



Garage Set

Exploración de la relación causa-efecto con piezas móviles, junto con juego simbólico libre. Favorece la secuenciación, el vocabulario espacial (arriba, abajo, a través de) y el respeto de los turnos.

CONTENIDO

Garaje con helicóptero, 3 vehículos

MERCADO

Dual: hogar y educación

■ QUÉ INCLUYE EL SET



Tolo Garage with Helicopter

32 × 28.5 × 17 cm



Baby Sport

9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster

9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar

9 × 6 × 8 cm

■ QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Causa y efecto

Se pulsa y la plataforma sube; se levanta la barrera y el coche pasa; se suelta arriba y se desliza. Cinco mecanismos, cada uno con un resultado claro.



Secuenciación

Entrar por la barrera, subir la rampa, pasar por el lavado, aparcar, salir. Un recorrido tiene un orden, y una historia también.



Lenguaje

Arriba, abajo, dentro, fuera, pasar por, parar, avanzar, lavar, cargar. Vocabulario espacial y de acciones vinculado a actividades concretas.



Motricidad fina

Girar un coche pequeño en una esquina, levantar una barrera con un dedo, mover las agujas del reloj.



Imaginación

¿Adónde va el coche? ¿Quién va en el helicóptero? El garaje es un escenario, no un rompecabezas.



Juego social

Un coche cada uno, un garaje. Esperar en la barrera es un turno que un niño de dos años puede respetar.

■ TEMAS

Trayectos

Nuestra calle

Arriba y abajo

Parar y arrancar

Vehículos

Turnos

Decir la hora



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

Descubrimiento en solitario: 12 meses+
El garaje en el suelo, un coche. Botón, tobogán, barrera. Suficiente para mucho tiempo.

Pareja guiada por un adulto: 18 meses+
El recorrido, el lavado, la barrera. El adulto nombra; el niño conduce.

Grupo pequeño: 3-5 años
Un coche cada uno. La cola y el rescate: los turnos están integrados en la rampa.

Materiales disponibles para el juego autónomo
Un garaje por sala con los vehículos de cualquier set que tenga el centro. Es el destino lo que hace de los vehículos un lugar y no un montón.

EN EL CENTRO

Sin pilas; los sonidos los pone el niño. Seguro para la dentición

Se limpia con un paño; los coches pueden pasar por un lavado de verdad al aire libre

El garaje guarda sus propios coches; el tobogán se desmonta para guardarlo plano

Cada vehículo se puede conseguir por separado: se añade o repone uno, no el set

QUÉ OBSERVAR

☐ ¿Pulsa el botón y luego mira la plataforma?

☐ ¿Sabe recorrer la ruta en orden y decir cada parada?

☐ ¿Espera su turno en la barrera sin que se lo recuerden?

☐ ¿Se detiene ante una barrera bajada sin que se lo digan?

☐ ¿Se cuenta cada coche una sola vez al pasar por el lavado?

☐ ¿La parte de la historia del niño continúa la del niño anterior?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

El garaje es el paso siguiente a los sets de vehículos pequeños: da un destino a todos los coches que el centro ya tiene. Añada el resto de la familia de ruedas libres, o el City Service set para una zona de servicio completa.

Baby Racer

Baby Helicopter

Baby Fire Engine

Baby Police Car



1 Arriba y abajo

12–24 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

El garaje y el helicóptero.

QUÉ HACER

1. Ponga el helicóptero en la plataforma. Pulse el botón. «¡Arriba!».
2. Pulse otra vez. «Abajo». Háganlo dos veces más, despacio, diciendo la palabra cada vez.
3. Retire la mano. Espere. Vea si el niño pulsa.
4. Pasen al tobogán: ponga un coche arriba y suéltelo. «¡Wiii, abajo!».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Causa y efecto

Arriba y abajo

Motricidad fina

Anticipación

Más fácil — Guíe el dedo del niño hasta el botón las primeras veces.

Más difícil — Pregunte «¿qué pasará?» antes de pulsar y espere una palabra o una mirada.

OBSERVA

¿Pulsa el niño y luego mira la plataforma? Buscar el resultado muestra que ha entendido la acción como una causa.

2 A través de la barrera

18 meses – 3 años
1–2 niños + adulto

NECESITARÁS

El garaje y un coche.

