



Garage Set

Ursache und Wirkung mit beweglichen Teilen sowie freies Rollenspiel. Fördert das Erkennen von Handlungsabfolgen, die Verwendung räumlicher Begriffe (hinauf, hinunter, hindurch) und das Abwechseln beim Spielen.

INHALT

Garage mit Hubschrauber, 3 Fahrzeuge

MARKT

Beides – Zuhause & Bildung

DAS IST IM SET



Tolo Garage with Helicopter
32 × 28,5 × 17 cm



Baby Sport
9 × 6 × 8 cm



Baby Roadster
9 × 6 × 8 cm



Baby Sidecar
9 × 6 × 8 cm

WAS KINDER LERNEN



Ursache & Wirkung

Drücken, und der Landeplatz hebt sich; die Schranke anheben, und das Auto fährt; oben loslassen, und es rutscht. Fünf Mechanismen, jeder mit einem klaren Ergebnis.



Reihenfolgen bilden

Hinein an der Schranke, die Rampe hinauf, durch die Waschanlage, parken, hinaus. Eine Strecke hat eine Reihenfolge, und eine Geschichte auch.



Sprache

Hoch, runter, hinein, hinaus, durch, halt, los, waschen, laden. Positions- und Handlungswörter mit etwas zum Tun.



Feinmotorik

Ein kleines Auto um die Ecke lenken, mit einem Finger eine Schranke anheben, die Uhrzeiger einstellen.



Fantasie

Wohin fährt das Auto? Wer sitzt im Hubschrauber? Die Garage ist eine Bühne, kein Rätsel.



Gemeinsames Spielen

Jedes Kind bekommt ein Auto, beide nutzen dieselbe Garage. An der Schranke zu warten, bis man an der Reihe ist, können auch schon zweijährige Kinder üben.

THEMEN

Reisen

Unsere Straße

Hoch und runter

Halt und los

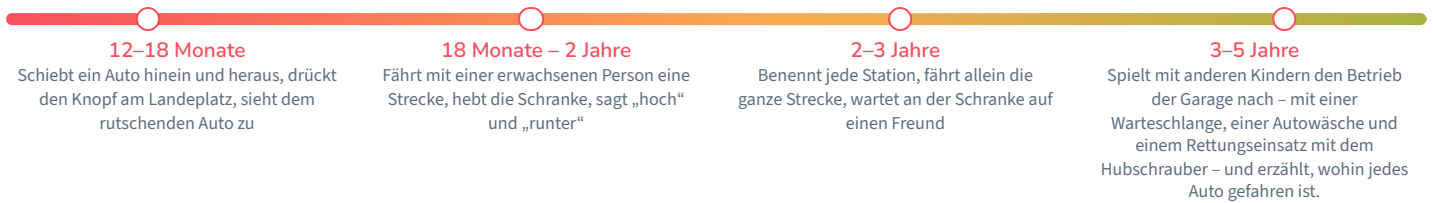
Fahrzeuge

Abwechseln

Die Uhrzeit lesen



EIN SET, FÜNF JAHRE SPIEL



VIER MÖGLICHKEITEN, DAS SET ZU NUTZEN

Allein entdecken – ab 12 Monaten
Die Garage auf dem Boden, ein Auto. Knopf, Rutsche, Schranke. Reicht für lange Zeit.

Zu zweit mit Anleitung – ab 18 Monaten
Die Strecke, die Waschanlage, die Schranke. Die erwachsene Person benennt; das Kind fährt.

Kleingruppe – 3–5 Jahre
Jedes Kind ein Auto. Die Schlange und die Rettung – das Abwechseln ist in die Rampe eingebaut.

Dauerhaftes Angebot
Eine Garage pro Raum, zu den Fahrzeug-Sets, die die Einrichtung bereits besitzt. Das Ziel macht aus den Fahrzeugen einen Ort statt eines Haufens.

IN DER EINRICHTUNG

Keine Batterien; die Geräusche kommen vom Kind. Sicher zum Zuhören

Abwischbar; die Autos können draußen auch mit echtem Wasser gewaschen werden.

Die Garage verstaut ihre Autos selbst; die Rutsche lässt sich zum flachen Verstauen abnehmen

Jedes Fahrzeug einzeln erhältlich – eines ergänzen oder ersetzen, nicht das Set

WORAUF ZU ACHTEN IST

☐ Drückt das Kind den Knopf und schaut dann auf den Landeplatz?

