



## Garage Set

Relation de cause à effet avec des pièces mobiles, associée à un jeu de rôle libre. Favorise l'organisation des actions dans un ordre logique, le vocabulaire spatial (en haut, en bas, à travers) et le respect du tour de rôle.

### CONTENU

Garage avec hélicoptère, 3 véhicules

### MARCHÉ

Mixte — maison & éducation

### CONTENU DU SET



Tolo Garage with Helicopter

32 × 28,5 × 17 cm



Baby Sport

9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster

9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar

9 × 6 × 8 cm

### CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT



#### Cause et effet

Appuyer et la plateforme monte ; lever la barrière et la voiture passe ; lâcher en haut et elle glisse. Cinq mécanismes, chacun avec un résultat clair.



#### Séquençage

Entrer à la barrière, monter la rampe, passer au lavage, se garer, sortir. Un parcours à un ordre, et une histoire aussi.



#### Langage

En haut, en bas, dedans, dehors, à travers, arrêt, départ, laver, recharger. Des mots de position et d'action associés à des gestes concrets.



#### Motricité fine

Diriger une petite voiture dans un virage, lever une barrière d'un doigt, régler les aiguilles de l'horloge.



#### Imagination

Où va la voiture ? Qui est dans l'hélicoptère ? Le garage est une scène, pas un casse-tête.



#### Jeu social

Une voiture chacun, un garage. Attendre à la barrière est un tour qu'un enfant de deux ans peut respecter.

### THÈMES

Voyages

Notre rue

En haut et en bas

Stop et en route

Véhicules

Respecter son tour

Lire l'heure



## UN SET, CINQ ANS DE JEU



## QUATRE FAÇONS D'UTILISER LE SET

**Découverte en solo — 12 mois et +**  
Le garage au sol, une voiture. Bouton, toboggan, barrière. Cela suffit pour longtemps.

**Duo mené par l'adulte — 18 mois et +**  
Le parcours, le lavage, la barrière. L'adulte nomme ; l'enfant conduit.

**Petit groupe — 3 à 5 ans**  
Une voiture chacun. La file et le sauvetage — le tour de rôle est intégré à la rampe.

**Jeu en libre accès**  
Un garage par pièce, avec les sets de véhicules que la structure possède. C'est la destination qui fait des véhicules un lieu plutôt qu'un tas.

## EN STRUCTURE

Aucune pile ; les sons viennent de l'enfant. Sans danger pour la poussée dentaire

Se nettoie d'un coup de chiffon ; les voitures peuvent aussi être lavées à l'eau lors d'une activité en extérieur.

Le garage range ses propres voitures ; le toboggan se détache pour un rangement à plat

Chaque véhicule est disponible à l'unité — on en ajoute ou on en remplace un, pas le set

## CE QU'IL FAUT OBSERVER

☐ L'enfant appuie-t-il sur le bouton puis regarde-t-il la plateforme ?

☐ L'enfant sait-il conduire le parcours dans l'ordre et dire chaque arrêt ?

☐ L'enfant attend-il son tour à la barrière sans rappel ?

☐ L'enfant s'arrête-t-il à une barrière baissée sans qu'on le lui dise ?

☐ Chaque voiture est-elle comptée une seule fois à son passage au lavage ?

☐ La contribution de l'enfant à l'histoire prolonge-t-elle celle du précédent ?

## DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Développement physique

Communication & langage

Personnel, social & émotionnel

Explorer le monde

Mathématiques

Arts & expression

## PROLONGER LE SET

Le garage permet d'aller plus loin que les petits sets de véhicules : il donne une destination à chaque voiture que la structure possède déjà. Ajoutez les autres véhicules à roues libres de la gamme, ou le City Service set pour créer un espace de jeu complet autour du garage.

Baby Racer

Baby Helicopter

Baby Fire Engine

Baby Police Car



## 1 En haut et en bas

12 à 24 mois  
1 enfant + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage et l'hélicoptère.

### DÉROULEMENT

1. Posez l'hélicoptère sur la plateforme. Appuyez sur le bouton. « En haut ! »
2. Appuyez encore. « En bas. » Recommencez deux fois, lentement, en disant le mot à chaque fois.
3. Retirez votre main. Attendez. Voyez si l'enfant appuie.
4. Passez au toboggan : posez une voiture en haut, lâchez. « Whiii — en bas. »

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Cause et effet

En haut et en bas

Motricité fine

Anticipation

Plus facile — Guidez le doigt de l'enfant vers le bouton les premières fois.

Plus difficile — Demandez « que va-t-il se passer ? » avant d'appuyer, et attendez un mot ou un regard.

### À OBSERVER

*L'enfant appuie-t-il puis regarde-t-il la plateforme ? Chercher le résultat montre que l'action est comprise comme une cause.*

## 2 À travers la barrière

18 mois à 3 ans  
1 à 2 enfants + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage et une voiture.

### DÉROULEMENT

1. Conduisez la voiture jusqu'à la barrière. Arrêtez-vous. « La barrière est baissée — il faut attendre. »
2. Levez la barrière. « Vas-y ! » Faites passer la voiture.
3. Baissez-la. Ramenez la voiture. Attendez à nouveau. Laissez l'enfant lever la barrière cette fois.
4. Ajoutez la deuxième barrière à la sortie — deux attentes sur un même parcours.

