



First Friends Recycling Truck Set

الفرز وترتيب الأفعال في تسلسل ولعب الأدوار حول جولة لجمع المواد القابلة لإعادة التدوير. يدعم تنمية المفردات وفهم العلاقة بين السبب والنتيجة (عند إمالة صندوق حمولة شاحنة الجمع) والحوار حول كيفية الاعتناء بمجتمعنا.

السوق

مزدوج — المنزل والتعليم

المحتويات

شاحنة، وحاويتان، وشخصيتان

محتويات المجموعة



حاويتان لإعادة التدوير



First Friends Girl



First Friends Boy



First Friends Garbage Truck

cm 18 x 19 x 24

ما يتعلمه الأطفال

فهم العالم



أين تذهب النفايات بعد سلة المهملات، ومن يجمعها، ولماذا نفرزها أولاً.

الفرز



حاويتان ونوعان من الأشياء، الورق هنا والزجاجات هناك — فرز له غاية.

السبب والنتيجة



اسحب المقبض فتنقلب الحاوية. آلية يشغلها الطفل بنفسه، ولها نتيجة يراها ويسمها.

اللغة



ممتلئ وفارغ، وثقيل وخفيف، وإفراغ ورفع، وأولاً وتالياً. كلمات مرتبطة بأفعال.

التسلسل



تُخرج سلال النفايات، وتصل الشاحنة، وتُفرغ السلال، ثم تواصل الشاحنة طريقها إلى البيت التالي. جولة الجمع سلسلة خطوات يستطيع الطفل تنفيذها بالترتيب.

اللعب الاجتماعي



سائق وعامل تحميل. مهتمان لا تكتملان إلا بالتعاون، ويتبادل الطفلان الدورين في منتصف النشاط.

المواضيع

مهن يؤديها الناس

المواد

ممتلئ وفارغ

الفرز

شارعنا

أشخاص يساعدوننا

إعادة التدوير



مجموعة واحدة، خمس سنوات من اللعب

5-4 سنوات

يدير جولة في شارع مع أصدقائه، ويشرح لماذا نفرز، وإلى أين يذهب كل شيء

4-3 سنوات

يفرز القصاصات في الحاوية الصحيحة، ويلعب دور السائق وعامل التحميل مع شريك

3-2 سنوات

يُفرغ الحاوية وحده، ويسقي الشاحنة والسائق، ويقوم بجولة من محطتين

2-1 سنوات

يدفع الشاحنة، ويسقط أشياء في الحاوية، ويسحب المقبض بمساعدة

أربع طرق لاستخدام المجموعة

نشاط ثنائي بقيادة الراشد — 18 شهراً فأكثر

الجولة، وأي سلة، وممتلئ وفارغ. يجهز الراشد الشارع؛ ويقوم الطفل بالمهمة.

اكتشاف فردي — 12 شهراً فأكثر

الشاحنة وحاولية واحدة، ادفع، وأسقط، وأفرغ، وابحث.

أنشطة لعب متاحة باستمرار

متوقفة أمام بيت First Friends مع صندوق قصاصات نظيفة. سيقوم الأطفال بالجولات من تلقاء أنفسهم.

مجموعة صغيرة — من 3 إلى 5 سنوات

سائق وعامل تحميل، أو الشارع كله مع سكان يُخرجون السلال.

في بيئة التعلم



تتوفر الشخصيات والشاحنة كل على حدة — استبدل القطعة المطلوبة بدلاً من المجموعة كلها.



تُخزن الحاويتان داخل الشاحنة؛ صينية عميقة واحدة



تمسح للتنظيف؛ مناسبة للاستخدام في صينية الرمل وفي اللعب خارج المبنى.



