



First Friends Play House Set

Um elemento central do cantinho da casinha. Apoia o faz de conta livre sobre as rotinas diárias e os papéis familiares, o uso de vocabulário espacial e a criação de histórias a pares e em pequenos grupos.

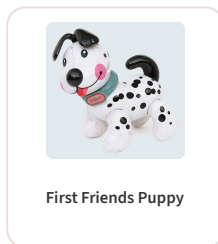
CONTEÚDO

Casa com jardim extensível, mesa e cadeira, 4 figuras, 1 animal de estimação, 1 berço

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Brincadeira social

Uma casa é um lugar para estarmos juntos. Papéis, regras, quem dorme onde e quem dá de comer ao cão.



Linguagem

Cozinha, quarto, jardim, andar de cima, lá fora. Palavras de posição e da casa em uso, não numa lista.



Sequenciação

Da manhã à hora de deitar, de dentro para fora. Um dia em casa é uma história com uma sequência de acontecimentos.



Motricidade fina

Abrir a porta, deslizar o jardim para fora, sentar uma figura à mesa, colocar a mesa e a cadeira.



Literacia emocional

Em casa é onde os sentimentos acontecem. Uma figura cansada, zangada ou entusiasmada pode ser comentada em segurança.



Compreender o mundo

De onde vêm a luz e o calor, o que mantém uma casa fresca, o que cresce no jardim.

TEMAS

Vida em casa

A minha família

Um dia na nossa casa

Divisões e o que está nelas

Animais de estimação

O jardim

Tempo e estações do ano



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA

1-2 anos

Abre e fecha a porta, põe uma figura dentro e fora, leva a casa pela pega

2-3 anos

Nomeia as divisões, põe o bebé na cama, dá de comer ao cachorro, brinca ao lado de um amigo

3-4 anos

Representa uma rotina com um colega; mobila as divisões e diz porquê

4-5 anos

Representa uma história do quotidiano familiar com três amigos — visitas, problemas, um passeio e o regresso a casa

■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO



Descoberta a solo — 12 meses+

A casa no chão com uma figura. Porta, pega, jardim. O suficiente para manter a criança ocupada durante bastante tempo.



Atividade a pares orientada pelo adulto — 2 anos+

Mobilar uma divisão, pôr o bebé na cama. O adulto pergunta onde e porquê; a criança decide.



Pequeno grupo — 3-5 anos

Um dia em casa ou uma visita à porta, com uma figura para cada um. Três crianças em volta de uma casa funciona bem.



Materiais sempre disponíveis

O coração do canto da casinha. Acrescente o Family Set e o Emergency Vehicles Set e a casa passa a ser o lugar a que todas as histórias regressam.

■ NA SALA



Sem peças pequenas; figuras de 12,5 cm; seguro para bebés em fase de dentição



Limpa-se com um pano; a mesa, a cadeira e as figuras podem ser lavadas



Fecha-se com tudo lá dentro; pega de transporte para as crianças



Todas as figuras disponíveis à unidade — substitui-se uma, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

- | | |
|--|--|
| ☐ A criança abre a porta para procurar uma figura escondida? | ☐ A criança consegue nomear as divisões e colocar a mesa e a cadeira com uma razão? |
| ☐ A criança representa uma rotina por ordem e reconta-a? | ☐ A criança cumprimenta, oferece e pergunta quando chega uma visita? |
| ☐ A criança consegue relacionar o calor com o fresco e o sol com a sombra, explicando porquê? | ☐ A criança fala de como se sente uma figura e do que ajudaria? |

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico

Comunicação e linguagem

Pessoal, social e emocional

Compreender o mundo

Matemática

Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

Complete a família, acrescente um animal de estimação e dê-lhes um sítio para ir — as mesmas figuras cabem em todos os veículos First Friends.



First Friends Mother



First Friends Grandfather



First Friends Kitten



First Friends Scooter with Puppy



1 Abrir a Porta

12–24 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa e uma figura.

O QUE FAZER

1. Bata à porta. Diga «toc toc». Abra-a. Diga «olá!»
2. Ponha a figura lá dentro. Feche a porta. Diga «adeus».
3. Deixe a criança abrir a porta e encontrar a figura. Festeje.
4. Troque os papéis: a criança esconde a figura e o adulto bate à porta e procura-a.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Motricidade fina

Dentro e fora

Permanência do objeto

Primeiras palavras

Mais fácil — Deixe a porta entreaberta, para que abra com um leve empurrão.

Mais difícil — Esconda a figura numa divisão que a criança saiba identificar — «ela está na cozinha?»

OBSERVE

A criança procura a figura atrás da porta fechada? Esperar que ainda lá esteja é permanência do objeto — e bater antes de abrir é uma rotina aprendida.

2 Para Onde Vai?

2–3 anos
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa com a mesa e a cadeira, esvaziada.

