



First Friends Hospital Set

通过角色扮演，让孩子提前练习看医生的情境。支持情绪识别、理解与表达，身体和照护相关词汇的学习、同理心以及事件排序能力。

内容

救护车、医生、护士、2位病人、诊所家具

市场

家庭与教育双场景

套装内容



孩子学到什么



情绪认知

受伤、害怕、得到安慰。通过医院主题的角色扮演，孩子可以在安全的游戏情境中体验被照顾时可能产生的各种感受。



语言

医生、护士、绷带、好多了、轻轻地、“哪里痛？”关于身体和照护的词汇。



社交游戏

帮助者与被帮助者。扮演不同角色，再交换角色，体验处于对方立场时的感受。



认识世界

了解看医生时会发生哪些事情，以及为什么需要这些检查和照顾。熟悉就诊过程，有助于减轻孩子在真实就诊时的恐惧。



事件排序

摔倒、呼叫、救护车、医院、病床、好多了、回家。按顺序经历一次就诊，既是一个故事，也是一份安心。



精细动作

让病人坐进救护车，让人偶躺在病床上，让医生坐在桌前。

主题链接

帮助我们的人

医疗保健

我的身体

感受

注意安全

医院和医生

被照顾



Learning through play

一套玩具，五年的游戏



使用套装的四种方式

独自探索——12个月以上
救护车和一个人偶。进、出、鸣笛、开车。

成人引导的亲子双人游戏——2岁以上
哪里痛、别害怕。成人担任一个角色，把另一个角色交给孩子。

小组——3-5岁
完整的就诊过程，或医生查房，每人一个人偶。

区域活动中的持续性材料投放
一个带病床、医生包的医院角落，门外停着救护车——这套玩具帮助孩子为真实就诊做好准备。

在园所中

没有小零件；人偶12.5厘米；出牙期安全

可擦拭清洁——这是最需要擦拭的一套

家具和人偶可放进一个浅托盘；救护车放在旁边

每个人偶均可单独购买——需要时只替换一个，而不是整套

观察要点

☐ 孩子是否为救护车流程的每一步说出一个词？

☐ 孩子是否不用提示就说出安慰的话？

☐ 孩子能否算出还需要多少张病床？

☐ 被问到哪里痛时，孩子能否说出身体部位的名称？

☐ 孩子能否按顺序复述一次医院就诊？

☐ 医生能否为问题选择合适的治疗并说明原因？

学习领域

身体发展

沟通与语言

个人、社会与情感发展

认识世界

数学

艺术表现

拓展套装

把医院与其余救援联系起来——消防车和警车会送来病人——并与前来探望的家人联系起来。

First Friends Fire Engine

First Friends Police Car

First Friends Mother

First Friends Baby with Crib



1 进救护车

12-30个月
1名幼儿+成人

所需材料

救护车和一个病人人偶。

活动步骤

1. 展示救护车。打开后门。说“进去吧”，让病人就座。
2. 关上门。发出警笛声。开过地面。“呜哇呜哇！”
3. 到达。打开后门。“出来吧——全好了。”
4. 让孩子来做。每一步都配上相应的话。

学习重点

精细动作 进与出 声音 日常流程

简单版 — 由成人安放人偶；孩子推车并发出警笛声。

进阶版 — 两位病人——谁先走？为什么？

留意

孩子是否会在每个步骤中说出一个词，或用手势表达？将动作与词语联系起来，是孩子开始在假装游戏中运用语言的表现。

2 哪里痛？

2-4岁
1-2名幼儿+成人

所需材料

医生、一位病人，以及一小块布当绷带。

活动步骤

1. 病人摔倒了。医生问：“哪里痛？”
2. 孩子指向人偶的一个部位——膝盖、头、手臂——并说出名称。
3. 医生检查一下，说几句温柔的话，并缠上绷带。
4. “全好了吗？”病人站起来走路。交换角色。

