



First Friends Recycling Truck Set

재활용품 수거 과정을 주제로 분류하고, 활동 순서를 정하고, 역할 놀이를 합니다. 어휘 발달, 인과관계에 대한 이해(수거 차량의 적재함이 기울어지는 움직임), 우리 공동체를 돌보는 방법에 관한 대화를 지원합니다.

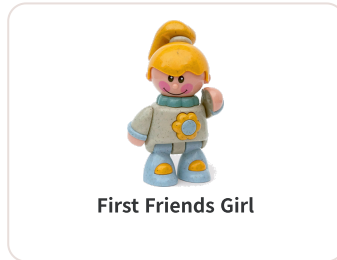
구성품

트럭, 통 2개, 인형 2개

대상 시장

검용 — 가정 & 교육

세트 구성



아이들이 배우는 것



원인과 결과

손잡이를 당기면 통이 기울어집니다. 아이가 직접 움직이고, 결과를 눈으로 보고 귀로 들을 수 있는 장치입니다.



분류하기

통 두 개에 서로 다른 종류의 물건을 넣습니다. 종이는 이쪽에, 병은 저쪽에 넣으며 실제 쓰레기 분리배출처럼 목적에 따라 분류합니다.



세상 이해하기

쓰레기통을 비운 뒤 쓰레기가 어디로 가는지, 누가 수거하는지, 왜 먼저 분리하는지.



사회적 놀이

운전하는 사람과 실는 사람. 함께해야만 되는 두 가지 일이며, 중간에 서로 바꿉니다.



순서대로 배열하기

쓰레기통을 내놓고, 수거 트럭이 도착하면 쓰레기를 비운 뒤 다음 집으로 이동합니다. 아이가 수거 경로를 따라 일련의 작업을 순서대로 놀이할 수 있습니다.



언어

가득 찬 것과 빈 것, 무거운 것과 가벼운 것, 기울이기와 들어 올리기, 먼저와 그다음. 실제 동작과 연결해 익히는 낱말입니다.

주제 연결

재활용

우리를 도와주는 사람들

우리 동네

분류하기

가득 차와 비어 있음

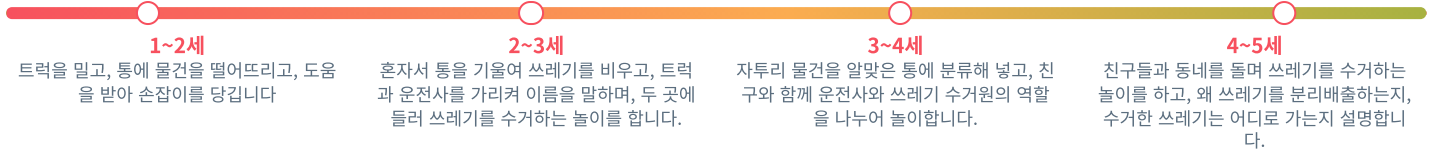
재질

사람들이 하는 일



Learning through play

한 세트로 5년간의 놀이



세트 활용법 네 가지

혼자 탐색 — 12개월 이상
트럭과 통 1개. 밀고, 떨어뜨리고, 쏟고, 찾습니다.

어른과 함께하는 짝 활동 — 18개월 이상
쓰레기 수거하기, 알맞은 통 고르기, 가득 참과 비어 있음. 어른이 동네 놀이 공간을 꾸미고 아이가 수거 작업을 합니다.

소그룹 — 3~5세
운전사와 쓰레기 수거원 역할을 나누어 놀이하거나, 주민들이 쓰레기통을 내놓는 동네 전체를 꾸며 놀이합니다.

상시 놀이 환경 구성
깨끗한 자투리 물건을 담은 상자와 함께 트럭을 First Friends 집 앞에 세워 둡니다. 아이들이 어른의 지시 없이도 스스로 쓰레기 수거 놀이를 시작할 수 있습니다.

교육 현장에서

작은 부품 없음, 인형 12.5cm, 이가 나는 아기도 안전

담아서 깨끗하게 관리할 수 있으며, 모래놀이 쟁반이나 야외에서도 사용할 수 있습니다.

통은 트럭 안에 보관할 수 있고, 깊은 쟁반 하나에 담깁니다

인형과 트럭을 날개로 구할 수 있습니다 — 세트 전체가 아니라 하나만 교체 하십시오

관찰 포인트

☐ 아이가 기울이는 손잡이를 혼자 당기고 결과를 살펴보나요?

