



First Friends Recycling Truck Set

Classificazione, ordinamento delle azioni in sequenza e gioco di ruolo durante un giro di raccolta dei materiali riciclabili. Favorisce lo sviluppo del vocabolario, la comprensione del rapporto causa-effetto (il ribaltamento del cassone del camion) e le conversazioni su come prenderci cura della nostra comunità.

CONTENUTO

Camion, 2 contenitori, 2 personaggi

MERCATO

Doppio — Casa e scuola

COSA CONTIENE IL SET



First Friends Garbage Truck

24 × 19 × 18 cm



First Friends Boy



First Friends Girl



Due contenitori per il riciclo

COSA IMPARANO I BAMBINI



Causa ed effetto

Si tira la maniglia e il contenitore si ribalta. Un meccanismo che il bambino aziona, con un risultato che può vedere e sentire.



Classificazione

Due contenitori, due tipi di materiali. La carta qui, le bottiglie là: dividere con uno scopo.



Comprendere il mondo

Dove vanno i rifiuti dopo il bidone, chi li raccoglie e perché prima li separiamo.



Gioco sociale

Autista e addetto al carico. Due compiti che funzionano solo insieme, e che si scambiano a metà.



Ordinamento in sequenza

Si portano fuori i bidoni, arriva il camion, si svuotano i contenitori, si riparte verso la casa successiva. Il giro di raccolta è una sequenza che il bambino può mettere in scena.



Linguaggio

Pieno e vuoto, pesante e leggero, ribaltare e sollevare, prima e dopo. Parole con azioni collegate.

ARGOMENTI COLLEGATI

Riciclo

Le persone che ci aiutano

La nostra strada

Classificazione

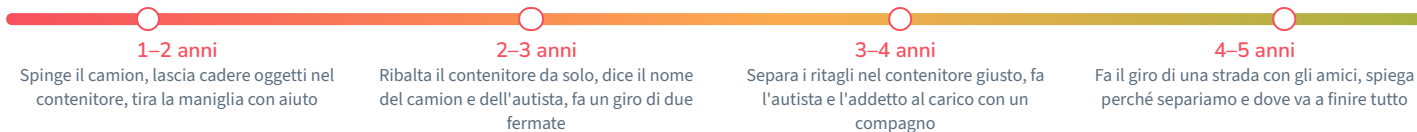
Pieno e vuoto

Materiali

I lavori delle persone



UN SET, CINQUE ANNI DI GIOCO



QUATTRO MODI DI USARE IL SET

- Scoperta in autonomia — 12 mesi+**
Il camion e un contenitore. Spingere, lasciar cadere dentro, ribaltare, trovare.
- Coppia guidata dall'adulto — 18 mesi+**
Il giro, quale bidone, pieno e vuoto. L'adulto prepara la strada; il bambino fa il lavoro.
- Piccolo gruppo — 3-5 anni**
Autista e addetto al carico, oppure tutta la strada con gli abitanti che portano fuori i bidoni.
- Materiali sempre a disposizione**
Parcheggiato davanti alla casa First Friends con una scatola di ritagli puliti. I bambini faranno i giri di loro iniziativa.

NEL SERVIZIO

- Niente piccole parti; personaggi di 12,5 cm; sicuri per la dentizione
- Si pulisce con un panno; va bene per la vasca della sabbia e all'aperto
- I contenitori si ripongono dentro il camion; un'unica vasca profonda
- Personaggi e camion disponibili singolarmente: si sostituisce uno, non il set

COSA OSSERVARE

- ☐ Il bambino tira da solo la maniglia di ribaltamento e cerca il risultato?
- ☐ Il bambino sa dire perché un oggetto va in un bidone e non nell'altro?
- ☐ Il bambino ipotizza prima di contare e corregge l'ipotesi successiva?
- ☐ Il bambino sa qual è la prossima casa del giro?
- ☐ L'autista aspetta il «via» dell'addetto al carico?
- ☐ Il bambino collega la separazione a ciò che succede al deposito?

AREE DI APPRENDIMENTO

- Sviluppo fisico
- Comunicazione e linguaggio
- Sviluppo personale, sociale ed emotivo
- Comprendere il mondo
- Matematica
- Arti espressive

AMPLIATE IL SET

Il camion appartiene alla stessa strada dei veicoli di emergenza e dell'operaio stradale: insieme fanno di «le persone che ci aiutano» un luogo, non un elenco.



First Friends Road Worker



First Friends Police Car



First Friends House



First Friends Scooter with Puppy



1 Svuota nel camion

12-30 mesi
1 bambino + adulto

OCCORRENTE

Il camion e un contenitore. Tre o quattro ritagli sicuri: una foglia, un tappo di bottiglia, un foglio di carta accartocciato.

COSA FARE

1. Lasciate cadere un ritaglio nel contenitore. «Dentro.»
2. Agganciate il contenitore. Tirate insieme la maniglia: «ribalta!» Guardate cadere il contenuto.
3. Guardate nel retro. «Dov'è finito?» Trovatelo.
4. Svuotate il camion e ricominciate. Lasciate che il bambino tiri la maniglia da solo.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Causa ed effetto

Motricità fine

Dentro e fuori

Permanenza dell'oggetto

Più facile — L'adulto ribalta; il bambino lascia cadere e guarda.

