



First Friends Recycling Truck Set

Clasificación, secuenciación y juego simbólico en torno a una ruta de recogida de residuos reciclables. Favorece el desarrollo del vocabulario, la comprensión de la relación causa-efecto (al volcar la carga del camión de recogida) y las conversaciones sobre cómo cuidar de nuestra comunidad.

CONTENIDO

Camión, 2 contenedores, 2 figuras

MERCADO

Dual: hogar y educación

QUÉ INCLUYE EL SET



First Friends Garbage Truck

24 × 19 × 18 cm



First Friends Boy



First Friends Girl



Dos contenedores de reciclaje

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Causa y efecto

Se tira de la palanca y el contenedor se vuelca. Un mecanismo que el niño maneja, con un resultado que puede ver y oír.



Clasificación

Dos contenedores, dos tipos de cosas. Papel aquí, botellas allí: clasificar con un propósito.



Conocimiento del mundo

Adónde va la basura después del contenedor, quién la recoge y por qué la separamos antes.



Juego social

Conductor y cargador. Dos tareas que solo funcionan juntas y que se intercambian a mitad.



Secuenciación

Contenedores fuera, llega el camión, volcar, seguir, siguiente casa. Una ronda es una secuencia que el niño puede dirigir.



Lenguaje

Lleno y vacío, pesado y ligero, volcar y levantar, primero y siguiente. Palabras con acciones asociadas.

TEMAS

Reciclaje

Personas que nos ayudan

Nuestra calle

Clasificación

Lleno y vacío

Materiales

Oficios de las personas



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

Descubrimiento en solitario: 12 meses+
El camión y un contenedor. Empujar, echar, volcar, encontrar.

Pareja guiada por un adulto: 18 meses+
La ronda, qué contenedor, lleno y vacío. El adulto prepara la calle; el niño hace el trabajo.

Grupo pequeño: 3-5 años
Conductor y cargador, o toda la calle con vecinos que sacan los contenedores.

Materiales disponibles para el juego autónomo
Aparcado delante de la casa de First Friends con una caja de restos limpios. Los niños harán rondas sin que se lo pidan.

EN EL CENTRO

Sin piezas pequeñas; figuras de 12,5 cm; seguro para la dentición

Se limpia con un paño; apto para el arenero y el exterior

Los contenedores se guardan dentro del camión; una bandeja honda

Las figuras y el camión se pueden conseguir por separado: se repone uno, no el set

QUÉ OBSERVAR

☐ ¿Tira solo de la palanca de volcado y busca el resultado?

☐ ¿Sabe decir por qué un objeto va en un contenedor y no en el otro?

☐ ¿Estima antes de contar y ajusta la siguiente estimación?

☐ ¿Sabe cuál es la siguiente casa de la ronda?

☐ ¿Espera el conductor el «ya» del cargador?

☐ ¿Relaciona la clasificación con lo que ocurre en el depósito?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

El camión pertenece a la misma calle que los vehículos de emergencia y el operario de carreteras: juntos hacen de «las personas que nos ayudan» un lugar y no una lista.

First Friends Road Worker

First Friends Police Car

First Friends House

First Friends Scooter with Puppy



1 Volcar dentro

12–30 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

El camión y un contenedor. Tres o cuatro restos seguros: una hoja, un tapón de botella, un papel arrugado.

QUÉ HACER

1. Eche un resto en el contenedor. «Dentro».
2. Enganche el contenedor. Tiren juntos de la palanca: «¡vuelca!». Vean cómo cae.
3. Miren en la caja. «¿Adónde fue?». Búsquenlo.
4. Vacíen el camión y empielen de nuevo. Deje que el niño tire solo de la palanca.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Causa y efecto

Motricidad fina

Dentro y fuera

Permanencia del objeto

Más fácil — El adulto vuelca; el niño echa y mira.

Más difícil — Dos restos dentro, volcar y luego contar lo que hay en la caja.

OBSERVA

¿Mira el niño en la caja para encontrar lo que ha desaparecido? Esperar que siga existiendo es permanencia del objeto; tirar solo de la palanca es haber entendido el mecanismo.

2 La ronda

18 meses – 3 años
1–2 niños + adulto

NECESITARÁS

El camión, los dos contenedores, un conductor. Tres cajas o bloques como casas a lo largo de una carretera en el suelo.

