



First Friends Polar Set

Brincadeira livre num mundo em miniatura com animais polares. Apoia a classificação, a comparação, o vocabulário científico e a criação de histórias sobre os habitats.

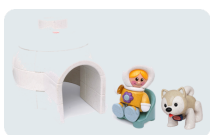
CONTEÚDO

Icebergue, iglu, 3 figuras, 5 animais, husky e trenó

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



Igloo Set

31 × 17 × 21 cm



Sledge Set

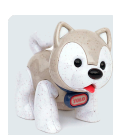
20,5 × 14 × 16,5 cm



First Friends Polar Boy



First Friends Polar Girl



First Friends Husky



First Friends Polar Bear



First Friends Seal



First Friends Penguin

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Compreender o mundo

Um lugar onde faz sempre frio: o que lá vive, o que as pessoas vestem, como viajam e onde dormem.



Resolução de problemas

Cinco peças magnéticas formam um iglu — mas apenas se forem montadas pela ordem correta. Um primeiro quebra-cabeças de construção.



Classificar e associar

Nada ou anda, penas ou pelo, grande ou pequeno. Animais que partilham uma casa mas não a forma.



Linguagem

Frio, gelo, neve, escorregadio, escuro. Palavras polares e nomes de animais numa história que a criança pode mover.



Brincar na água

A baleia flutua e esguicha. O conjunto polar é o conjunto First Friends que vai para o tanque de água.



Brincadeira social

Quem anda no trenó? Quem dá de comer ao husky? Papéis para partilhar e oportunidades para aprender a esperar pela vez.

TEMAS

Mundo polar

Habitats

Tempo e estações do ano

Quente e frio

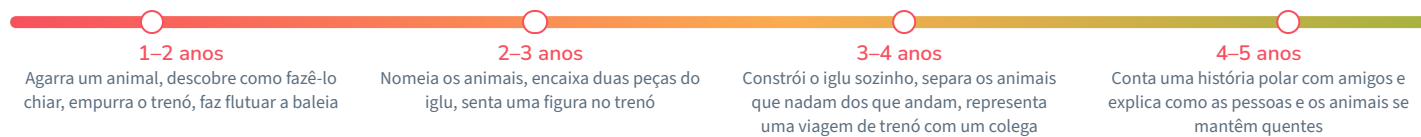
Animais que nadam

Viagens

Casas pelo mundo



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO



Descoberta a solo — 12 meses+
A baleia no tanque de água, ou um animal e o trenó no chão.



Atividade a pares orientada pelo adulto — 2 anos+
Construir o iglu, classificar os animais, contar no icebergue. O adulto pergunta; a criança coloca.



Pequeno grupo — 3-5 anos
Uma viagem de trenó ou uma história polar, com uma figura ou animal para cada um.



Materiais sempre disponíveis
Num pano branco com papel azul para o mar, ou no tanque de água, para um tema completo sobre «lugares frios».

■ NA SALA



Sem peças pequenas; ímãs do iglu selados no interior; seguro para bebés em fase de dentição



Limpa-se com um pano; a baleia e os animais podem ir para o tanque de água



O iglu e o trenó guardam-se na horizontal; os animais num tabuleiro baixo



Todos os animais e figuras disponíveis à unidade — substitui-se um, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

☐ A criança prevê se flutua ou afunda antes de testar?

☐ A criança consegue classificar os animais e dizer a regra?

☐ A criança usa o último número contado como total?

☐ A criança roda uma peça do iglu para encontrar a junção?

☐ A criança espera que o trenó volte antes da sua vez?

☐ A criança diz «porque» ao explicar como os animais se mantêm quentes?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico

Comunicação e linguagem

Pessoal, social e emocional

Compreender o mundo

Matemática

Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

Acrescente mais elementos do elenco polar e um barco para o mar — ou ponha os animais polares ao lado dos animais do Animal Safari e pergunte quais poderiam trocar de casa.



Whale and Polar Boy Set



First Friends Elephant



First Friends Lion



First Friends Panda



1 Flutuar e Esguichar

12–30 meses
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A baleia. Um tanque de água ou uma bacia. Aventais.

O QUE FAZER

1. Faça flutuar a baleia. Diga «a baleia está a nadar». Deixe a criança empurrá-la.
2. Empurre-a para o fundo e largue — ela volta à superfície. «Lá vem ela!»
3. Encha-a e aperte: um esguicho. Aponte para a água, não para os amigos.
4. Acrescente a foca ou o pinguim: quais flutuam? Quais se afundam? Teste cada um.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Brincar na água

Causa e efeito

Flutuar e afundar

Vocabulário

Mais fácil — Só a baleia, o adulto aperta, a criança observa e chapinha.

Mais difícil — Adivinhem antes de testar: «o urso-polar vai flutuar?» Depois verifiquem.

OBSERVE

A criança prevê antes de testar? Um palpite seguido de um teste — e mudar de ideias se estiver errado — é ciência inicial.

