



## First Friends Play House Set

Центральний елемент ігрового домашнього куточка. Сприяє вільній рольовій грі на теми щоденних справ і родинних ролей, використанню просторової лексики та складанню історій у парах і малих групах.

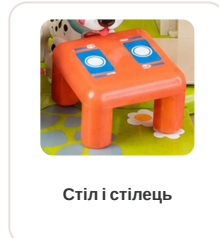
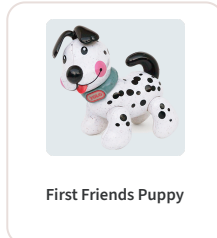
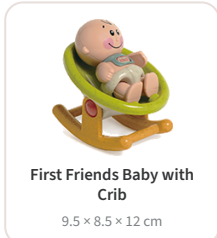
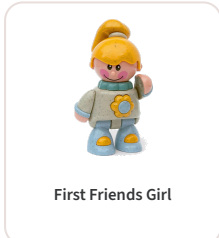
### ВМІСТ

Будинок з висувним садом, стіл і стілець, 4 фігурки, 1 улюбленець, 1 ліжечко

### РИНОК

Для дому та закладів освіти

### ЩО ВХОДИТЬ У НАБІР



### ЧОГО ВЧАТЬСЯ ДІТИ



#### Спільна гра

Будинок — це місце, де ми разом. Ролі, правила, хто де спить і хто годує пса.



#### Мовлення

Кухня, спальня, сад, нагорі, надворі. Слова про положення й побут у дії, а не в списку.



#### Послідовність

Від ранку до сну, із приміщення надвір. Події дня вдома відбуваються в певній послідовності, як і події в історії.



#### Дрібна моторика

Відчинити двері, висунути сад, посадити фігурку за стіл, поставити стіл і стілець.



#### Емоційна грамотність

Удома ми переживаємо різні почуття. Гра дає змогу безпечно говорити про персонажа, який утомився, розсердився або чимось схвилюваний.



#### Розуміння світу

Звідки беруться світло й тепло, що охолоджує будинок, що росте в саду.

### ТЕМИ

Життя вдома

Моя родина

День у нашому будинку

Кімнати та речі в них

Домашні улюбленці

Сад

Погода та пори року



## ОДИН НАБІР, П'ЯТЬ РОКІВ ГРИ

### 1–2 років

Відчиняє й зачиняє двері, саджає фігурку й виймає, носить будинок за ручку

### 2–3 років

Називає кімнати, кладе немовля спати, годує цуценя, грає поруч з другом

### 3–4 років

Разом з іншою дитиною розіграє повсякденні справи; обставляє кімнати меблями й пояснює свій вибір.

### 4–5 років

Розіграє історію домашнього життя з трьома друзями — гості, проблеми, прогулянка й повернення додому

## ЧОТИРИ СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ НАБОРУ



### Самостійне відкриття — 12 міс.+

Будинок на підлозі з однією фігуркою. Двері, ручка, сад. Цього вистачить надовго.



### Дитина в парі з дорослим — від 2 років

Обставте кімнату, покладіть немовля спати. Дорослий питає, де й чому; дитина вирішує.



### Мала група — 3–5 років

Розіграйте день удома або прихід гостя, давши кожній дитині по одній фігурці. Для гри з одним будинком добре підходить група з трьох дітей.



### Матеріали для постійного доступу

Центральний набір для куточка сюжетно-рольової гри «Дім». Додайте Family Set та Emergency Vehicles Set — і будинок стане місцем, до якого повертатимуться всі ігрові історії.

## У ЗАКЛАДІ



Без дрібних деталей; фігурки 12,5 см; безпечно для прорізання зубів



Протирається вологою ганчіркою; стіл, стілець і фігурки можна мити



Закривається з усім усередині; ручка для перенесення дітьми



Кожна фігурка доступна окремо — замінійте одну, а не весь набір

## НА ЩО ЗВЕРНУТИ УВАГУ



Чи відчиняє дитина двері, щоб знайти сховану фігурку?



Чи може дитина назвати кімнати й поставити стіл і стілець з поясненням?



Чи може дитина розіграти повсякденні події в правильній послідовності й потім переказати їх?



Чи вітається дитина з гостем, чи пропонує йому щось і чи ставить запитання?



Чи може дитина пояснити зв'язок між спекою та прохолодою, сонцем і тінню?



Чи говорить дитина про те, що відчуває фігурка і що б допомогло?

## СФЕРИ НАВЧАННЯ

Фізичний розвиток

Спілкування та мовлення

Особистісний, соціальний та емоційний

Розуміння світу

Математика

Виразні мистецтва

## РОЗШИРТЕ НАБІР

Доповніть родину, додайте домашнього улюбленця й запропонуйте персонажам нові місця для подорожей — ті самі фігурки підходять до всіх транспортних засобів First Friends.



First Friends Mother



First Friends Grandfather



First Friends Kitten



First Friends Scooter with Puppy



## 1 Відчиніть двері

12–24 міс.  
1 дитина + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок і одна фігурка.

### ЩО РОБИТИ

1. Постукайте у двері. Скажіть «тук-тук». Відчиніть. Скажіть «привіт!»
2. Поставте фігурку всередину. Зачиніть двері. Скажіть «па-па».
3. Дозвольте дитині відчинити двері й знайти фігурку. Порадійте.
4. Поміняйтеся: дитина ховає фігурку, а ви стукаєте й знаходите її.

