



First Friends Play House Set

Centralny element kąpiel domowego. Wspiera swobodną zabawę w odgrywanie ról związanych z codziennymi czynnościami i rolami rodzinnymi, używanie określeń przestrzennych oraz opowiadanie historii w parach i małych grupach.

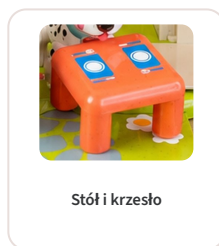
ZAWARTOŚĆ

Dom z wysuwającym ogrodem, stół i krzesło, 4 figurki, 1 zwierzątko, 1 łóżeczko

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Zabawa w grupie

Dom to miejsce, w którym jest się razem. Role, zasady, kto gdzie śpi i kto karmi psa.



Język

Kuchnia, sypialnia, ogród, piętro, na zewnątrz. Określenia położenia i słowa związane z domem w użyciu, a nie na liście.



Następstwo zdarzeń

Od rana do pory snu, od środka na zewnątrz. Dzień w domu to historia z kolejnością.



Motoryka mała

Otworzyć drzwi, wysunąć ogród, posadzić figurkę przy stole, ustawić stół i krzesło.



Inteligencja emocjonalna

W domu dzieją się uczucia. O figurce, która jest zmęczona, zła lub podekscytowana, można bezpiecznie rozmawiać.



Poznanie świata

Skąd bierze się światło i ciepło, co chłodzi dom, co rośnie w ogrodzie.

TEMATY

Życie domowe

Moja rodzina

Dzień w naszym domu

Pokoje i rzeczy w nich

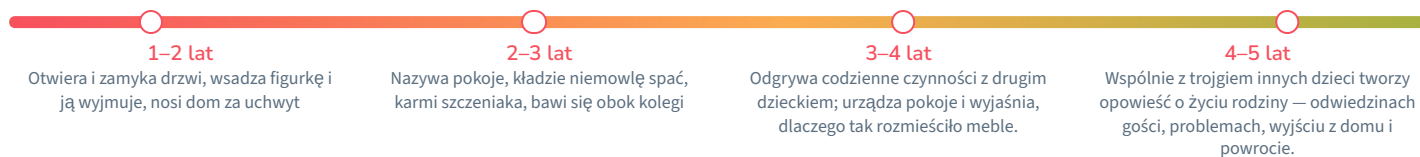
Zwierzęta domowe

Ogród

Pogoda i pory roku



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU

Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy
 Dom na podłodze z jedną figurką. Drzwi, uchwyt, ogród. Wystarczy na długo.

Zabawa w parze z dorosłym — od 2 lat
 Urządzić pokój, położyć niemowlę spać. Dorosły pyta gdzie i dlaczego; dziecko decyduje.

Mała grupa — 3–5 lat
 Dzień w domu albo gość u drzwi, każde dziecko z jedną figurką. Dobrze sprawdza się troje dzieci przy jednym domu.

Zabawa dostępna w sali
 Serce kącika domowego. Po dodaniu Family Set i Emergency Vehicles Set dom staje się miejscem, do którego wraca każda historia.

W PLACÓWCE

Bez małych elementów; figurki 12,5 cm; bezpieczne podczas żąbkowania

Wystarczy przetrzeć; stół, krzesło i figurki można umyć

Zamyka się ze wszystkim w środku; uchwyt do noszenia dla dzieci

Każda figurka dostępna osobno — wymienia się jedną, nie cały zestaw

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

☐ Czy dziecko otwiera drzwi, aby poszukać ukrytej figurki?

☐ Czy dziecko odgrywa codzienne czynności we właściwej kolejności, a następnie potrafi o nich opowiedzieć?

☐ Czy dziecko łączy gorąco i chłód, słońce i cień, podając uzasadnienie?

☐ Czy dziecko potrafi nazwać pokoje i ustawić stół oraz krzesło z uzasadnieniem?

☐ Czy dziecko wita, częstuje i pyta, gdy przychodzi gość?

☐ Czy dziecko mówi o tym, co czuje figurka i co by jej pomogło?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Uzupełnić rodzinę, dodać zwierzątko i stworzyć możliwość wspólnych wypraw — te same figurki pasują do każdego pojazdu First Friends.

First Friends Mother

First Friends Grandfather

First Friends Kitten

First Friends Scooter with Puppy



1 Otwórz drzwi

12–24 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom i jedna figurka.

CO ROBIĆ

1. Zapukać do drzwi. Powiedzieć „puk puk”. Otworzyć. Powiedzieć „dzień dobry!”.
2. Włożyć figurkę do środka. Zamknąć drzwi. Powiedzieć „pa pa”.
3. Pozwolić dziecku otworzyć drzwi i znaleźć figurkę. Pochwalić je za odkrycie.
4. Zamiana: dziecko chowa figurkę, a dorosły puka i ją znajduje.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka mała

Wsadzanie i wyjmowanie

Stałość przedmiotu

Pierwsze słowa

Łatwiej — Zostawić drzwi lekko uchylone, aby otwierały się lekkim pchnięciem.

Trudniej — Ukryć figurkę w nazwanym pokoju — „czy jest w kuchni?”.

OBSERWUJ
Czy dziecko szuka figurki za zamkniętymi drzwiami? Oczekiwanie, że nadal tam jest, to stałość przedmiotu — a pukanie przed otwarciem to wyuczona rutyna.

2 Gdzie to postawić?

2–3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom ze stołem i krzesłem, opróżniony.

