



First Friends Play House Set

Un elemento central del rincón de la casita. Favorece el juego simbólico libre en torno a las rutinas cotidianas y los roles familiares, así como el uso del vocabulario espacial y la creación de historias en parejas y pequeños grupos.

CONTENIDO

Casa con jardín extraíble, mesa y silla, 4 figuras, 1 mascota, 1 cuna

MERCADO

Dual: hogar y educación

QUÉ INCLUYE EL SET



First Friends House
22 × 22 × 23 cm



First Friends Girl



First Friends Father



First Friends Baby with Crib
9,5 × 8,5 × 12 cm



First Friends Puppy



Mesa y silla

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS

Juego social

Una casa es un lugar para estar juntos. Papeles, normas, quién duerme dónde y quién da de comer al perro.

Lenguaje

Cocina, dormitorio, jardín, arriba, fuera. Vocabulario espacial y del hogar utilizado durante el juego, no aprendido de una lista.

Secuenciación

De la mañana a la hora de dormir, de dentro a fuera. Un día en casa es una historia con orden.

Motricidad fina

Abrir la puerta, sacar el jardín, sentar una figura a la mesa, colocar la mesa y la silla.

Alfabetización emocional

En el hogar se viven muchas emociones. Hablar de una figura que está cansada, enfadada o emocionada permite explorar esos sentimientos en un entorno seguro.

Conocimiento del mundo

De dónde vienen la luz y el calor, qué mantiene fresca una casa, qué crece en el jardín.

TEMAS

Vida en el hogar

Mi familia

Un día en nuestra casa

Habitaciones y cosas que hay en ellas

Mascotas

El jardín

El tiempo y las estaciones



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

Descubrimiento en solitario: 12 meses+
La casa en el suelo con una figura. Puerta, asa, jardín. Suficiente para mucho tiempo.

Actividad en pareja guiada por un adulto: 2 años+
Amueblar una habitación, acostar al bebé. El adulto pregunta dónde y por qué; el niño decide.

Grupo pequeño: 3-5 años
Un día en casa o una visita a la puerta con una figura cada uno. Funciona bien con tres niños alrededor de una casa.

Materiales disponibles para el juego autónomo
El corazón del rincón de la casa. Añada el Family Set y el Emergency Vehicles Set y la casa se convierte en el lugar al que vuelve cada historia.

EN EL CENTRO

Sin piezas pequeñas; figuras de 12,5 cm; seguro para la dentición

Se limpia con un paño; la mesa, la silla y las figuras se pueden lavar

Se cierra con todo dentro; asa de transporte para los niños

Cada figura se puede conseguir por separado: se repone una, no el set

QUÉ OBSERVAR

☐ ¿Abre la puerta para buscar una figura escondida?

☐ ¿Representa una rutina en orden y la vuelve a contar?

☐ ¿Relaciona el calor con el frescor y el sol con la sombra, y explica por qué?

☐ ¿Sabe nombrar las habitaciones, colocar la mesa y la silla y explicar por qué las ha puesto en esos lugares?

☐ ¿Saluda, ofrece algo y hace preguntas cuando llega una visita?

☐ ¿Habla de cómo se siente una figura y de qué ayudaría?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

Complete la familia, añada una mascota y dele un lugar adonde ir: las mismas figuras caben en todos los vehículos de First Friends.

First Friends Mother

First Friends Grandfather

First Friends Kitten

First Friends Scooter with Puppy



1 Abre la puerta

12–24 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

La casa y una figura.

QUÉ HACER

1. Llame a la puerta. Diga «toc, toc». Ábrala. Diga «¡hola!».
2. Meta la figura dentro. Cierre la puerta. Diga «adiós».
3. Deje que el niño abra la puerta y encuentre la figura. Celébrelo.
4. Cambien: el niño esconde la figura, usted llama y la encuentra.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Motricidad fina

Dentro y fuera

Permanencia del objeto

Primeras palabras

Más fácil — Deje la puerta entornada para que se abra con un empujón suave.

Más difícil — Esconda la figura en una habitación con nombre: «¿está en la cocina?».

OBSERVA

¿Busca el niño la figura detrás de la puerta cerrada? Esperar que siga allí es permanencia del objeto, y llamar antes de abrir es una rutina aprendida.

2 ¿Dónde va?

2–3 años
1–2 niños + adulto

NECESITARÁS

La casa con su mesa y su silla, vacía.