لا قطع صغيرة؛ الشخصيات 12.5 سم؛ آمنة لمرحلة التسنين

ما يجب ملاحظته

- ☐ هل يعرف الطفل أي بيت هو التالي في الجولة؟
- ☐ هل ينتظر السائق كلمة «انطلق» من عامل التحميل؟
- ☐ هل يربط الطفل الفرز بما يحدث في المستودع؟

- ☐ هل يسحب الطفل مقبض الإفراغ وحده وينظر إلى النتيجة؟
- ☐ هل يستطيع الطفل قول لماذا يذهب عنصر إلى سلة دون الأخرى؟
- ☐ هل يخمن الطفل قبل العد، ويعدل التخمين التالي؟

مجالات التعلم

الفنون التعبيرية

الرياضيات

فهم العالم

النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي

التواصل واللغة

النمو الجسدي

وسّع المجموعة

ضع الشاحنة في الشارع نفسه مع مركبات الطوارئ وعامل صيانة الطرق — فمعاً تحوّل هذه العناصر موضوع «أشخاص يساعدوننا» من مجرد قائمة إلى مشهد يمكن للأطفال اللعب فيه.



First Friends Scooter with Puppy



First Friends House



First Friends Police Car



First Friends Road Worker



1 أفرغه فيها

ستحتاج إلى

الشاحنة وحاوية واحدة. ثلاث أو أربع قصاصات آمنة: ورقة شجر، وغطاء زجاجة، وورقة مجعدة.

ما يجب فعله

1. أفرغ المحتويات في الشاحنة «داخل».
2. علق الحاوية في مكانها. اسحب المقبض معاً: «أفرغها!». شاهدوا محتوياتها وهي تسقط داخل الشاحنة.
3. انظر في الخلف. «أين ذهب؟». ابحث عنها.
4. أفرغ الشاحنة وأبدأ من جديد. دع الطفل يسحب المقبض وحده.

محور التعلم

السبب والنتيجة

المهارات الحركية الدقيقة

إدخال وإخراج

دوام وجود الأشياء

أسهل — يُفرغ الراشد الحاوية، ويضع الطفل الأشياء فيها ثم يراقب ما يحدث.
أصعب — قصاصتان في الداخل، ثم أفرغ، ثم عدّ ما في الخلف.

راقب

هل ينظر الطفل إلى الجزء الخلفي من الشاحنة بحثاً عما اختفى؟ توقعه استمرار وجود الشيء يدل على فهم دوام وجود الأشياء؛ أما سحب المقبض بمفرده فيدل على فهم آلية عمله.

2 الجولة

ستحتاج إلى

الشاحنة والحاويتان وشخصية السائق. ثلاثة صناديق أو مكعبات تمثل بيوتاً على طريق مُعدّ على الأرض.

ما يجب فعله

1. ضع سلة خارج كل بيت. «الشاحنة قادمة!».
2. قُد إلى البيت الأول. توقف. أفرغ السلة. أعدّها.
3. قُد إلى التالي. كرّر. قل «أولاً» و«ثم» و«أخيراً» أثناء ذلك.
4. العودة إلى المستودع. «هل انتهينا؟». تحقق من أن كل سلة فارغة.

محور التعلم

التسلسل

الرحلات

توقّف وانطلق

كلمات الزمن

أسهل — بيتان، والراشد يقود، والطفل يُفرغ.
أصعب — لم تُخرج سلة النفايات أمام أحد البيوت — هل نتوقف عنده؟ ولماذا لا؟

راقب

هل يتوقف الطفل عند كل بيت قبل الانتقال إلى التالي، ويعرف أي بيت يأتي بعده؟ تدكّر ترتيب محطات الجولة وتطبيقه يُظهر قدرته على تسلسل الخطوات أثناء النشاط.

3 أي سلة؟

ستحتاج إلى

الحاويتان معاً. كومة صغيرة من القصاصات النظيفة: قطع ورق، وأغطية زجاجات بلاستيكية، وقطعة ورق ألمنيوم، وأنبوب كرتون.

ما يجب فعله

1. أر الطفل الحاويتين. «هذه للورق. وهذه للزجاجات والأغطية».
2. سلّم قصاصة واحدة في كل مرة. «أي سلة؟». دع الطفل يختار ويقول لماذا.
3. عندما تمتلئ الحاويتان، أفرغوهما في الشاحنة واحدة بعد الأخرى.
4. افرزوا مرة أخرى بقاعدة جديدة: الأشياء الناعمة والأشياء الصلبة.