O QUE FAZER

1. Diga o nome das divisões em conjunto com as crianças, apontando para cada uma. Puxe o jardim para fora e diga também o seu nome.
2. Entregue a mesa. «Para onde vai?» Deixe a criança colocá-la.
3. Depois a cadeira, o berço e cada figura. Pergunte «porque ali?» de vez em quando.
4. Quando a casa estiver cheia, ponha a família dentro e pergunte quem dorme onde.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Vocabulário

Palavras de posição

Raciocínio

Classificação

Mais fácil — O adulto nomeia a divisão antes de entregar a peça.

Mais difícil — Ponha algo na divisão errada de propósito e veja quem repara.

OBSERVE

Preste atenção a «em», «sobre», «ao lado», «em cima». Uma criança que explica porque a cama está no quarto raciocina sobre a função, não se limita a copiar.

3 Da Manhã à Hora de Deitar

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa, a mesa e a cadeira, todas as figuras e o cachorro.

O QUE FAZER

1. Estão todos a dormir. «É de manhã — quem acorda primeiro?»
2. Pequeno-almoço à mesa, ir ao jardim com o cachorro, voltar para o almoço.
3. Banho, história, bebé no berço, luzes apagadas.
4. Pergunte «o que fizemos primeiro? E depois?» e deixe cada criança contar uma parte.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Rotinas

Brincadeira de faz de conta

Vocabulário temporal

Mais fácil — Apenas três cenas: pequeno-almoço, jardim, cama.

Mais difícil — Algo corre mal — o cachorro foge, o bebé não adormece. Como resolve a família?

OBSERVE

A criança consegue recontar o dia pela ordem em que foi representado? Acrescentar um problema e resolvê-lo é o início do enredo.



4 Visitas

3–5 anos
2–4 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa e a família. Uma ou duas figuras First Friends extra como visitas.

O QUE FAZER

1. A família está em casa. Uma visita bate à porta. «Quem poderá ser?»
2. A criança que está à porta decide quem chegou: a avó, um amigo ou o carteiro. Peça-lhe que cumprimente a visita.
3. O que fazemos com uma visita? Oferecer uma bebida, mostrar o jardim, brincar a um jogo.
4. Despeça-se e acene. Troque os papéis e volte a bater à porta.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Brincadeira social

Cumprimentos

Esperar pela vez

Imaginação

Mais fácil — O adulto representa a visita e dá o exemplo de como cumprimentar.

Mais difícil — A visita precisa de algo — perdeu um cão, tem fome, é nova na rua.

OBSERVE

Preste atenção a cumprimentos, ofertas e perguntas dirigidos às figuras. Receber uma visita é um ensaio das regras sociais em miniatura.

5 Sol Quente, Ar Fresco

3–5 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa com o jardim e o ar condicionado. Alguns pedaços pequenos de papel ou de tecido para abanar como brisa.

O QUE FAZER

1. Aponte para o ar condicionado. «Para que serve isto?» Fale com as crianças sobre como manter uma divisão fresca num dia quente.
2. Aponte para os painéis do telhado. «Para que servem?» Fale com as crianças sobre a origem da luz e do calor.
3. Puxe o jardim para fora. «O que poderíamos cultivar aqui?» Plante uma folha e regue-a com um regador de faz de conta.
4. Ponha o cachorro no jardim. Porque gosta o cachorro do sol? Para onde irá quando estiver calor?

FOCO DE APRENDIZAGEM

Compreender o mundo

Estado do tempo

Vocabulário

Raciocínio

Mais fácil — Apenas o ar condicionado: dia quente, divisão fresca.

Mais difícil — Pergunte o que faz a família num dia frio e que parte da casa ajuda.

OBSERVE

A criança liga uma causa a um efeito e di-lo? «Está calor, por isso o cachorro entra» é raciocínio a sério.

6 O Bebê Não Adormece

3–5 anos
2–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A casa, o berço, o bebé e duas figuras da família.

O QUE FAZER

1. Hora de deitar. O bebé está no berço e a chorar. «O que poderá ser?»
2. Deixe cada criança sugerir uma possibilidade e represente-a com as figuras — tem fome, está com demasiado calor, quer ouvir uma história ou tem saudades do cachorro.
3. Experimente cada ideia com as figuras. Decida em conjunto com as crianças o que resulta.
4. Pergunte «como se sente o pai? Como se sente agora o bebé?»

FOCO DE APRENDIZAGEM

Empatia

Resolução de problemas

Sentimentos

Brincadeira de faz de conta

Mais fácil — Apenas duas ideias, sugeridas pelo adulto; a criança escolhe uma.

Mais difícil — Nada resulta à primeira — o que tentarias a seguir?

OBSERVE

Preste atenção a crianças que raciocinam sobre as necessidades do bebé em vez das suas. Nomear o sentimento do pai ou da mãe, além do do bebé, é um verdadeiro passo na tomada de perspetiva.

