un panno, all'aperto.

COSA FARE

1. «Le auto sono sporche!» Mettetele in fila fuori dal lavaggio.
2. Fate passare la prima. «Pulita!» Parcheggiatela dall'altra parte.
3. Auto successiva. Contate quelle pulite man mano che escono: una, due, tre.
4. «Quante sono ancora sporche?» Guardate, contate, finite.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

- Contare
- Corrispondenza uno a uno
- Ordinamento in sequenza
- Cura

Più facile — Usate una sola auto: lavatela, parcheggiatela e ripetete l'attività.

Più difficile — Lavatele nell'ordine dei colori che dice l'adulto.

OSSERVA

Ogni auto viene contata una sola volta mentre passa? Contare oggetti che si muovono è più difficile che contare una fila: osservate la corrispondenza uno a uno.

5 La coda

3-5 anni
2-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il garage e tutte e tre le auto, una per bambino.

COSA FARE

1. Ogni bambino sceglie un'auto. Tutte e tre vanno alla sbarra.
2. Decidete chi è il primo: il più piccolo, oppure il colore che dice l'adulto. Gli altri aspettano.
3. La prima auto sale, parcheggia, scivola giù. Poi si alza la sbarra per la successiva.
4. Secondo giro: l'ordine cambia. Chi è il primo adesso?

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

- Rispettare i turni
- Attesa
- Equità
- Cooperazione

Più facile — Due bambini; l'adulto tiene la sbarra e chiama ogni turno.

Più difficile — I bambini decidono l'ordine da soli e spiegano perché è giusto.

OSSERVA

Il bambino aspetta alla sbarra senza che glielo si ricordi? Concordare un ordine e rispettarlo è l'abilità sociale; spiegare perché è giusto è il passo successivo.

6 L'elicottero in soccorso

3-5 anni
2-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il garage, l'elicottero e due auto.

COSA FARE

1. Un'auto si è guastata al livello più alto. «Oh no, come la riportiamo a casa?»
2. L'elicottero sale sulla piattaforma. Vola verso l'auto. Cosa succede?
3. Ogni bambino aggiunge la parte successiva: l'elicottero la solleva, l'auto scivola giù, il lavaggio, il punto di ricarica.
4. Concludete insieme e chiedete «cosa è successo prima? E alla fine?»

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

- Narrazione
- Rispettare i turni
- Ordinamento in sequenza
- Fantasia

Più facile — L'adulto racconta quasi tutto; ogni bambino aggiunge una parte.

Più difficile — Regolate l'orologio: l'elicottero deve tornare per le tre. Che ora è adesso?

OSSERVA

La parte di ogni bambino segue da quella precedente? Raccontare insieme attorno a un oggetto condiviso è il momento in cui il garage smette di essere un meccanismo e diventa un mondo.