☐ 아이가 물건이 왜 이 통에 들어가고 저 통에는 안 들어가는지 말할 수 있나요?

☐ 아이가 세기 전에 추측하고, 다음 추측을 조정하나요?

☐ 아이가 순회에서 다음 집이 어디인지 아나요?

☐ 운전사가 실는 사람의 '출발'을 기다리나요?

☐ 아이가 분리를 차고지에서 일어나는 일과 연결하나요?

학습 영역

신체 발달

의사소통과 언어

개인·사회·정서

세상 이해하기

수학

표현 예술

세트 확장하기

이 트럭을 긴급 구조 차량 및 도로 작업자와 같은 동네 놀이 공간에 배치해 보십시오. 그러면 '우리를 도와주는 사람들'을 단순히 나열하는 대신, 다양한 직업의 사람들이 함께 일하는 동네를 놀이로 표현할 수 있습니다.

First Friends Road Worker

First Friends Police Car

First Friends House

First Friends Scooter with Puppy



1 쏟아 넣기

12~30개월
아이 1명 + 어른

준비물

트럭과 통 1개. 안전한 조각 서너 개: 나뭇잎, 병뚜껑, 구겨진 종이.

활동 방법

1. 조각 하나를 통에 떨어뜨립니다. "썩."
2. 통을 트럭에 걸어 연결합니다. 아이와 함께 손잡이를 당기며 "기울어!"라고 말합니다. 내용물이 트럭 안으로 떨어지는 모습을 지켜봅니다.
3. 트럭 뒤쪽을 들여다봅니다. "어디로 갔지?" 찾습니다.
4. 트럭을 비우고 다시 시작합니다. 아이가 혼자 손잡이를 당기게 합니다.

학습 초점

원인과 결과 소근육 넣고 빼기 대상 영속성

쉽게 — 어른이 기울이고, 아이는 떨어뜨리고 들여다봅니다.

어렵게 — 조각 두 개를 넣고, 쏟은 뒤, 뒤쪽에 있는 것을 셉니다.

관찰하기

아이가 사라진 물건을 찾으려고 트럭 뒤쪽을 들여다보나요? 보이지 않아도 물건이 계속 존재한다고 생각하는 것은 대상 영속성을 보여 줍니다. 아이가 혼자 손잡이를 당겨 내용물을 쏟는다면 장치의 작동 원리를 이해하기 시작했다는 뜻입니다.

2 순회

18개월~3세
아이 1~2명 + 어른

준비물

트럭, 통 2개, 운전사. 바닥 길을 따라 집으로 쓸 상자나 블록 세 개.

활동 방법

1. 집마다 앞에 쓰레기통을 놓습니다. "트럭이 온다!"
2. 첫 번째 집으로 갑니다. 멈춥니다. 통을 씹습니다. 제자리에 놓습니다.
3. 다음 집으로 갑니다. 반복합니다. 가면서 "첫 번째", "다음", "마지막"이라고 말합니다.
4. 차고지로 돌아옵니다. "다 끝났나?" 모든 통이 비었는지 확인합니다.

학습 초점

순서대로 배열하기 여행 멈춤과 출발 시간 낱말

쉽게 — 집 두 채, 어른이 운전하고 아이는 씹습니다.

어렵게 — 한 집은 쓰레기통을 내놓지 않았습다. 멈출까요? 왜 안 멈출까요?

관찰하기

아이가 각 집에서 멈춰 쓰레기를 수거한 뒤 다음 집으로 이동하나요? 다음에 어느 집으로 가야 하는지도 알고 있나요? 수거 순서를 기억하고 그대로 움직이는 것은 행동을 통해 순서 짓기 능력을 보여 주는 활동입니다.

3 어느 통일까요?

2~4세
아이 1~3명 + 어른

준비물

통 2개 모두. 깨끗한 조각 한 무더기: 종이 조각, 플라스틱 병뚜껑, 은박지 조각, 두루마리 휴지 심.

활동 방법

1. 통 두 개를 보여 줍니다. "이쪽은 종이야. 이쪽은 병이랑 뚜껑이야."
2. 조각을 한 번에 하나씩 건넵니다. "어느 통일까?" 아이가 고르고 이유를 말하게 합니다.
3. 두 통이 다 차면 하나씩 트럭에 쏟아 붓습니다.
4. 새 규칙으로 다시 분류합니다. 부드러운 것과 단단한 것.