☐ Kann das Kind die Strecke der Reihe nach fahren und jede Station nennen?

☐ Wartet das Kind an der Schranke ohne Erinnerung, bis es an der Reihe ist?

☐ Hält das Kind vor einer gesenkten Schranke an, ohne dass man es ihm sagt?

☐ Wird jedes Auto einmal gezählt, wenn es durch die Waschanlage kommt?

☐ Knüpft der Teil des Kindes an die Geschichte des vorigen Kindes an?

LERNBEREICHE

Körperliche Entwicklung

Kommunikation & Sprache

Persönlich, sozial & emotional

Die Welt verstehen

Mathematik

Kreatives Gestalten

DAS SET ERWEITERN

Die Garage ist der Schritt nach den kleinen Fahrzeug-Sets – sie gibt jedem Fahrzeug, das die Einrichtung bereits besitzt, ein Ziel. Ergänzen Sie den Rest der Familie mit freilaufenden Rädern oder das City Service Set für einen ganzen Vorplatz.

Baby Racer

Baby Helicopter

Baby Fire Engine

Baby Police Car



1 Hoch und runter

12–24 Monate
1 Kind + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage und der Hubschrauber.

SO GEHT'S

1. Stellen Sie den Hubschrauber auf den Landeplatz. Drücken Sie den Knopf. „Hoch!“
2. Drücken Sie noch einmal. „Runter.“ Wiederholen Sie es zweimal langsam und sagen Sie jedes Mal das Wort.
3. Nehmen Sie Ihre Hand weg. Warten Sie. Schauen Sie, ob das Kind drückt.
4. Gehen Sie zur Rutsche: Stellen Sie ein Auto oben hin und lassen Sie los. „Wiiiee – runter.“

LERNSCHWERPUNKT

Ursache & Wirkung

Hoch und runter

Feinmotorik

Vorfreude

Einfacher — Führen Sie den Finger des Kindes bei den ersten Versuchen zum Knopf.

Schwieriger — Fragen Sie vor dem Drücken „Was wird passieren?“ und warten Sie auf ein Wort oder einen Blick.

BEOBACHTEN SIE

Drückt das Kind und schaut dann auf den Landeplatz? Dass es nach dem Ergebnis schaut, zeigt, dass die Handlung als Ursache verstanden wurde.

2 Durch die Schranke

18 Monate – 3 Jahre
1–2 Kinder + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage und ein Auto.

SO GEHT'S

1. Fahren Sie das Auto zur Schranke. Halten Sie an. „Die Schranke ist unten – wir müssen warten.“
2. Heben Sie die Schranke an. „Los!“ Fahren Sie hindurch.
3. Senken Sie sie ab. Fahren Sie das Auto zurück. Warten Sie wieder. Lassen Sie das Kind sie diesmal anheben.
4. Fügen Sie die zweite Schranke auf dem Weg hinaus hinzu – zwei Wartezeiten auf einer Strecke.

LERNSCHWERPUNKT

Halt und los

Selbstkontrolle

Feinmotorik

Abwechseln

Einfacher — Die erwachsene Person bedient die Schranke; das Kind fährt.

Schwieriger — Zwei Kinder, je ein Auto – das zweite wartet an der Schranke, bis das erste hindurch ist.

BEOBACHTEN SIE

Hält das Kind vor einer gesenkten Schranke an, ohne dass man es ihm sagt? Auf ein Signal zu warten, bevor man losfährt, ist Selbstregulation, und hier lässt sie sich sehr konkret üben.

3 Die Strecke

2–4 Jahre
1–2 Kinder + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage und ein Auto.

SO GEHT'S

1. Zeigen Sie die Strecke einmal und nennen Sie jede Station: „hinein – hinauf – waschen – parken – Rutsche – hinaus“.
2. Lassen Sie das Kind mit dem Auto die Strecke abfahren. Benennen Sie dabei gemeinsam die einzelnen Stationen.
3. Fragen Sie an jeder Station „Wohin als Nächstes?“, statt es zu sagen.
4. Versuchen Sie, die Strecke anschließend in umgekehrter Reihenfolge abzufahren. Ist das möglich? Sprechen Sie darüber, warum nicht.

LERNSCHWERPUNKT

Reihenfolgen bilden

Positionswörter

Gedächtnis

Wortschatz

Einfacher — Nur drei Stationen: hinein, hinauf, Rutsche.