学习重点

身体部位词汇 词汇 角色扮演 轻柔照护

简单版 — 由成人当医生；孩子指出并说出名称。

进阶版 — 问：“是怎么发生的？”让孩子讲这个故事。

留意

留意孩子是否能在没有提示的情况下说出身体部位的名称，以及是否使用轻柔、关切的话语。能够主动提出“哪里痛？”等问题，说明孩子已经开始扮演帮助者的角色。

3 别害怕

3-5岁
2-3名幼儿+成人

所需材料

护士、一位病人、病床。

活动步骤

1. 病人躺在病床上，很担心。问：“她现在感觉怎么样？”
2. “护士可以说些什么？”请孩子们想出一些安慰的话，并用人偶把每一种说法演出来。
3. “护士可以做什么？”握住手、解释一下、拿来一个玩具。演出来。
4. 问：“病人现在感觉怎么样？”然后问：“护士感觉怎么样？”

学习重点

同理心 感受 安慰的话 换位思考

简单版 — 由成人作为病人配音；孩子为护士配音。

进阶版 — 一位家长人偶也很担心——谁来安慰这位家长？

留意

留意孩子是否会在没有提示的情况下主动说出安慰的话，以及是否能说出病人和护士双方的感受。能够思考帮助者的感受，是孩子换位思考能力发展的重要一步。



4 从摔倒到回家

3-5岁
2-3名幼儿+成人

所需材料

整套玩具。一块布当作发生摔倒的游乐场；如果有 First Friends 房子，也一起用。

活动步骤

1. 从游乐场开始。有人摔倒了。“最先发生了什么？”
2. 呼救。救护车来了。坐进后面，鸣笛，去医院。
3. 医生检查，护士帮忙，病人躺在病床上休息。然后：好多了！
4. 乘救护车回家。问：“最先发生了什么？然后呢？最后呢？”

学习重点

事件排序 讲故事 角色扮演 合作

简单版 — 三个步骤：摔倒、医生、好多了。

进阶版 — 两位病人同时到达——先看谁，为什么？

留意

孩子能否按顺序复述就诊过程？把刚演过的故事排好顺序，是从游戏走向叙事的桥梁——也是为真实情况所做的预演。

5 人人有病床

3-5岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

病床、病人，有的话再加几个 First Friends 人偶，积木当作额外的病床。

活动步骤

1. 一位病人，一张病床。没问题。第二位病人来了。“有床吗？”
2. 数病人，数病床。“还需要多少张床？”加一块积木。
3. 第三位来了。再数一遍。补够数量。
4. 现在一位病人回家了。“还有几张床是空的？”

学习重点

计数 一一对应 更多与更少 解决问题

简单版 — 两位病人，两张病床；不用数数，直接配对。

进阶版 — 五位病人，三张病床——有几位在等候？

留意

孩子是通过一一配对，还是分别数出两组的数量，来判断病床是否足够？能够说出还需要增加多少张病床，是初步理解减法的表现。

6 医生查房

4-5岁
3-4名幼儿+成人

所需材料

整套玩具，另加两三个备用玩偶。准备几张带图片的简单“症状卡”：头部撞伤、膝盖擦伤、肚子疼。

活动步骤

1. 给每位病人一张问题卡。医生不知道是什么问题。
2. 医生走到第一张病床前询问。病人边指边说。
3. 扮演医生的孩子决定在游戏中怎样帮助病人——包扎、假装给药或休息——并说明原因。
4. 下一张病床。然后交换：新医生，新卡片。

学习重点

说与听 轮流 推理 角色扮演

简单版 — 两位病人，第一轮由成人当医生。

进阶版 — 医生必须记住全部三个问题，并在最后向护士汇报。

留意

留意孩子提出了哪些问题、是否能用完整的句子回答，以及能否根据病人的情况选择相应的照护方式并说明原因。最后向护士汇报，体现了孩子的记忆能力和按顺序组织信息的能力。