학습 초점

분류하기 추론 재질 어휘

쉽게 — 아주 다른 두 가지만: 종이와 병뚜껑.

어렵게 — 어느 통에도 맞지 않는 것을 하나 더합니다. 어디에 넣을까요?

관찰하기

아이가 물건을 특정 통에 넣은 이유를 설명할 수 있나요? "종이니까", "딱딱하니까"와 같은 대답은 기준에 따라 분류하고 있음을 보여 줍니다. 어느 쪽에도 속하지 않는 물건을 보고 망설인다면 무작정 고르는 것이 아니라 분류 기준을 생각하고 있다는 뜻입니다.



4 운전사와 쓰레기 수거원

3~5세
아이 2명 + 어른

준비물

트럭, 통 2개, 인형 2개. 길을 따라 집 세 채.

활동 방법

1. 한 아이는 운전사, 다른 아이는 쓰레기 수거원 역할을 맡습니다. 각자 인형 하나씩 사용합니다.
2. 운전사가 집 앞에 트럭을 멈춥니다. 쓰레기 수거원이 통을 트럭에 걸고 손잡이를 당깁니다.
3. 쓰레기 수거원이 "출발!"이라고 말하면 그때 운전사가 다음 집으로 이동합니다.
4. 순회 중간에 일을 바꿉니다.

학습 초점

협동 차례 지키기 듣기 역할 놀이

쉽게 — 첫 번째 수거 활동에서는 어른이 쓰레기 수거원 역할을 맡습니다.

어렵게 — 아이 세 명이 운전사, 쓰레기 수거원, 쓰레기통을 내놓는 주민 역할을 각각 맡습니다.

관찰하기

운전사 역할의 아이가 "출발!"이라는 말을 기다리나요? 쓰레기 수거원 역할의 아이는 그 말을 하나요? 두 사람이 역할을 나누고 서로 신호를 주고받는 과정에서 협동하는 모습을 관찰할 수 있습니다.

5 가득 참과 비어 있음

3~5세
아이 1~3명 + 어른

준비물

통 1개, 트럭, 종이 공처럼 비슷한 조각 한 무더기.

활동 방법

1. 빈 통을 보여 줍니다. "몇 개나 들어갈까?" 추측하고 기억해 둡니다.
2. 하나씩 세면서 채웁니다. 가득 차면 멈춥니다. "몇 개야?"
3. 추측과 비교합니다. 생각한 것보다 많을까요, 적을까요?
4. 트럭에 싣습니다. "트럭은 가득 찼나? 통이 몇 개 더 있으면 가득 찰까?"

학습 초점

어림하기 세기 용량 비교하기

쉽게 — 먼저 추측하지 않고 세면서 넣습니다.

어렵게 — 통 두 개를 모두 채웁니다. 같은 양이 들어갈까요? 세어서 확인합니다.

관찰하기

세기 전에 몇 개일지 예상하는 것은 어렵하기입니다. 첫 번째 결과를 확인한 뒤 다음 예상치를 조정한다면 관찰한 결과를 근거로 판단하고 있다는 뜻입니다.

6 이걸 어디에 놓을까?

4~5세
아이 2~4명 + 어른

준비물

쓰레기가 가득 실린 트럭과 인형 2개. 차고지로 사용할 상자. 선택: 새 종이 두루마리나 새 병의 그림.

활동 방법

1. 가득 찬 트럭을 차고지로 몰고 갑니다. "이제 어떻게 될까?"
2. 종이를 씌웁니다. "헌 종이는 어디로 갈까?" 헌 종이로 새 종이를 만든다는 이야기를 나눕니다.
3. 병을 씌웁니다. "이건?" 헌 병으로 새 병을 만든다는 이야기를 나눕니다.
4. "왜 먼저 분리할까?"라고 묻고, 아이들이 스스로 알아내게 합니다.

학습 초점

세상 이해하기 추론 말하기 재질

쉽게 — 종이만: 헌 종이가 새 종이가 됩니다.

어렵게 — 한 달 동안 아무도 쓰레기통을 수거하지 않으면 어떻게 될지 물어봅니다.

관찰하기

아이가 "왜냐하면"이라고 말하는지, 쓰레기를 분리하는 이유를 이후의 재활용 과정과 연결해 설명하는지 살펴보세요. 분리배출의 이유를 이해하는 것은 단순히 정해진 절차를 따르는 것을 넘어 그 원리를 생각하는 것입니다.

