



First Friends Recycling Truck Set

Sortowanie, układanie zdarzeń w kolejności i zabawa w odgrywanie ról związanych z trasą odbioru surowców wtórnych. Wspiera rozwój słownictwa, rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych (przechylenie skrzyni ładunkowej pojazdu zbierającego odpady) oraz rozmowy o dbaniu o naszą społeczność.

ZAWARTOŚĆ

Śmieciarka, 2 pojemniki, 2 figurki

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



First Friends Garbage Truck

24 × 19 × 18 cm



First Friends Boy



First Friends Girl



Dwa pojemniki na surowce wtórne

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Przyczyna i skutek

Pociągnąć za uchwyt i pojemnik się przechyla. Mechanizm obsługiwany przez dziecko, z widocznym i słyszalnym efektem.



Sortowanie

Dwa pojemniki, dwa rodzaje rzeczy. Tu papier, tam butelki — sortowanie z celem.



Poznanie świata

Dokąd trafiają śmieci po wyrzuceniu do kosza, kto je zbiera i dlaczego najpierw je segregujemy.



Zabawa w grupie

Kierowca i osoba opróżniająca pojemniki. Dwa zadania wymagające współpracy — w połowie trasy można zamienić się rolami.



Następstwo zdarzeń

Wystawione kosze, przyjazd śmieciarki, opróżnianie pojemnika, przejazd do następnego domu. Dziecko może odgrywać kolejne etapy trasy odbioru odpadów.



Język

Pełny i pusty, ciężki i lekki, wysypać i podnieść, najpierw i potem. Słowa połączone z czynnościami.

TEMATY

Recykling

Ludzie, którzy nam pomagają

Nasza ulica

Sortowanie

Pełny i pusty

Materiały

Zawody wykonywane przez ludzi



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU

Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy
Śmieciarka i jeden pojemnik. Pchać, wrzucić, wysypać, znaleźć.

Zabawa w parze z dorosłym — od 18 miesięcy
Trasa, który kosz, pełny i pusty. Dorosły przygotowuje ulicę; dziecko wykonuje zadanie.

Mała grupa — 3–5 lat
Kierowca i załadowca albo cała ulica z mieszkańcami wystawiającymi kosze.

Zabawa dostępna w sali
Zaparkowana przed domkiem First Friends z pudełkiem czystych skrawków. Dzieci same zaczną jeździć po trasach.

W PLACÓWCE

Bez małych elementów; figurki 12,5 cm; bezpieczne podczas żąbkowania

Wystarczy przetrzeć; odpowiednie do zabawy na tacy z piaskiem oraz na zewnątrz.

Pojemniki przechowuje się w śmieciarce; jedna głęboka taca

Figurki i śmieciarka są dostępne osobno — można wymienić pojedynczy element zamiast całego zestawu.

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

☐ Czy dziecko samo pociąga za uchwyt wysypujący i szuka efektu?

☐ Czy dziecko wie, który dom jest następny na trasie?

☐ Czy dziecko potrafi powiedzieć, dlaczego przedmiot trafia do jednego kosza, a nie do drugiego?

☐ Czy kierowca czeka na „jeźdź” od załadowcy?

☐ Czy dziecko zgaduje przed liczeniem i poprawia następne przypuszczenie?

☐ Czy dziecko łączy sortowanie z tym, co dzieje się w zajezdni?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Śmieciarka należy na tę samą ulicę co pojazdy ratunkowe i robotnik drogowy — razem sprawiają, że „ludzie, którzy nam pomagają” stają się miejscem, a nie listą.

First Friends Road Worker

First Friends Police Car

First Friends House

First Friends Scooter with Puppy



1 Wrzuć i wysyp

 12–30 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Śmieciarka i jeden pojemnik. Trzy lub cztery bezpieczne skrawki: liść, nakrętka od butelki, zmięty papier.

CO ROBIĆ

1. Wrzucić jeden skrawek do pojemnika. „Do środka.”
2. Zaczepić pojemnik. Wspólnie pociągnąć za uchwyt, mówiąc „wysypujemy!”. Obserwować, jak zawartość pojemnika wpada do śmieciarki.
3. Zająrzeć do tylnej skrzyni śmieciarki. „Gdzie to trafiło?”. Odszukać przedmiot.
4. Opróżnić śmieciarkę i zacząć od nowa. Pozwolić dziecku samodzielnie pociągnąć za uchwyt.

CEL EDUKACYJNY

Przyczyna i skutek

Motoryka mała

Wsadzanie i wyjmowanie

Stałość przedmiotu

Łatwiej — Dorosły wysypuje; dziecko wrzuca i patrzy.

Trudniej — Dwa skrawki do środka, wysypać, a potem policzyć, co jest w skrzyni.

OBSERWUJ

Czy dziecko zagląda do skrzyni, by znaleźć to, co zniknęło? Oczekiwanie, że rzecz nadal istnieje, to stałość przedmiotu; samodzielne pociągnięcie za uchwyt oznacza zrozumienie mechanizmu.

2 Trasa

 18 mies. – 3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Śmieciarka, oba pojemniki, kierowca. Trzy pudełka lub klocki jako domy wzdłuż drogi na podłodze.

