



First Friends Polar Set

Swobodna zabawa w miniaturowym świecie ze zwierzętami polarnymi. Wspiera sortowanie, porównywanie, rozwijanie słownictwa przyrodniczego i opowiadanie historii o środowiskach życia zwierząt.

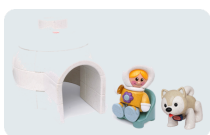
ZAWARTOŚĆ

Góra lodowa, igloo, 3 figurki, 5 zwierząt, husky i sanie

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



Igloo Set

31 × 17 × 21 cm



Sledge Set

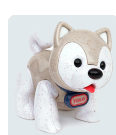
20,5 × 14 × 16,5 cm



First Friends Polar Boy



First Friends Polar Girl



First Friends Husky



First Friends Polar Bear



First Friends Seal



First Friends Penguin

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Poznawanie świata

Miejsce, gdzie zawsze jest zimno: co tam żyje, co noszą ludzie, jak podróżują i gdzie śpią.



Rozwiązywanie problemów

Pięć magnetycznych elementów tworzy jedno igloo — ale tylko we właściwej kolejności. Pierwsza łamigłówka konstrukcyjna.



Sortowanie i dopasowywanie

Pływa lub chodzi, pióra lub futro, duży lub mały. Zwierzęta, które dzielą dom, ale nie kształt.



Język

Zimno, lód, śnieg, ślisko, ciemno. Słowa o biegunach i nazwy zwierząt w historii, którą dziecko może poruszać.



Zabawa wodą

Wieloryb pływa i tryska wodą. Zestaw polarny to ten zestaw First Friends, który wkłada się do wody w tacy.



Zabawa w grupie

Kto jedzie na saniach? Kto karmi husky? Dzieci dzielą się rolami i uczą się czekać na swoją kolej.

TEMATY

Świat polarny

Środowiska życia

Pogoda i pory roku

Gorąco i zimno

Zwierzęta, które pływają

Podróże

Domy na całym świecie



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY

1–2 lat

Chwyta figurkę zwierzęcia, odkrywa, jak wywołać pieszczotę, pcha sanie i puszcza wieloryba na wodę.

2–3 lat

Nazywa zwierzęta, łączy dwa elementy igloo, sadza figurkę na saniach

3–4 lat

Samodzielnie buduje igloo, dzieli zwierzęta na pływające i chodzące oraz odgrywa podróż saniami z drugim dzieckiem.

4–5 lat

Wspólnie z innymi dziećmi opowiada historię o życiu w obszarach polarnych i wyjaśnia, jak ludzie i zwierzęta chronią się przed zimą.

CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU



Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy

Wieloryb w tacy z wodą albo jedno zwierzę i sanie na podłodze.



Zabawa w parze z dorosłym — od 2 lat

Zbudować igloo, posortować zwierzęta, liczyć na górze lodowej. Dorosły pyta; dziecko ustawia.



Mała grupa — 3–5 lat

Podróż saniami albo historia polarna, każde dziecko z jedną figurką lub zwierzęciem.



Zabawa dostępna w sali

Rozłożyć zestaw na białej chuście z niebieskim papierem przedstawiającym morze albo umieścić go na tacy z wodą. Wykorzystywać podczas całego cyklu zajęć o zimnych regionach świata.

W PLACÓWCE



Bez małych elementów; magnesy igloo zamknięte w środku; bezpieczne podczas żąbkowania



Wystarczy przetrzeć; wieloryb i zwierzęta nadają się do tacy z wodą



Igloo i sanie przechowuje się płasko; zwierzęta w jednej płytce tacy



Każde zwierzę i każda figurka są dostępne osobno — można wymienić pojedynczy element zamiast całego zestawu.

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ



Czy dziecko przed próbą przewiduje, czy dany przedmiot będzie unosił się na wodzie, czy zatoni?



Czy dziecko potrafi posortować zwierzęta i powiedzieć, według jakiej zasady?



Czy dziecko rozumie, że ostatni wypowiedziany liczebnik oznacza liczbę wszystkich policzonych elementów?



Czy dziecko obraca element igloo, by znaleźć połączenie?



Czy dziecko czeka na powrót snu, zanim przyjdzie jego kolej?



Czy dziecko używa słowa „bo”, wyjaśniając, jak zwierzęta chronią się przed zimą?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Dodać więcej postaci polarnych i łódkę na morze — albo postawić zwierzęta polarne obok zwierząt z Animal Safari i zapytać, które mogłyby zamienić się domami.



Whale and Polar Boy Set



First Friends Elephant



First Friends Lion



First Friends Panda



1 Pływa i tryska

 12–30 mies.
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wieloryb. Taca z wodą lub miska. Fartuszki.

CO ROBIĆ

1. Puścić wieloryba na wodę. Powiedzieć „wieloryb pływa”. Pozwolić dziecku go popychać.
2. Zanurzyć go i puścić — wynurza się z powrotem. „Wyskakuj!”
3. Napelnić i ścisnąć: strumień wody. Celować w wodę, nie w kolegów.
4. Dodać fokę lub pingwina: które pływają? Które toną? Sprawdzić każde.

CEL EDUKACYJNY

Zabawa wodą

Przyczyna i skutek

Pływa i tonie

Słownictwo

Łatwiej — Tylko wieloryb, dorosły ściska, dziecko patrzy i chłapie.

Trudniej — Zgadnąć przed sprawdzeniem: „czy niedźwiedź polarny będzie pływał?”. Potem sprawdzić.

OBSERWUJ

Czy dziecko przewiduje przed sprawdzeniem? Przypuszczenie, po którym następuje próba — i zmiana zdania, gdy się pomyliło — to wczesne nauki ścisłe.

