



First Friends Recycling Truck Set

Classificação, sequenciação e faz de conta em torno de uma ronda de recolha de materiais recicláveis. Apoia o desenvolvimento do vocabulário, a compreensão da relação de causa e efeito (o basculamento da caixa de carga do camião) e as conversas sobre como cuidar da nossa comunidade.

CONTEÚDO

Camião, 2 contentores, 2 figuras

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



First Friends Garbage Truck

24 × 19 × 18 cm



First Friends Boy



First Friends Girl



Dois contentores de reciclagem

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Causa e efeito

Puxe a pega e o contentor despeja. Um mecanismo que a criança acciona, com um resultado que vê e ouve.



Classificação

Dois contentores, dois tipos de coisas. Papel aqui, garrafas ali — classificar com um objetivo.



Compreender o mundo

Para onde vai o lixo depois do caixote, quem o recolhe e porque o separamos primeiro.



Brincadeira social

Conductor e carregador. Duas tarefas que só funcionam em conjunto — e que se trocam a meio.



Sequenciação

Caixotes colocados à porta, o camião chega, esvazia-os, segue viagem, próxima casa. Uma ronda de recolha é uma sequência de ações que a criança consegue representar.



Linguagem

Cheio e vazio, pesado e leve, despejar e levantar, primeiro e a seguir. Palavras com ações associadas.

TEMAS

Reciclagem

Pessoas que nos ajudam

A nossa rua

Classificação

Cheio e vazio

Materiais

Profissões



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO



Descoberta a solo — 12 meses+
O camião e um contentor. Empurrar, deixar cair, despejar, encontrar.



Atividade a pares orientada pelo adulto — 18 meses+
A ronda, que caixote, cheio e vazio. O adulto prepara a rua; a criança faz o trabalho.



Pequeno grupo — 3-5 anos
Condutor e carregador, ou a rua inteira com moradores a trazer os caixotes.



Materiais sempre disponíveis
Estacionado à porta da casa First Friends, com uma caixa de restos limpos. As crianças fazem rondas sem serem incentivadas.

■ NA SALA



Sem peças pequenas; figuras de 12,5 cm; seguro para bebés em fase de dentição



Limpa-se com um pano; adequado para o tanque de areia e para o exterior



Os contentores guardam-se dentro do camião; um tabuleiro fundo



Figuras e camião disponíveis à unidade — substitui-se um, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

☐ A criança puxa sozinha a pega de despejar e procura o resultado?

☐ A criança consegue dizer porque um item vai para um caixote e não para o outro?

☐ A criança faz um palpite antes de contar e ajusta o seguinte?

☐ A criança sabe qual é a casa seguinte na ronda?

☐ O condutor espera pelo «vai» do carregador?

☐ A criança liga a separação ao que acontece no depósito?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico

Comunicação e linguagem

Pessoal, social e emocional

Compreender o mundo

Matemática

Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

O camião pertence à mesma rua dos veículos de emergência e do operário de estrada — juntos fazem de «pessoas que nos ajudam» um lugar, não uma lista.



First Friends Road Worker



First Friends Police Car



First Friends House



First Friends Scooter with Puppy



1 Despejar

12–30 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

O caminhão e um contentor. Três ou quatro restos seguros: uma folha, uma tampa de garrafa, um papel amarrado.

O QUE FAZER

1. Deixe cair um resto no contentor. «Dentro.»
2. Engate o contentor. Puxe a pega em conjunto com a criança: «Despejar!» Observe o conteúdo a cair para dentro do caminhão.
3. Olhe para a parte de trás do caminhão. «Para onde foi?» Ajude a criança a encontrar o objeto.
4. Esvazie o caminhão e recomece. Deixe a criança puxar a pega sozinha.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Causa e efeito

Motricidade fina

Dentro e fora

Permanência do objeto

Mais fácil — O adulto despeja; a criança deixa cair e olha.

Mais difícil — Dois restos dentro, despejar e depois contar o que está atrás.

OBSERVE

A criança olha para a parte de trás para encontrar o que desapareceu? Esperar que ainda exista é permanência do objeto; puxar a pega sozinha mostra que o mecanismo foi compreendido.

2 A Ronda

18 meses – 3 anos
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O caminhão, os dois contentores, um condutor. Três caixas ou blocos como casas ao longo de uma estrada no chão.