CO ROBIĆ

1. Postawić kosz przed każdym domem. „Śmieciarka jedzie!”
2. Podjechać do pierwszego domu. Zatrzymać się. Opróżnić kosz. Odstawić go.
3. Pojechać do następnego. Powtórzyć. Mówić „pierwszy”, „następny”, „ostatni” po drodze.
4. Z powrotem do zajezdni. „Wszystko zrobione?”. Sprawdzić, czy każdy kosz jest pusty.

CEL EDUKACYJNY

Następnstwo zdarzeń

Podróże

Stój i jedź

Słowa określające czas

Łatwiej — Dwa domy, dorosły prowadzi, dziecko wysypuje.

Trudniej — Przy jednym domu nie wystawiono kosza — zatrzymujemy się? Dlaczego nie?

OBSERWUJ

Czy dziecko zatrzymuje się przy każdym domu, zanim pojedzie dalej, i wie, który jest następny? Utrzymanie kolejności trasy to porządkowanie sekwencji w działaniu.

3 Który kosz?

 2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Oba pojemniki. Mały stosik czystych skrawków: kawałki papieru, plastikowe nakrętki od butelek, kawałek folii, rolka kartonowa.

CO ROBIĆ

1. Pokazać dwa pojemniki. „Ten jest na papier. Ten jest na butelki i nakrętki.”
2. Podawać po jednym skrawku. „Który kosz?”. Pozwolić dziecku wybrać i powiedzieć dlaczego.
3. Gdy oba są pełne, wysypać je do śmieciarki pojedynczo.
4. Posortować ponownie według nowej zasady: rzeczy miękkie i twarde.

CEL EDUKACYJNY

Sortowanie

Rozumowanie

Materiały

Słownictwo

Łatwiej — Tylko dwa bardzo różne przedmioty: papier i nakrętka od butelki.

Trudniej — Dodać coś, co nie pasuje do żadnego kosza — dokąd to trafi?

OBSERWUJ

Czy dziecko potrafi powiedzieć, dlaczego przedmiot trafia do danego kosza? „To papier” lub „to twarde” to sortowanie według zasady; dziecko, które zatrzymuje się przy niepasującym przedmiocie, myśli, a nie zgaduje.



4 Kierowca i załadowca

 3–5 lat
2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Śmieciarka, oba pojemniki, obie figurki. Trzy domy wzdłuż drogi.

CO ROBIĆ

1. Jedno dziecko jest kierowcą, drugie załadowcą. Każde bierze figurkę.
2. Kierowca zatrzymuje się przy domu. Załadowca zaczepia kosz i pociąga za uchwyt.
3. Załadowca mówi „jedź” — dopiero wtedy kierowca rusza dalej.
4. W połowie trasy zamienić się zadaniem.

CEL EDUKACYJNY

Współpraca

Czekanie na swoją kolej

Słuchanie

Zabawa w rolę

Łatwiej — Za pierwszym razem dorosły jest załadowcą.

Trudniej — Troje dzieci: kierowca, załadowca i mieszkanie, który wystawia kosz.

OBSERWUJ

Czy kierowca czeka na „jedź”? Czy załadowca to mówi? Zadanie wymagające dwóch osób to miejsce, w którym współpraca staje się widoczna.

5 Pełny i pusty

 3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Jeden pojemnik, śmieciarka, stos podobnych skrawków, np. papierowych kulek.

CO ROBIĆ

1. Pokazać pusty pojemnik. „Ile się zmieści?”. Zgadnąć i zapamiętać.
2. Napelnić, licząc każdy skrawek. Przestać, gdy jest pełny. „Ile?”
3. Porównać wynik z wcześniejszym oszacowaniem. Zmieściło się więcej czy mniej, niż przewidywaliśmy?
4. Wysypać do śmieciarki. „Czy śmieciarka jest pełna? Ile jeszcze pojemników by ją napelniło?”

CEL EDUKACYJNY

Szacowanie

Liczenie

Pojemność

Porównywanie

Łatwiej — Liczyć bez wcześniejszego zgadywania.

Trudniej — Napelnić oba pojemniki — czy mieszczą tyle samo? Sprawdzić przez liczenie.

OBSERWUJ

Zgadywanie przed liczeniem to szacowanie; dziecko, które poprawia następne przypuszczenie po pierwszym wyniku, korzysta z dowodów.

6 Gdzie to postawić?

 4–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Pełna śmieciarka i obie figurki. Pudełko jako zajezdnia. Opcjonalnie: obrazek nowej rolki papieru lub nowej butelki.

CO ROBIĆ

1. Zawieźć pełną śmieciarkę do zajezdni. „Co się teraz dzieje?”
2. Wysypać papier. „Dokąd trafia zużyty papier?”. Porozmawiać o tym, że ze starego papieru można wyprodukować nowy.
3. Wysypać butelki. „A to?”. Porozmawiać o nowych butelkach powstających ze starych.
4. Zapytać „dlaczego najpierw je sortujemy?” i pozwolić dzieciom dojść do tego samodzielnie.

CEL EDUKACYJNY

Poznawanie świata

Rozumowanie

Mówienie

Materiały

Łatwiej — Tylko papier: stary papier staje się nowym papierem.

Trudniej — Zapytać, co by się stało, gdyby przez miesiąc nikt nie opróżniał koszy.

OBSERWUJ

Nasłuchiwać słowa „bo” oraz tego, czy dziecko łączy sortowanie z tym, co dzieje się dalej. Zrozumienie, dlaczego sortujemy, to rozumowanie stojące za tą rutyną.