CO ROBIĆ

1. Razem nazwać pokoje, wskazując je. Wysunąć ogród i też go nazwać.
2. Podać stół. „Gdzie on pójdzie?”. Pozwolić dziecku go ustawić.
3. Potem krzesło, łóżeczko i każda figurka. Co jakiś czas zapytać „dlaczego tam?”.
4. Gdy dom jest pełny, wprowadzić rodzinę i zapytać, kto gdzie śpi.

CEL EDUKACYJNY

Słownictwo

Określenia położenia

Rozumowanie

Sortowanie

Łatwiej — Dorosły nazywa pokój, zanim poda element.

Trudniej — Celowo położyć coś w niewłaściwym pokoju i sprawdzić, kto zauważy.

OBSERWUJ
Naśluchiwać słów „w”, „na”, „obok”, „na piętrze”. Dziecko, które wyjaśnia, dlaczego łóżko jest w sypialni, rozumuje o funkcji, a nie tylko naśladuje.

3 Od rana do pory snu

2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom, stół i krzesło, wszystkie figurki i szczeniaki.

CO ROBIĆ

1. Wszyscy śpią. „Jest rano — kto budzi się pierwszy?”.
2. Śniadanie przy stole, wyjście do ogrodu ze szczeniakiem, powrót na obiad.
3. Kąpiel, bajka, niemowlę w łóżeczku, gaszenie światła.
4. Zapytać „co robiliśmy najpierw? A potem?” i pozwolić każdemu dziecku opowiedzieć jedną część.

CEL EDUKACYJNY

Następstwo zdarzeń

Codzienne czynności

Zabawa w role

Słowa określające czas

Łatwiej — Tylko trzy sceny: śniadanie, ogród, spanie.

Trudniej — Coś idzie nie tak — szczeniak ucieka, niemowlę nie chce spać. Jak rodzina to rozwiąże?

OBSERWUJ
Czy dziecko potrafi opowiedzieć dzień w kolejności, w jakiej został odegrany? Dodanie problemu i jego rozwiązanie to początek fabuły.


4 Goście

3–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom i rodzina. Jedna lub dwie dodatkowe figurki First Friends jako goście.

CO ROBIĆ

1. Rodzina jest w domu. Gość puka. „Kto to może być?”
2. Dziecko przy drzwiach decyduje: babcia, kolega, listonosz. Przywitać gościa.
3. Co robimy z gościem? Zapropionować picie, pokazać ogród, zagrać w grę.
4. Pożegnać się i pomachać. Zamienić się rolami i zapukać ponownie.

CEL EDUKACYJNY

Zabawa w grupie

Powitania

Czekanie na swoją kolej

Wyobrażenia

Łatwiej — Dorosły jest gościem i pokazuje, jak się witać.

Trudniej — Gość czegoś potrzebuje — zgubił psa, jest głodny, jest nowy na ulicy.

OBSERWUJ
Nasłuchiwać powitań, propozycji i pytań kierowanych do figurek. Przyjmowanie gościa to próba reguł społecznych w miniaturze.
5 Ciepłe słońce, chłodne powietrze

3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom z ogrodem i klimatyzatorem. Kilka małych skrawków papieru lub materiału, którymi można poruszać, aby naśladować lekki powiew wiatru.

CO ROBIĆ

1. Wskazać klimatyzator. „Do czego to służy?”. Porozmawiać o chłodzeniu pokoju w upalny dzień.
2. Wskazać panele na dachu. „Do czego one służą?”. Porozmawiać o tym, skąd biorą się światło i ciepło.
3. Wysunąć ogród. „Co moglibyśmy tu uprawiać?”. Umieścić liść w ziemi, udając sadzenie rośliny, i podać go wyobrażoną konewką.
4. Postawić szczeniaka w ogrodzie. Dlaczego szczeniak lubi słońce? Dokąd pójdzie, gdy zrobi się gorąco?

CEL EDUKACYJNY

Poznanie świata

Pogoda

Słownictwo

Rozumowanie

Łatwiej — Tylko klimatyzator: gorący dzień, chłodny pokój.

Trudniej — Zapytać, co rodzina robi w zimny dzień i która część domu w tym pomaga.

OBSERWUJ
Czy dziecko łączy przyczynę ze skutkiem i mówi o tym? „Jest gorąco, więc szczeniak idzie do środka” to prawdziwe rozumowanie.
6 Niemowlę nie chce spać

3–5 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Dom, łóżeczko, niemowlę i dwie figurki członków rodziny.

CO ROBIĆ

1. Pora snu. Niemowlę jest w łóżeczku i płacze. „Co może być nie tak?”
2. Pozwolić każdemu dziecku zaproponować jedną rzecz i ją odegrać — głód, za gorąco, chce bajkę, tęskni za szczeniakiem.
3. Wypróbować każdy pomysł na figurkach. Razem zdecydować, co działa.
4. Zapytać „jak czuje się tata? Jak czuje się teraz niemowlę?”

CEL EDUKACYJNY

Empatia

Rozwiązywanie problemów

Uczucia

Zabawa w role

Łatwiej — Tylko dwa pomysły, podsunęte przez dorosłego; dziecko wybiera jeden.

Trudniej — Nic nie pomaga za pierwszym razem — co można wypróbować w następnej kolejności?

OBSERWUJ
Nasłuchiwać, czy dzieci rozumują o potrzebach niemowlęcia, a nie o własnych. Nazwanie uczucia rodzica, a nie tylko niemowlęcia, to prawdziwy krok w przyjmowaniu perspektywy.