محور التعلم

الفرز

الاستدلال

المواد

المفردات

أسهل — عنصران مختلفان جداً فقط: ورقة وغطاء زجاجة.
أصعب — أضف شيئاً لا يناسب أيّاً من السلتين — أين يذهب؟

راقب

هل يستطيع الطفل شرح سبب وضع شيء في حاوية معينة؟ فقول «لأنه ورق» أو «لأنه صلب» يدل على الفرز وفق قاعدة؛ والطفل الذي يختار أمام شيء لا يناسب أيّاً من الفئتين يفكر بدلاً من أن يخمن.



السائق وعامل التحميل

4

3-5 سنوات
طفلاً + راشد

محور التعلم

لعب الأدوار

الاستماع

تبادل الأدوار

التعاون

ستحتاج إلى

الشاحنة والحاوييتان والشخصيتان، ثلاثة بيوت على طريق.

ما يجب فعله

1. طفل هو السائق وآخر عامل التحميل. يأخذ كل منهما شخصية.
2. يتوقف السائق عند بيت، ويعلق عامل التحميل السلة ويسحب المقبض.
3. يقول عامل التحميل «انطلق» — وعندئذ فقط يمضي السائق.
4. في منتصف الجولة، بدلاً المهمتين.

أسهل — الراشد هو عامل التحميل في الجولة الأولى.

أصعب — ثلاثة أطفال: سائق وعامل تحميل وساكن يخرج السلة.

راقب

هل ينتظر السائق سماع كلمة «انطلق»؟ وهل يقولها عامل التحميل؟ إن المهمة التي تتطلب شخصين تتيح ملاحظة التعاون بين الأطفال بوضوح.

ممتلئ وفارغ

5

3-5 سنوات
1-3 أطفال + راشد

محور التعلم

المقارنة

السعة

العدّ

التقدير

ستحتاج إلى

حاوية واحدة والشاحنة وكومة من قصاصات متشابهة مثل كرات الورق.

ما يجب فعله

1. أر الطفل الحاوية الفارغة. «كم قطعة يمكن أن تتسع لها؟». خمن العدد وتذكره.
2. املاها مع عدّ كل قطعة. توقف عندما تمتلئ. «كم العدد؟».
3. قارن مع التخمين. أكثر أم أقل مما ظننا؟
4. أفرغ محتويات الحاوية في الشاحنة. «هل امتلأت الشاحنة؟ كم حاوية إضافية نحتاج إلى تفريغها حتى تمتلئ؟».

أسهل — عدّ دون تخمين مسبق.

أصعب — املا الحاويتين — هل تتسعان للعدد نفسه؟ تحقق بالعدّ.

راقب

التخمين قبل العدّ هو تقدير؛ والطفل الذي يعدّل تخمينه التالي بناءً على نتيجة المحاولة الأولى يستخدم ما لاحظته للوصول إلى تقدير أدق.

أين تذهب؟

6

4-5 سنوات
2-4 أطفال + راشد

محور التعلم

المواد

التحدث

الاستدلال

فهم العالم

ستحتاج إلى

الشاحنة الممتلئة والشخصيتان. صندوق بوصفه المستودع. اختياري: صورة لفة ورق جديدة أو زجاجة جديدة.

ما يجب فعله

1. قد الشاحنة الممتلئة إلى المستودع. «ماذا يحدث الآن؟».
2. أفرغ الورق. «أين يذهب الورق القديم؟». تحدثوا عن ورق جديد يُصنع من القديم.
3. أفرغ الزجاجات. «وهذه؟». تحدثوا عن زجاجات جديدة من القديمة.
4. اسأل «لماذا نفرزها أولاً؟» ودع الأطفال يستنتجون.

أسهل — الورق فقط: الورق القديم يصبح ورقاً جديداً.

أصعب — اسأل ماذا سيحدث لو لم يجمع أحد السلال لمدة شهر.

راقب

أصغ إلى استخدام كلمة «لأن»، وإلى قدرة الطفل على ربط فرز النفايات بما يحدث لها بعد ذلك. ففهم سبب الفرز يدل على استيعاب الغاية من هذا الإجراء المتكرر.