O QUE FAZER

1. Ponha um caixote à porta de cada casa. «O caminhão vem aí!»
2. Conduza até à primeira casa. Pare. Despeje o caixote. Volte a pô-lo no lugar.
3. Conduza até à seguinte. Repita. Diga «primeira», «seguinte», «última» pelo caminho.
4. Regresse ao depósito. «Já terminámos?» Verifique se todos os caixotes estão vazios.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Viagens

Parar e arrancar

Vocabulário temporal

Mais fácil — Duas casas, o adulto conduz, a criança despeja.

Mais difícil — Uma casa não pôs o caixote na rua — paramos? Porque não?

OBSERVE

A criança pára em cada casa antes de avançar e sabe qual é a seguinte? Manter a ordem de uma ronda é sequenciação em ação.

3 Que Caixote?

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Os dois contentores. Um pequeno monte de restos limpos: pedaços de papel, tampas de garrafas de plástico, um pedaço de folha de alumínio, um tubo de cartão.

O QUE FAZER

1. Mostre os dois contentores. «Este é para papel. Este é para garrafas e tampas.»
2. Entregue um resto de cada vez. «Que caixote?» Deixe a criança escolher e dizer porquê.
3. Quando os dois contentores estiverem cheios, esvazie-os para dentro do caminhão, um de cada vez.
4. Volte a classificar os materiais segundo um novo critério: objetos moles e objetos duros.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Classificação

Raciocínio

Materiais

Vocabulário

Mais fácil — Apenas dois itens muito diferentes: papel e uma tampa de garrafa.

Mais difícil — Acrescente algo que não cabe em nenhum dos caixotes — para onde vai?

OBSERVE

A criança consegue dizer porque um item vai para um caixote? «É papel» ou «É duro» é classificar com uma regra; uma criança que fica à procura com o item diferente está a pensar, não a adivinhar.



4 Condutor e Carregador

3–5 anos
2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O caminhão, os dois contentores, as duas figuras. Três casas ao longo de uma estrada.

O QUE FAZER

1. Uma criança é o condutor, outra o carregador. Cada uma fica com uma figura.
2. O condutor pára numa casa. O carregador engata o caixote e puxa a pega.
3. O carregador diz «vai» — só então o condutor segue.
4. A meio da ronda, peça às crianças que troquem de tarefas.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Cooperação Esperar pela vez Escuta

Brincadeira de faz de conta

Mais fácil — O adulto é o carregador na primeira vez.

Mais difícil — Três crianças: condutor, carregador e um morador que traz o caixote para a rua.

OBSERVE

O condutor espera pelo «vai»? O carregador di-lo? Uma tarefa que exige duas pessoas é onde a cooperação se torna visível.

5 Cheio e Vazio

3–5 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Um contentor, o caminhão, um monte de restos semelhantes, como bolas de papel.

O QUE FAZER

1. Mostre o contentor vazio. «Quantos vão caber?» Peça à criança que faça uma estimativa e ajude-a a recordar o número que indicou.
2. Encha o contentor, contando cada objeto à medida que o coloca lá dentro. Pare quando estiver cheio. «Quantos?»
3. Compare o resultado com a estimativa inicial. Couberam mais ou menos objetos do que pensávamos?
4. Esvazie o contentor para dentro do caminhão. «O caminhão está cheio? Quantos contentores mais seriam necessários para o encher?»

FOCO DE APRENDIZAGEM

Estimativa Contagem Capacidade Comparação

Mais fácil — Conte os objetos à medida que os coloca no contentor, sem fazer primeiro uma estimativa.

Mais difícil — Encha os dois contentores — têm a mesma capacidade? Verifique contando os objetos que cabem em cada um.

OBSERVE

Um palpite antes de contar é estimativa; uma criança que ajusta o palpite seguinte depois do primeiro resultado está a usar provas.

6 Para Onde Vai?

4–5 anos
2–4 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O caminhão cheio e as duas figuras. Uma caixa como depósito. Opcional: uma imagem de um rolo de papel novo ou de uma garrafa nova.

O QUE FAZER

1. Conduza o caminhão cheio até ao depósito. «O que acontece agora?»
2. Despeje as garrafas. «E estas?» Converse com as crianças sobre como se podem produzir garrafas novas a partir de garrafas usadas.
3. Despeje as garrafas. «E estas?» Falem de garrafas novas feitas a partir das velhas.
4. Pergunte «porque as separamos primeiro?» e deixe as crianças descobrir.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Compreender o mundo Raciocínio Fala Materiais

Mais fácil — Apenas papel: o papel velho passa a papel novo.

Mais difícil — Pergunte o que aconteceria se ninguém recolhesse os caixotes durante um mês.

OBSERVE

Preste atenção a «porque» e à criança que liga a separação ao que acontece a seguir. Perceber porque separamos é o raciocínio por trás da rotina.