Schwieriger — Das Kind beschreibt den Streckenverlauf, bevor es losfährt, und überprüft anschließend, ob seine Beschreibung stimmt.

BEOBACHTEN SIE

Kann das Kind sich fünf Stationen in der richtigen Reihenfolge merken? Den Streckenverlauf vor der Fahrt zu beschreiben, zeigt vorausschauendes Planen. Wenn es die Frage „Wohin als Nächstes?“ ohne Hilfe beantworten kann, hat es die Abfolge verinnerlicht.



4 Waschanlage

2–4 Jahre
1–3 Kinder + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage und alle drei Autos. Optional: ein wenig echtes Wasser und ein Tuch, draußen.

SO GEHT'S

- „Die Autos sind schmutzig!“ Reihensie sie vor der Waschanlage auf.
- Fahren Sie das erste hindurch. „Saubere!“ Parkensie es auf der anderen Seite.
- Nächstes Auto. Zählen Sie die sauberen, während sie herauskommen: eins, zwei, drei.
- „Wie viele sind noch schmutzig?“ Schauen, zählen, fertig.

LERNSCHWERPUNKT

Zählen

Eins-zu-eins-Zuordnung

Reihenfolgen bilden

Fürsorge

Einfacher — Nur ein Auto verwenden: Es immer wieder waschen und anschließend parken.

Schwieriger — Waschen Sie die Autos in der Reihenfolge der Farben, die die erwachsene Person vorgibt.

BEOBACHTEN SIE

Wird jedes Auto einmal gezählt, wenn es herauskommt? Bewegte Dinge zu zählen ist schwerer als eine Reihe – achten Sie auf die Eins-zu-eins-Zuordnung.

5 Die Schlange

3–5 Jahre
2–3 Kinder + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage und alle drei Autos, eines pro Kind.

SO GEHT'S

- Jedes Kind wählt ein Auto. Alle drei fahren zur Schranke.
- Vereinbaren Sie, wer zuerst an der Reihe ist – beispielsweise das jüngste Kind oder das Kind mit dem Auto in der von der erwachsenen Person genannten Farbe. Die anderen warten.
- Das erste Auto fährt hinauf, parkt, rutscht hinunter. Dann hebt sich die Schranke für das nächste.
- Runde zwei: Die Reihenfolge ändert sich. Wer ist jetzt zuerst dran?

LERNSCHWERPUNKT

Abwechseln

Warten

Fairness

Zusammenarbeit

Einfacher — Zwei Kinder; die erwachsene Person bedient die Schranke und sagt an, wer jeweils an der Reihe ist.

Schwieriger — Die Kinder bestimmen die Reihenfolge selbst und erklären, warum sie fair ist.

BEOBACHTEN SIE

Wartet das Kind an der Schranke, ohne erinnert zu werden? Eine Reihenfolge zu vereinbaren und sich daran zu halten ist die soziale Fähigkeit; zu erklären, warum sie fair ist, der nächste Schritt.

6 Hubschrauber zur Rettung

3–5 Jahre
2–3 Kinder + erwachsene Person

SIE BRAUCHEN

Die Garage, der Hubschrauber und zwei Autos.

SO GEHT'S

- Ein Auto hat auf der obersten Ebene eine Panne. „Oje – wie bringen wir es nach Hause?“
- Der Hubschrauber hebt sich auf dem Landeplatz. Er fliegt zum Auto. Was passiert?
- Jedes Kind fügt den nächsten Teil hinzu: Der Hubschrauber hebt es an, das Auto rutscht hinunter, die Waschanlage, die Ladestation.
- Beenden Sie die Geschichte gemeinsam und fragen Sie „Was ist zuerst passiert? Und am Ende?“

LERNSCHWERPUNKT

Geschichten erzählen

Abwechseln

Reihenfolgen bilden

Fantasie

Einfacher — Die erwachsene Person erzählt das meiste; jedes Kind fügt einen Teil hinzu.

Schwieriger — Stellen Sie die Uhr: Der Hubschrauber muss um drei Uhr zurück sein. Wie spät ist es jetzt?

BEOBACHTEN SIE

Knüpft der Beitrag jedes Kindes an den vorigen an? Gemeinsames Erzählen rund um einen gemeinsamen Gegenstand ist der Punkt, an dem die Garage aufhört, ein Mechanismus zu sein, und eine Welt wird.