Più difficile — Due ritagli dentro, ribaltare, poi contare cosa c'è nel retro.

OSSERVA

Il bambino guarda nel retro per trovare ciò che è sparito? Aspettarsi che esista ancora è permanenza dell'oggetto; tirare la maniglia da solo mostra che il meccanismo è stato capito.

2 Il giro

18 mesi - 3 anni
1-2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il camion, entrambi i contenitori, un autista. Tre scatole o blocchi come case lungo una strada sul pavimento.

COSA FARE

1. Mettete un bidone fuori da ogni casa. «Sta arrivando il camion!»
2. Andate alla prima casa. Fermatevi. Ribaltate il bidone. Rimettetelo a posto.
3. Andate alla successiva. Ripetete. Dite «prima», «dopo», «ultima» mentre procedete.
4. Di nuovo al deposito. «Fatto tutto?» Controllate che ogni bidone sia vuoto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Ordinamento in sequenza

Viaggi

Stop e via

Indicatori temporali

Più facile — Due case, l'adulto guida, il bambino ribalta.

Più difficile — Una casa non ha il bidone fuori: ci fermiamo? Perché no?

OSSERVA

Il bambino si ferma a ogni casa prima di proseguire e sa qual è la prossima? Tenere a mente l'ordine di un giro è sequenza in azione.

3 Quale bidone?

2-4 anni
1-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Entrambi i contenitori. Un mucchietto di ritagli puliti: pezzetti di carta, tappi di bottiglie di plastica, un pezzo di alluminio, un tubo di cartone.

COSA FARE

1. Mostrate i due contenitori. «Questo è per la carta. Questo è per le bottiglie e i tappi.»
2. Passate un ritaglio alla volta. «Quale bidone?» Lasciate che il bambino scelga e dica perché.
3. Quando sono pieni, ribaltateli nel camion uno alla volta.
4. Separate ancora con una nuova regola: cose morbide e cose dure.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Classificazione

Ragionamento

Materiali

Vocabolario

Più facile — Solo due oggetti molto diversi: carta e un tappo di bottiglia.

Più difficile — Aggiungete qualcosa che non va in nessuno dei due bidoni: dove va a finire?

OSSERVA

Il bambino sa dire perché un oggetto va in un bidone? «È carta» o «è duro» è ordinare con una regola; un bambino che si blocca davanti all'oggetto strano sta pensando, non tirando a indovinare.



4 Autista e addetto al carico

3-5 anni
2 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il camion, entrambi i contenitori, entrambi i personaggi. Tre case lungo una strada.

COSA FARE

1. Un bambino è l'autista, uno l'addetto al carico. Ciascuno prende un personaggio.
2. L'autista si ferma a una casa. L'addetto aggancia il bidone e tira la maniglia.
3. L'addetto dice «via», e solo allora l'autista riparte.
4. A metà giro, scambiavete i compiti.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Cooperazione

Rispettare i turni

Ascolto

Gioco di ruolo

Più facile — La prima volta l'adulto è l'addetto al carico.

Più difficile — Tre bambini: autista, addetto al carico e un abitante che porta fuori il bidone.

OSSERVA

L'autista aspetta il «via»? L'addetto lo dice? Un compito che richiede due persone è il punto in cui la cooperazione diventa visibile.

5 Pieno e vuoto

3-5 anni
1-3 bambini + adulto

OCCORRENTE

Un contenitore, il camion, un mucchio di ritagli simili, come palline di carta.

COSA FARE

1. Mostrate il contenitore vuoto. «Quanti ne entreranno?» Fate un'ipotesi e ricordatela.
2. Riempitelo, contando ogni ritaglio che entra. Fermatevi quando è pieno. «Quanti?»
3. Confrontate con l'ipotesi. Più o meno di quanto pensavamo?
4. Ribaltatelo nel camion. «Il camion è pieno? Quanti altri contenitori servono per riempirlo?»

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Stima

Contare

Capacità

Confronto

Più facile — Contate man mano che entrano, senza ipotizzare prima.

Più difficile — Riempite entrambi i contenitori: contengono lo stesso? Controllate contando.

OSSERVA

Un'ipotesi prima di contare è stima; un bambino che corregge l'ipotesi successiva dopo il primo risultato usa le prove.

6 Dove va?

4-5 anni
2-4 bambini + adulto

OCCORRENTE

Il camion pieno e entrambi i personaggi. Una scatola come deposito. In più, se volete: l'immagine di un rotolo di carta nuovo o di una bottiglia nuova.

COSA FARE

1. Guidate il camion pieno fino al deposito. «E adesso cosa succede?»
2. Svuotate la carta. «Dove va la carta vecchia?» Parlate della carta nuova fatta con quella vecchia.
3. Svuotate le bottiglie. «E queste?» Parlate delle bottiglie nuove fatte con quelle vecchie.
4. Chiedete «perché le separiamo prima?» e lasciate che i bambini ci arrivino da soli.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Comprendere il mondo

Ragionamento

Parlare

Materiali

Più facile — Solo carta: la carta vecchia diventa carta nuova.

Più difficile — Chiedete cosa succederebbe se per un mese nessuno ritirasse i bidoni.

OSSERVA

Ascoltate i «perché» e il bambino che collega la separazione a ciò che succede dopo. Capire perché separiamo è il ragionamento che sta dietro alla routine.

