



First Friends Hospital Set

透過角色扮演，讓孩子事先練習看醫生的情境。支持情緒素養、身體與照護相關詞彙的學習、同理心，以及依序安排事件的能力。

內容

救護車、醫生、護士、2位病人、診所家具

市場

家庭與教育雙用

套裝內容



孩子學到什麼



情緒素養

受傷、受到驚嚇、得到安慰。醫院是孩子預先演練「被照顧」所伴隨的各種感受的地方。



語言

醫生、護士、繃帶、好多了、輕輕地、「哪裡痛？」身體與照顧的詞彙。



社交遊戲

幫助者與接受幫助的人。孩子透過扮演不同角色並交換角色，體會雙方各自的感受。



理解世界

了解看醫生時會發生什麼事，以及為什麼要進行這些步驟。熟悉就診流程，有助於減輕孩子實際看醫生時的恐懼。



事件排序

跌倒、呼叫、救護車、醫院、病床、好多了、回家。依序演出的一次就診，既是故事，也是安心。



精細動作

讓病人坐進救護車、讓人偶躺在病床上、讓醫生坐在桌前。

主題連結

幫助我們的人

健康照護

我的身體

感受

注意安全

醫院與醫生

被照顧



Learning through play

一套玩具，五年的遊戲



使用套裝的四種方式

獨自探索——12個月以上
救護車和一個人偶。放進、拿出、鳴笛、開車。

大人帶領的雙人遊戲——2歲以上
哪裡痛、不要怕。大人扮演其中一個角色，把另一個交給孩子。

小組——3-5歲
整個就診過程，或醫生巡房，每人一個人偶。

持續提供的遊戲材料
一個醫院角落，有病床、醫生的包包，救護車停在外面——這是幫孩子為真實就診做好準備的套裝。

在園所裡

沒有小零件；人偶高12.5公分；適合長牙期寶寶啃咬

擦拭即可清潔——這是最常需要擦拭的套裝

家具和人偶可放進一個淺托盤；救護車放在旁邊

每個人偶都可單獨購買——只換一個，不必換整套

觀察要點

☐ 孩子在救護車流程的每個步驟是否都說出一個詞？

☐ 孩子是否不用提示就說出安慰的話？

☐ 孩子能否算出還需要幾張病床？

☐ 被問到哪裡痛時，孩子能否說出身體部位？

☐ 孩子能否依序複述一次就醫過程？

☐ 醫生是否把治療與問題配對，並說明原因？

學習領域

[身體發展](#)
[溝通與語言](#)
[個人、社會與情緒](#)
[理解世界](#)
[數學](#)
[表達藝術](#)

擴充套裝

把醫院與其他救援連結起來——消防車和警車送病人來——也連結到前來探訪的家人。

First Friends Fire Engine

First Friends Police Car

First Friends Mother

First Friends Baby with Crib



1 上救護車

12-30個月
1位孩子+大人

所需材料

救護車和一位病人人偶。

活動步驟

1. 展示救護車。打開後車門，說：「進去囉！」再讓病人人偶坐好。
2. 關上車門，模仿警笛聲，讓救護車在地板上行駛。「嗚啞嗚啞！」
3. 抵達醫院。打開後車門，說：「出來囉——現在好多了！」
4. 讓孩子自己做。每個步驟都配上話語。

學習重點

精細動作

放進與拿出

聲音

日常流程

簡單版 — 大人讓人偶坐好；孩子推車並發出警笛聲。

進階版 — 兩位病人——誰先？為什麼？

留意

孩子是否每個步驟都說出或比出一個詞？把動作與詞語配在一起，是帶有語言的假裝遊戲的開端。

2 哪裡痛？

2-4歲
1-2位孩子+大人

所需材料

醫生、一位病人、一小塊方布當作繃帶。

活動步驟

1. 病人跌倒了。醫生問「哪裡痛？」
2. 孩子指向人偶的一個部位——膝蓋、頭、手臂——並說出名稱。
3. 醫生看一看，說些溫柔的話，並包上繃帶。
4. 「現在好多了嗎？」病人站起來走一走。接著交換角色。