QUÉ HACER

1. Ponga un contenedor delante de cada casa. «¡Viene el camión!».
2. Conduzcan hasta la primera casa. Paren. Vuelquen el contenedor. Vuelvan a ponerlo.
3. Conduzcan hasta la siguiente. Repitan. Diga «primero», «siguiente», «último» a medida que avanzan.
4. De vuelta a la base. «¿Hemos terminado?». Comprueben que todos los contenedores estén vacíos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Trayectos

Parar y arrancar

Vocabulario temporal

Más fácil — Dos casas, el adulto conduce, el niño vuelca.

Más difícil — Una casa no tiene el contenedor fuera: ¿paramos? ¿Por qué no?

OBSERVA

¿Se detiene el niño en cada casa antes de seguir y sabe cuál es la siguiente? Mantener el orden de una ronda es secuenciación en acción.

3 ¿Qué contenedor?

2–4 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Los dos contenedores. Un pequeño montón de restos limpios: trozos de papel, tapones de botellas de plástico, un trozo de papel de aluminio, un tubo de cartón.

QUÉ HACER

1. Muestre los dos contenedores. «Este es para el papel. Este es para las botellas y los tapones».
2. Entregue un resto cada vez. «¿Qué contenedor?». Deje que el niño elija y diga por qué.
3. Cuando estén llenos, vuélquenlos en el camión de uno en uno.
4. Clasifiquen de nuevo con otra regla: cosas blandas y cosas duras.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Clasificación

Razonamiento

Materiales

Vocabulario

Más fácil — Solo dos objetos muy distintos: papel y un tapón de botella.

Más difícil — Añada algo que no encaje en ninguno de los dos contenedores: ¿adónde va?

OBSERVA

¿Sabe el niño decir por qué un objeto va en un contenedor? «Es papel» o «es duro» es clasificar con una regla; un niño que se queda pensando ante el objeto raro está pensando, no adivinando.



4 Conductor y cargador

3–5 años
2 niños + adulto

NECESITARÁS

El camión, los dos contenedores y las dos figuras. Tres casas a lo largo de una carretera.

QUÉ HACER

1. Un niño es el conductor y otro, el cargador. Cada uno toma una figura.
2. El conductor para en una casa. El cargador engancha el contenedor y tira de la palanca.
3. El cargador dice «ya»; solo entonces el conductor sigue.
4. A mitad de la ronda, intercambien las tareas.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Cooperación Turnos Escucha Juego de roles

Más fácil — El adulto es el cargador la primera vez.

Más difícil — Tres niños: conductor, cargador y un vecino que saca el contenedor.

OBSERVA

¿Espera el conductor el «ya»? ¿Lo dice el cargador? En una tarea que necesita a dos personas es donde la cooperación se hace visible.

5 Lleno y vacío

3–5 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Un contenedor, el camión y un montón de restos parecidos, como bolas de papel.

QUÉ HACER

1. Muestre el contenedor vacío. «¿Cuántos cabrán?». Hagan una estimación y recuérdela.
2. Llénenlo contando cada uno al meterlo. Paren cuando esté lleno. «¿Cuántos son?».
3. Compáren con la estimación. ¿Más o menos de lo que pensábamos?
4. Vuélquenlo en el camión. «¿Está lleno el camión? ¿Cuántos contenedores más lo llenarían?».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estimación Contar Capacidad Comparación

Más fácil — Contar al meterlos, sin estimar antes.

Más difícil — Llenen los dos contenedores: ¿cabe la misma cantidad en ambos? Compruébenlo contando.

OBSERVA

Estimar antes de contar es estimación; un niño que ajusta la siguiente estimación tras el primer resultado está usando pruebas.

6 ¿Dónde va?

4–5 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

El camión lleno y las dos figuras. Una caja como depósito. Opcional: una imagen de un rollo de papel nuevo o de una botella nueva.

QUÉ HACER

1. Conduzcan el camión lleno hasta el depósito. «¿Qué pasa ahora?».
2. Vuelquen el papel. «¿Adónde va el papel viejo?». Hablen de papel nuevo hecho con papel viejo.
3. Vuelquen las botellas. «¿Y estas?». Hablen de botellas nuevas hechas con botellas viejas.
4. Pregunte «¿por qué las separamos primero?» y deje que los niños lo averigüen.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Conocimiento del mundo Razonamiento Expresión oral

Materiales

Más fácil — Solo papel: el papel viejo se convierte en papel nuevo.

Más difícil — Pregunte qué pasaría si nadie recogiera los contenedores durante un mes.

OBSERVA

Fíjese en el «porque» y en que el niño relacione la clasificación con lo que ocurre después. Entender por qué separamos es el razonamiento que hay detrás de la rutina.