QUÉ HACER

1. Nombren las habitaciones juntos, señalándolas. Saquen el jardín y nómbrenlo también.
2. Entregue la mesa. «¿Dónde va?». Deje que el niño la coloque.
3. Después la silla, la cuna y cada figura. Pregunte «¿por qué ahí?» de vez en cuando.
4. Cuando la casa esté llena, meta a la familia y pregunte quién duerme dónde.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Vocabulario

Palabras de posición

Razonamiento

Clasificación

Más fácil — El adulto nombra la habitación antes de entregar la pieza.

Más difícil — Ponga algo en la habitación equivocada a propósito y vea quién lo nota.

OBSERVA

Fíjese en «en», «sobre», «al lado de», «arriba». Un niño que explica por qué la cama está en el dormitorio razona sobre la función, no solo copia.

3 De la mañana a la hora de dormir

2–4 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

La casa, la mesa y la silla, todas las figuras y el cachorro.

QUÉ HACER

1. Todos duermen. «Es de mañana: ¿quién se despierta primero?».
2. Desayuno en la mesa, salida al jardín con el cachorro, vuelta para comer.
3. Baño, cuento, bebé en la cuna, luces apagadas.
4. Pregunte «¿qué hicimos primero? ¿Y después?» y deje que cada niño cuente una parte.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Rutinas

Juego de roles

Vocabulario temporal

Más fácil — Solo tres escenas: desayuno, jardín, cama.

Más difícil — Algo sale mal: el cachorro se escapa, el bebé no se duerme. ¿Cómo lo resuelve la familia?

OBSERVA

¿Sabe el niño volver a contar el día en el orden en que se representó? Añadir un problema y resolverlo es el comienzo de la trama.



4 Visitas

3–5 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

La casa y la familia. Una o dos figuras extra de First Friends como visitas.

QUÉ HACER

1. La familia está en casa. Una visita llama. «¿Quién podrá ser?».
2. El niño que está en la puerta decide: la abuela, un amigo, el cartero. Salúdenlo.
3. ¿Qué hacemos con una visita? Ofrecer algo de beber, enseñar el jardín, jugar a un juego.
4. Despídanse y digan adiós con la mano. Intercambien los papeles y vuelvan a llamar.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Juego social Saludos Turnos Imaginación

Más fácil — El adulto hace de visitante y muestra cómo saludar.

Más difícil — La visita necesita algo: ha perdido un perro, tiene hambre, es nueva en la calle.

OBSERVA

Fíjese en los saludos, ofrecimientos y preguntas dirigidos a las figuras. Recibir a una visita es un ensayo en miniatura de las normas sociales.

5 Sol cálido, aire fresco

3–5 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

La casa con su jardín y el aire acondicionado. Unos trocitos de papel o tela para agitar como brisa.

QUÉ HACER

1. Señale el aire acondicionado. «¿Para qué sirve esto?». Hablen de mantener fresca una habitación en un día caluroso.
2. Señale los paneles del tejado. «¿Para qué sirven?». Hablen de dónde vienen la luz y el calor.
3. Saquen el jardín. «¿Qué podríamos cultivar aquí?». Planten una hoja y rieguen con una regadera imaginaria.
4. Ponga el cachorro en el jardín. ¿Por qué le gusta el sol al cachorro? ¿Adónde irá cuando haga calor?

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Conocimiento del mundo El tiempo Vocabulario

Razonamiento

Más fácil — Solo el aire acondicionado: día caluroso, habitación fresca.

Más difícil — Pregunte qué hace la familia en un día frío y qué parte de la casa ayuda.

OBSERVA

¿Relaciona el niño una causa con un efecto y lo dice? «Hace calor, así que el cachorro entra» es razonamiento de verdad.

6 El bebé no se duerme

3–5 años
2–3 niños + adulto

NECESITARÁS

La casa, la cuna, el bebé y dos figuras de la familia.

QUÉ HACER

1. Hora de dormir. El bebé está en la cuna y llora. «¿Qué le puede pasar?».
2. Deje que cada niño sugiera una cosa y la represente: hambre, demasiado calor, quiere un cuento, echa de menos al cachorro.
3. Prueben cada idea con las figuras. Decidan juntos qué funciona.
4. Pregunte «¿cómo se siente el papá? ¿Cómo se siente ahora el bebé?».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Empatía Resolución de problemas Sentimientos

Juego de roles

Más fácil — Solo dos ideas, sugeridas por el adulto; el niño elige una.

Más difícil — Nada funciona a la primera: ¿qué probarías después?

OBSERVA

Fíjese en los niños que razonan sobre las necesidades del bebé y no sobre las suyas. Nombrar el sentimiento del padre además del del bebé es un paso real en la toma de perspectiva.