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Дрібна моторика

Всередину і назовні

Постійність об'єкта

Перші слова

**Простіше** — Залиште двері прочиненими, щоб вони відчинялися легким поштовхом.

**Складніше** — Сховайте фігурку в названій кімнаті — «чи вона на кухні?»

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи шукає дитина фігурку за зачиненими дверима? Очікування, що вона все ще там, — це стійкість об'єкта, а стукіт перед відчиненням — засвоєний розпорядок.

## 2 Куди це поставити?

2–3 років  
1–2 дитини + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок зі столом і стільцем, винесеними назовні.

### ЩО РОБИТИ

1. Разом назвіть кімнати, показуючи на них. Висуньте сад і назвіть його теж.
2. Передайте дитині стіл. Запитайте: «Куди його поставити?» Нехай дитина сама обере місце.
3. Потім стілець, ліжечко й кожну фігурку. Час від часу запитуйте «чому саме там?»
4. Коли будинок буде обставлений, розмістіть у ньому членів родини й запитайте, хто де спить.

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Словник

Слова на позначення положення

Міркування

Сортування

**Простіше** — Дорослий називає кімнату, перш ніж передати предмет.

**Складніше** — Навмисно поставте щось не в ту кімнату й подивіться, хто помітить.

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Прислухайтесь до слів «в», «на», «поруч», «нагорі». Дитина, яка пояснює, чому ліжко у спальні, міркує про призначення, а не просто копіює.

## 3 Від ранку до сну

2–4 років  
1–3 дитини + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок, стіл і стілець, усі фігурки та цуценя.

### ЩО РОБИТИ

1. Усі сплять. «Вже ранок — хто прокидається першим?»
2. Сніданок за столом, надвір у сад із цуценям, назад на обід.
3. Купання, казка, немовля в ліжечку, світло вимкнено.
4. Запитайте «що ми робили спершу? А потім?» і нехай кожна дитина розповість свою частину.

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Послідовність

Розпорядок дня

Рольова гра

Слова про час

**Простіше** — Лише три сцени: сніданок, сад, сон.

**Складніше** — Щось іде не так — цуценя вибігло, немовля не засинає. Як родина це розв'язує?

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи може дитина переказати події дня в тому порядку, в якому їх розігрували? Додавання проблеми та її розв'язання — початок побудови сюжету.



## 4 Гости

3–5 років  
2–4 дитини + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок і родина. Одна-дві додаткові фігурки First Friends як гості.

### ЩО РОБИТИ

1. Родина вдома. Гість стукає. «Хто б це міг бути?»
2. Дитина біля дверей вирішує: бабуся, друг, листоноша. Привітайте їх.
3. Що ми робимо з гостем? Пропонуємо напій, показуємо сад, граємо в гру.
4. Попрощайтесь й помахайте. Поміняйтеся ролями й постукайте знову.

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Спільна гра Привітання Дотримання черги Уява

**Простіше** — Дорослий — гість і показує приклад привітання.

**Складніше** — Гостеві потрібна допомога — він загубив собаку, зголоднів або нещодавно оселився на цій вулиці.

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Прислухайтесь до привітань, пропозицій і запитань, адресованих фігуркам. Прийняття гостя — це відпрацювання соціальних правил у мініатюрі.

## 5 Тепле сонце, прохолодне повітря

3–5 років  
1–3 дитини + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок із садом і кондиціонером. Кілька невеликих клаптиків паперу або тканини, якими можна помахати, імітуючи легкий вітерець.

### ЩО РОБИТИ

1. Покажіть на кондиціонер. «Для чого це?» Поговоріть про те, як зберегти прохолоду в кімнаті спекотного дня.
2. Покажіть на панелі даху. «Для чого вони?» Поговоріть про те, звідки беруться світло й тепло.
3. Висуньте сад. Запитайте: «Що б ми могли тут виростити?» Посадіть листок і вдайте, що поливаєте його з лійки.
4. Посадіть цуценя в саду. Чому цуценя любить сонце? Куди воно піде, коли стане спекотно?

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Розуміння світу Погода Словник Міркування

**Простіше** — Лише кондиціонер: спекотний день, прохолодна кімната.

**Складніше** — Запитайте, що робить родина холодного дня і яка частина будинку допомагає.

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Чи може дитина пов'язати причину з наслідком і пояснити цей зв'язок? Наприклад, вислів «Спекотно, тому цуценя йде всередину» свідчить про розвиток причинно-наслідкового мислення.

## 6 Немовля не спить

3–5 років  
2–3 дитини + дорослий

### ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

Будинок, ліжечко, немовля та дві фігурки родини.

### ЩО РОБИТИ

1. Час спати. Немовля в ліжечку й плаче. «Що могло статися?»
2. Нехай кожна дитина запропонує одну можливу причину й розіграє її: немовля голодне, йому надто спекотно, воно хоче послухати казку або сумує за цуценям.
3. Випробуйте кожну ідею з фігурками. Разом вирішіть, що допомагає.
4. Запитайте «що відчуває тато? Що тепер відчуває немовля?»

### НАВЧАЛЬНИЙ ФОКУС

Емпатія Розв'язання проблем Почуття

Рольова гра

**Простіше** — Лише дві ідеї, запропоновані дорослим; дитина обирає одну.

**Складніше** — Спершу нічого не допомагає — що ви спробували б далі?

### СПОСТЕРІГАЙТЕ

Прислухайтесь до того, як діти міркують про потреби немовляти, а не свої. Називання почуттів батька так само, як і немовляти, — справжній крок до прийняття чужої точки зору.