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Stop et en route

Maîtrise de soi

Motricité fine

Respect du tour de rôle

Plus facile — L'adulte actionne la barrière ; l'enfant conduit.

Plus difficile — Deux enfants, une voiture chacun — la seconde attend à la barrière que la première soit passée.

### À OBSERVER

*L'enfant s'arrête-t-il à une barrière baissée sans qu'on le lui dise ? Attendre un signal avant d'avancer, c'est de l'autorégulation, et voilà une façon très concrète de s'y exercer.*

## 3 Le parcours

2 à 4 ans  
1 à 2 enfants + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage et une voiture.

### DÉROULEMENT

1. Montrez le parcours une fois, en nommant chaque arrêt : « entrer — monter — lavage — garer — toboggan — sortir ».
2. Laissez l'enfant conduire la voiture sur le parcours. Nommez ensemble chaque étape au fur et à mesure.
3. Demandez « ensuite, où ? » à chaque arrêt plutôt que de l'indiquer.
4. Essayez de refaire le parcours en sens inverse : est-ce possible ? Discutez des raisons pour lesquelles certaines étapes ne peuvent pas être réalisées à l'envers.

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Séquençage

Mots de position

Mémoire

Vocabulaire

Plus facile — Trois arrêts seulement : entrer, monter, toboggan.

Plus difficile — L'enfant décrit le parcours avant de le faire suivre à la voiture, puis vérifie si sa description était correcte.

### À OBSERVER

*L'enfant sait-il retenir cinq arrêts dans l'ordre ? Dire le parcours avant de le conduire, c'est planifier ; répondre sans aide à « ensuite, où ? », c'est la séquence intégrée.*



## 4 Station de lavage

2 à 4 ans  
1 à 3 enfants + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage et les trois voitures. En option : un peu d'eau et un chiffon, en extérieur.

### DÉROULEMENT

1. « Les voitures sont sales ! » Alignez-les devant la station de lavage.
2. Faites passer la première. « Propre ! » Garez-la de l'autre côté.
3. Voiture suivante. Comptez les propres à leur sortie : une, deux, trois.
4. « Combien sont encore sales ? » Regardez, comptez, terminez.

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Comptage

Correspondance terme à terme

Séquençage

Soin

Plus facile — Une seule voiture : la laver, la garer, puis recommencer.

Plus difficile — Lavez-les dans l'ordre des couleurs annoncé par l'adulte.

### À OBSERVER

Chaque voiture est-elle comptée une seule fois à son passage ? Compter des objets qui bougent est plus difficile que compter une rangée — observez la correspondance terme à terme.

## 5 La file d'attente

3 à 5 ans  
2 à 3 enfants + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage et les trois voitures, une par enfant.

### DÉROULEMENT

1. Chaque enfant choisit une voiture. Les trois roulent jusqu'à la barrière.
2. Mettez-vous d'accord sur l'ordre de passage : le plus jeune d'abord, ou la voiture de la couleur annoncée par l'adulte. Les autres attendent.
3. La première voiture monte, se gare, descend en glissant. Puis la barrière se lève pour la suivante.
4. Deuxième tour : l'ordre change. Qui est premier maintenant ?

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Respect du tour de rôle

Attente

Équité

Coopération

Plus facile — Deux enfants ; l'adulte tient la barrière et annonce chaque tour.

Plus difficile — Les enfants décident eux-mêmes de l'ordre et expliquent pourquoi il est juste.

### À OBSERVER

L'enfant attend-il à la barrière sans qu'on le lui rappelle ? Se mettre d'accord sur un ordre et le respecter est la compétence sociale ; expliquer pourquoi il est juste est l'étape suivante.

## 6 L'hélicoptère à la rescousse

3 à 5 ans  
2 à 3 enfants + adulte

### IL VOUS FAUT

Le garage, l'hélicoptère et deux voitures.

### DÉROULEMENT

1. Une voiture est tombée en panne au niveau supérieur. « Oh non — comment la ramener ? »
2. L'hélicoptère monte sur la plateforme. Il vole jusqu'à la voiture. Que se passe-t-il ?
3. Chaque enfant ajoute la suite : l'hélicoptère la soulève, la voiture descend en glissant, le lavage, la recharge.
4. Terminez ensemble et demandez « que s'est-il passé d'abord ? Et à la fin ? »

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Récit

Respect du tour de rôle

Séquençage

Imagination

Plus facile — L'adulte raconte l'essentiel ; chaque enfant ajoute une partie.

Plus difficile — Réglez l'horloge : l'hélicoptère doit être de retour pour trois heures. Quelle heure est-il maintenant ?

### À OBSERVER

La contribution de chaque enfant prolonge-t-elle la précédente ? En inventant ensemble une histoire à partir d'un même jouet, les enfants transforment le garage : ce n'est plus seulement un ensemble de mécanismes, mais tout un univers de jeu. Raconter ensemble autour d'un objet partagé, c'est là que le garage cesse d'être un mécanisme pour devenir un monde.