2 Zbuduj igloo

 2–4 lat
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Elementy igloo rozłożone na płaskiej powierzchni.

CO ROBIĆ

1. Pokazać zbudowane igloo, potem je rozebrać. „Czy możemy zbudować je jeszcze raz?”
2. Podać dziecku jeden element. Pozwolić mu znaleźć, gdzie zatrząśnie się następny.
3. Jeśli element się nie łączy, obrócić go — magnesy wskażą drogę.
4. Gdy igloo jest gotowe, włożyć do środka polarną dziewczynkę i zamknąć drzwi.

CEL EDUKACYJNY

Rozwiązywanie problemów

Motoryka mała

Kształt

Wytrwałość

Łatwiej — Dwa elementy już połączone; dziecko dodaje resztę.

Trudniej — Zbudować igloo, nie widząc wcześniej gotowego.

OBSERWUJ

Czy dziecko obraca element, który nie pasuje, czy próbuje go wcisnąć siłą? Obracanie w poszukiwaniu połączenia to krok rozwiązywania problemu; warto też odnotować wytrwałość po nieudanej próbie.

3 Pływa czy chodzi?

 2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie pięć zwierząt. Niebieska chusta jako morze, biała chusta jako lód.

CO ROBIĆ

1. Rozłożyć morze i lód. Nazwać każde zwierzę.
2. „Gdzie idzie pingwin?” Pozwolić dziecku go ustawić. Potem fokę, niedźwiedzia.
3. Niektóre robią jedno i drugie — foka, niedźwiedź. Postawić je na brzegu. Porozmawiać o tym.
4. Posortować ponownie w inny sposób: pióra czy futro; duży czy mały.

CEL EDUKACYJNY

Sortowanie

Rozumowanie

Środowiska życia

Słownictwo

Łatwiej — Tylko wieloryb i niedźwiedź — jeden pływa, drugi chodzi.

Trudniej — Dziecko wybiera zasadę sortowania, a pozostałe ją zgadują.

OBSERWUJ

Czy dziecko potrafi uzasadnić umieszczenie zwierzęcia? „Foka pływa, ale śpi na lodzie” pokazuje klasyfikowanie według więcej niż jednej zasady.


4 Przejażdżka saniami

2–4 lat
2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Husky, sanie, dwie figurki, igloo na jednym końcu podłogi.

CO ROBIĆ

1. Postawić igloo na drugim końcu. „Jak wrócimy do domu po lodzie?”.
2. Posadzić jedną figurkę na saniach. Postawić husky z przodu. Ciągnąć lub pchać.
3. Dojechać, wejść do środka, zamknąć drzwi. Potem odesłać sanie po drugą figurkę.
4. Zamiana: drugie dziecko prowadzi drugi kurs.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka duża

Czekanie na swoją kolej

Podróże

Zabawa w rolę

Łatwiej — Dorosły pcha; dziecko sadza figurkę i ją zdejmuje.

Trudniej — Coś blokuje drogę — góra lodowa. Objechać ją i powiedzieć jak.

OBSERWUJ
Czy dziecko czeka na powrót sań, zanim przyjdzie jego kolej? Czekanie na wspólny pojazd to czekanie na swoją kolej z powodem.

5 Pingwiny na górze lodowej

3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Góra lodowa i wszystkie pięć zwierząt. Opcjonalnie: karty z cyframi 1–5.

CO ROBIĆ

1. Postawić górę lodową na podłodze. Dokładać zwierzęta po jednym, licząc każde.
2. „Ile zwierząt jest na lodzie?” Wspólnie podać ich łączną liczbę.
3. Jedno nurkuje. Policzyć ponownie. „Ile teraz?”. Potem kolejne.
4. Odwrócić kartę z cyfrą: postawić na górze lodowej dokładnie tyle zwierząt.

CEL EDUKACYJNY

Liczenie

O jeden więcej, o jeden mniej

Liczebność zbioru

Nazwy liczebników

Łatwiej — Tylko trzy zwierzęta, dorosły liczy obok dziecka.

Trudniej — „Dwa na lodzie i trzy w morzu — ile razem?”

OBSERWUJ
Nasłuchiwać, czy ostatnia liczba jest użyta jako suma, oraz czy dziecko mówi „o jeden mniej” bez ponownego liczenia.

6 Jak utrzymują ciepło?

4–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie figurki i zwierzęta, igloo. Wełniana czapka i skrawek futra sztucznego lub puszysta skarpeta.

CO ROBIĆ

1. Dotknąć czapki i futra. „Które zwierzę ma futro? Które ma pióra?”.
2. Spojrzeć na kaptur figurki chłopca z zestawu polarnego. „W co ubrani są ludzie? Dlaczego?”
3. Wsadzić figurki do igloo. „Dlaczego igloo jest okrągłe? Dlaczego drzwi są małe?”. Porozmawiać o tym.
4. Zapytać: „Co warto zabrać ze sobą na wyprawę w krainę lodu?” i pozwolić każdemu dziecku dokonać wyboru.

CEL EDUKACYJNY

Poznanie świata

Rozumowanie

Słownictwo

Mówienie

Łatwiej — Tylko jedno pytanie: futro czy pióra?

Trudniej — Zapytać, co by się stało, gdyby lód się roztopił — gdzie spałby niedźwiedź?

OBSERWUJ
Nasłuchiwać słowa „bo”. Dziecko, które łączy futro z ciepłem albo kaptur z zimnem, rozumie o przyczynie, a nie tylko nazywa.