學習重點

身體部位詞彙

詞彙

角色扮演

溫柔

簡單版 — 由大人當醫生；孩子指出並說出名稱。

進階版 — 問「是怎麼發生的？」讓孩子說出經過。

留意

留意孩子是否能在沒有提示的情況下說出身體部位名稱，並使用溫柔、關懷的語句。如果孩子能主動提出醫護人員會問的問題，表示他已開始理解並主動扮演照顧者的角色。

3 不要怕

3-5歲
2-3位孩子+大人

所需材料

護士、一位病人、病床。

活動步驟

1. 病人躺在床上，很擔心。問「她覺得怎麼樣？」
2. 「護士可以說什麼？」讓孩子提出話語。每一句都用人偶試試看。
3. 「護士可以做什麼？」握著手、解釋、拿來一個玩具。演出來。
4. 問「病人現在覺得怎麼樣？」然後問「護士覺得怎麼樣？」

學習重點

同理心

感受

安慰的話

換位思考

簡單版 — 大人為病人配音；孩子為護士配音。

進階版 — 一位家長人偶也很擔心——誰來安撫這位家長？

留意

留意孩子是否能主動說出安慰的話，並描述雙方的感受。能進一步思考提供幫助的人有什麼感受，是換位思考能力發展的重要一步。



4 從跌倒到回家

3-5歲
2-3位孩子+大人

所需材料

整個套裝。一塊布當作發生跌倒的遊樂場；如果有的話，再加上 First Friends 房子。

活動步驟

1. 從遊樂場開始。有人跌倒了。「首先會發生什麼事？」
2. 呼救。救護車來了。坐進後面，鳴笛，開往醫院。
3. 醫生檢查，護士幫忙，病人在病床上休息。然後：好多了！
4. 搭救護車回家。問「一開始發生了什麼事？接著呢？最後呢？」

學習重點

事件排序 說故事 角色扮演 合作

簡單版 — 三個步驟：跌倒、醫生、好多了。

進階版 — 兩位病人同時到達——誰先看診，為什麼？

留意

孩子能否依序複述整個就診過程？把剛演過的故事排出順序，是從遊戲通往敘事的橋樑——也是為真實情況預先演練。

5 人人有床

3-5歲
1-3位孩子+大人

所需材料

病床、病人、如果有的話再加上額外的 First Friends 人偶，用積木當作額外的病床。

活動步驟

1. 一位病人，一張病床。沒問題。第二位病人來了。「有床嗎？」
2. 點數病人，點數病床。「我們還需要幾張床？」加一塊積木。
3. 第三位來了。再數一次。準備足夠的床。
4. 現在有一位病人回家了。「有幾張床是空的？」

學習重點

計數 一對一對應 較多與較少 解決問題

簡單版 — 兩位病人，兩張病床；不用點數，一對一配對。

進階版 — 五位病人，三張病床——有幾位在等候？

留意

孩子是透過一對一配對，還是分別點數兩組物品，來判斷病床夠不夠？能說出還需要增加幾張病床，代表孩子已開始運用初步的減法概念。

6 醫生巡房

4-5歲
3-4位孩子+大人

所需材料

整個套裝，再加兩三個額外的人偶。附圖片的簡單「問題」卡：撞到的頭、擦傷的膝蓋、肚子痛。

活動步驟

1. 給每位病人一張問題卡。醫生不知道上面是什麼。
2. 醫生走到第一張病床前發問。病人指出來並說明。
3. 醫生決定怎麼做——包紮、吃藥、休息——並說明原因。
4. 下一張病床。然後交換：新的醫生、新的卡片。

學習重點

說與聽 輪流 推理 角色扮演

簡單版 — 兩位病人，第一輪由大人當醫生。

進階版 — 醫生必須記住全部三個問題，並在最後向護士報告。

留意

留意孩子是否會主動提問、用完整句子回答，以及能否依照病人的狀況選擇合適的治療方式並說明原因。最後向護士報告時，孩子需要同時運用記憶與依序整理資訊的能力。