QUÉ HACER

1. Conduzcan el coche hasta la barrera. Paren. «La barrera está bajada: tenemos que esperar».
2. Levanten la barrera. «¡Adelante!». Pasen conduciendo.
3. Bájenla. Vuelvan con el coche. Esperen otra vez. Esta vez deje que el niño la levante.
4. Añadan la segunda barrera a la salida: dos esperas en un mismo recorrido.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Parar y arrancar

Autocontrol

Motricidad fina

Turnos

Más fácil — El adulto maneja la barrera; el niño conduce.

Más difícil — Dos niños, un coche cada uno: el segundo espera en la barrera hasta que el primero ha pasado.

OBSERVA

¿Se detiene el niño ante una barrera bajada sin que se lo digan? Esperar una señal antes de moverse es autorregulación, y esta es una forma muy concreta de practicarla.

3 El recorrido

2–4 años
1–2 niños + adulto

NECESITARÁS

El garaje y un coche.

QUÉ HACER

1. Muestre el recorrido una vez, nombrando cada parada: «entrar, subir, lavado, aparcar, tobogán, salir».
2. Deje que el niño lo conduzca. Digan las paradas juntos mientras avanza.
3. Pregunte «¿ahora adónde?» en cada parada en lugar de decirlo.
4. Conduzcan de nuevo hacia atrás: ¿es posible? Hablen de por qué no.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Palabras de posición

Memoria

Vocabulario

Más fácil — Solo tres paradas: entrar, subir, tobogán.

Más difícil — El niño cuenta el recorrido antes de conducirlo y luego lo comprueba.

OBSERVA

¿Sabe el niño mantener cinco paradas en orden? Contar el recorrido antes de conducirlo es planificar; responder sin ayuda a «¿ahora adónde?» es tener interiorizada la secuencia.



4 Lavado de coches

2–4 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

El garaje y los tres coches. Opcional: un poco de agua de verdad y un paño, al aire libre.

QUÉ HACER

1. «¡Los coches están sucios!» Alíneenlos delante del lavado.
2. Pasen el primero. «¡Limpio!». Aparquen al otro lado.
3. Siguiente coche. Cuenten los limpios a medida que salen: uno, dos, tres.
4. «¿Cuántos siguen sucios?» Miren, cuenten, terminen.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Contar

Correspondencia uno a uno

Secuenciación

Cuidado

Más fácil — Un solo coche: lavarlo, aparcarlo y repetir la actividad.

Más difícil — Lávenlos en el orden de colores que diga el adulto.

OBSERVA

¿Se cuenta cada coche una sola vez al pasar? Contar objetos que se mueven es más difícil que contar una fila: fíjese en la correspondencia uno a uno.

5 La cola

3–5 años
2–3 niños + adulto

NECESITARÁS

El garaje y los tres coches, uno por niño.

QUÉ HACER

1. Cada niño elige un coche. Los tres conducen hasta la barrera.
2. Acuerden quién es el primero: el más pequeño o el color que diga el adulto. Los demás esperan.
3. El primer coche sube, aparca y se desliza hacia abajo. Luego se levanta la barrera para el siguiente.
4. Segunda ronda: cambia el orden. ¿Quién es el primero ahora?

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Turnos

Esperar

Justicia

Cooperación

Más fácil — Dos niños; el adulto sostiene la barrera y señala cada turno.

Más difícil — Los niños deciden el orden por sí mismos y explican por qué es justo.

OBSERVA

¿Espera el niño en la barrera sin que se lo recuerden? Acordar un orden y respetarlo es la habilidad social; explicar por qué es justo es el paso siguiente.

6 El helicóptero al rescate

3–5 años
2–3 niños + adulto

NECESITARÁS

El garaje, el helicóptero y dos coches.

QUÉ HACER

1. Un coche se ha averiado en el nivel superior. «¡Oh, no! ¿Cómo lo llevamos a casa?».
2. El helicóptero sube en la plataforma. Vuela hasta el coche. ¿Qué pasa?
3. Cada niño añade la siguiente parte: el helicóptero lo levanta, el coche se desliza hacia abajo, el lavado, el punto de carga.
4. Terminen juntos y pregunte «¿qué pasó primero? ¿Y al final?».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Narración de historias

Turnos

Secuenciación

Imaginación

Más fácil — El adulto cuenta la mayor parte; cada niño añade una parte.

Más difícil — Pongan el reloj: el helicóptero debe volver a las tres. ¿Qué hora es ahora?

OBSERVA

¿Continúa la parte de cada niño la anterior? La narración conjunta en torno a un objeto compartido es donde el garaje deja de ser un mecanismo y se convierte en un mundo.