2 Construir o Iglu

2–4 anos
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

As peças do iglu, espalhadas numa superfície plana.

O QUE FAZER

1. Mostre um iglu montado e depois desmonte-o. «Conseguimos fazê-lo outra vez?»
2. Dê uma peça à criança. Deixe-a descobrir onde encaixa a seguinte.
3. Se uma peça não se junta, rode-a — os ímanes mostram o caminho.
4. Quando estiver montado, ponha a figura da rapariga polar lá dentro e feche a porta.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Resolução de problemas

Motricidade fina

Forma

Persistência

Mais fácil — Duas peças já unidas; a criança acrescenta as restantes.

Mais difícil — Monte o iglu sem mostrar primeiro à criança como fica depois de concluído.

OBSERVE

A criança roda uma peça que não encaixa, ou tenta forçá-la? Rodar para encontrar a junção é o passo de resolução de problemas; a persistência depois de uma tentativa falhada também merece registo.

3 Nada ou Anda?

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Os cinco animais. Um pano azul para o mar, um pano branco para o gelo.

O QUE FAZER

1. Disponha os panos que representam o mar e o gelo. Diga o nome de cada animal.
2. «Onde vai o pinguim?» Deixe a criança colocá-lo. Depois a foca, o urso.
3. Alguns fazem as duas coisas — a foca e o urso. Coloque-os na zona de transição entre o mar e o gelo. Fale sobre isso com as crianças.
4. Volte a classificar os animais segundo outro critério: penas ou pelo; grandes ou pequenos.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Classificação

Raciocínio

Habitats

Vocabulário

Mais fácil — Só a baleia e o urso — um nada, o outro anda.

Mais difícil — A criança escolhe a regra de classificação e as outras adivinham-na.

OBSERVE

A criança consegue explicar uma colocação? «A foca nada mas dorme no gelo» mostra classificação com mais do que uma regra.



4 Passeio de Trenó

2-4 anos
2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O husky, o trenó, duas figuras, o iglu numa ponta do chão.

O QUE FAZER

1. Ponha o iglu na outra ponta. «Como voltamos a casa pelo gelo?»
2. Sente uma figura no trenó. Ponha o husky à frente. Puxe ou empurre.
3. Chegue ao iglu, faça a figura entrar e feche a porta. Depois envie o trenó de volta para ir buscar a segunda figura.
4. Troque os papéis: a outra criança conduz o trenó na segunda viagem.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Motricidade grossa

Esperar pela vez

Viagens

Brincadeira de faz de conta

Mais fácil — O adulto empurra; a criança senta e tira a figura do trenó.

Mais difícil — Há um obstáculo no caminho — um icebergue. Contorne-o e explique como o fez.

OBSERVE

A criança espera que o trenó volte antes da sua vez? Esperar por um veículo partilhado é esperar pela vez com uma razão.

5 Pinguins no Icebergue

3-5 anos
1-3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O icebergue e os cinco animais. Opcional: cartões com números de 1 a 5.

O QUE FAZER

1. Ponha o icebergue no chão. Acrescente os animais um de cada vez, contando cada um.
2. «Quantos há no gelo?» Diga o total em conjunto com as crianças.
3. Um mergulha. Conte novamente. «Quantos são agora?» Depois mergulha outro.
4. Vire um cartão com um número e coloque no icebergue exatamente o número de animais indicado.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Contagem

Mais um, menos um

Número cardinal

Nomes dos números

Mais fácil — Apenas três animais, com o adulto a contar ao lado.

Mais difícil — «Dois no gelo e três no mar — quantos são ao todo?»

OBSERVE

Observe se a criança utiliza o último número que diz para indicar o total e se consegue dizer «menos um» sem voltar a contar.

6 Como Se Mantêm Quentes?

4-5 anos
2-4 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Todas as figuras e animais, o iglu. Um gorro de lã e um pedaço de tecido de pelo ou uma meia fofa.

O QUE FAZER

1. Peça às crianças que toquem no gorro e no tecido de pelo. «Que animal tem pelo? Qual tem penas?»
2. Observe o capuz da figura do rapaz das regiões polares. «Que roupa vestem as pessoas? Porque?»
3. Coloque as figuras no iglu. «Porque é que o iglu é redondo? Porque é que a porta é pequena?» Converse sobre isso com as crianças.
4. Pergunte: «o que levarias se fosses para o gelo?» e deixe cada criança escolher.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Compreender o mundo

Raciocínio

Vocabulário

Fala

Mais fácil — Uma só pergunta: pelo ou penas?

Mais difícil — Pergunte o que aconteceria se o gelo derretesse — onde dormiria o urso?

OBSERVE

Preste atenção a «porque». Uma criança que liga o pelo ao calor, ou o capuz ao frio, está a raciocinar sobre a causa, não apenas a nomear.

