



First Friends Hospital Set

لعب أدوار يتيح للأطفال التدرّب على زيارة الطبيب. يدعم الوعي العاطفي واكتساب المفردات المتعلقة بالجسم والرعاية والتعاطف والقدرة على ترتيب الأحداث في تسلسل منطقي.

السوق

مزدوج — المنزل والتعليم

المحتويات

سيارة إسعاف، وطبيب، وممرضة، ومريضان، وأثاث العيادة

محتويات المجموعة



مريضان وأثاث العيادة



ممرضة



طبيب



First Friends Ambulance

cm 18 x 19 x 24

ما يتعلمه الأطفال

اللعب الاجتماعي

من يساعد ومن يتلقى المساعدة. تولّي الأدوار وتبادلها، واكتشاف كيف يشعر الشخص عندما يكون في الدور الآخر.

اللغة

طبيب، ممرضة، ضمادة، تحسّن، برفق، «أين يؤلمك؟». كلمات للجسم والرعاية.

الوعي العاطفي

أن تُصاب، وأن تخاف، وأن تُواسى. المستشفى هو المكان الذي يتدرّب فيه الأطفال على المشاعر المصاحبة للرعاية.

المهارات الحركية الدقيقة

أجلس مريضاً في سيارة الإسعاف، ومدّد شخصية على السرير، وأجلس الطبيب إلى المكتب.

التسلسل

سقوط، واتصال، وسيارة إسعاف، ومستشفى، وسرير، وتحسّن، وعودة إلى البيت. الزيارة بالترتيب قصة وطمأنة.

فهم العالم

ما يحدث عند الطبيب ولماذا. الألفة تزيل الخوف من الزيارة الحقيقية.

المواضيع

تلقي الرعاية

المستشفيات والأطباء

البقاء في أمان

المشاعر

جسمي

الرعاية الصحية

أشخاص يساعدوننا



المزيد من مجموعات Education
امسح لعرض جميع المجموعات
وحزم المعلم

مجموعة واحدة، خمس سنوات من اللعب

5-4 سنوات

يدير مستشفى مع أصدقائه، ويرتب زيارة كاملة، ويتحدث عن المشاعر لدى الطرفين

4-3 سنوات

يلعب دور الطبيب مع شريك — يسأل عن موضع الألم، ويقدم العلاج

3-2 سنوات

يسمي الطبيب والممرضة، يضع المريض على السرير، ويقول «تحسن»

2-1 سنوات

يدفع سيارة الإسعاف، ويدخل شخصية ويخرجها، ويصدر صوت الصقارة

أربع طرق لاستخدام المجموعة

نشاط ثنائي بقيادة الراشد — ستان فأكثر

أين يؤلمك، لا تخف. يتولى الراشد دوراً ويسلم الدور الآخر.

اكتشاف فردي — 12 شهراً فأكثر

سيارة الإسعاف وشخصية واحدة، إدخال وإخراج وصقارة وقيادة.

أنشطة لعب متاحة باستمرار

ركن مستشفى فيه السرير وحقيبة الطبيب وسيارة الإسعاف متوقفة في الخارج — المجموعة التي تهتئ الأطفال لزيارة حقيقية.

مجموعة صغيرة — من 3 إلى 5 سنوات

الزيارة كاملة، أو جولة الطبيب، بشخصية لكل طفل.

في بيئة التعلم



كل شخصية متوفرة منفردة — استبدل واحدة، لا المجموعة كلها



تتسع صينية واحدة غير عميقة للأثاث والشخصيات، وتوضع سيارة الإسعاف بجانبها.



تمسح للتنظيف — وهذه هي المجموعة التي تمسح أكثر من غيرها



لا قطع صغيرة؛ الشخصيات 12.5 سم؛ آمنة لمرحلة التسنين

ما يجب ملاحظته

هل يستطيع الطفل تسمية أجزاء الجسم عندما يُسأل أين يؤلم؟

هل يستطيع الطفل تحديد عدد الأسرة الإضافية المطلوبة؟

هل يختار الطفل في دور الطبيب علاجاً يناسب المشكلة ويشرح السبب؟

هل يقول الطفل كلمة لكل خطوة من روتين سيارة الإسعاف؟

هل يقدم الطفل كلمات مواساة دون تلقين؟

هل يحسب الطفل كم سريراً آخر مطلوباً؟

مجالات التعلم

الفنون التعبيرية

الرياضيات

فهم العالم

النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي

التواصل واللغة

النمو الجسدي

وسّع المجموعة

صل المستشفى ببقية منظومة الإنقاذ — سيارة الإطفاء وسيارة الشرطة تحضران المرضى — وبالعائلة التي تزور.



First Friends Baby with Crib



First Friends Mother



First Friends Police Car



First Friends Fire Engine



1 إلى سيارة الإسعاف

1

ستحتاج إلى

سيارة الإسعاف ومريض واحد.

ما يجب فعله

1. أر الطفل سيارة الإسعاف. افتح الخلف. قل «هيا ادخل» وأجلس المريض.
2. أغلقه. أصدر صوت الصقارة. قد عبر الأرضية. «نيي-نوا».
3. وصلنا. افتح الخلف. «اخرج — تحسنت تماماً».
4. دع الطفل يفعل ذلك. قل الكلمات مع كل خطوة.

محور التعلم

الروتين

الأصوات

إدخال وإخراج

المهارات الحركية الدقيقة

أسهل — يجلس الراشد الشخصية؛ ويدفع الطفل ويصدر صوت الصقارة.

أصعب — مريضان — من يذهب أولاً؟ ولماذا؟

راقب

هل ينطق الطفل كلمة أو يعبر عنها بإشارة مع كل خطوة؟ ربط الفعل بالكلمة هو بداية اللعب التخيلي المصاحب باللغة.

2 أين يؤلمك؟

2

ستحتاج إلى

الطبيب ومريض واحد ومربع قماش صغير بوصفه ضمادة.

ما يجب فعله

1. سقط المريض. يسأل الطبيب «أين يؤلمك؟».
2. يشير الطفل إلى جزء من الشخصية — الركبة أو الرأس أو الذراع — ويسميه.
3. ينظر الطبيب، ويقول شيئاً لطيفاً، ويلف الضمادة.
4. «هل تحسنت تماماً؟». يقف المريض ويمشي. بذلوا الأدوار.

محور التعلم

اللفظ

لعب الأدوار

المفردات

كلمات الجسم

أسهل — الراشد هو الطبيب؛ ويشير الطفل ويسمي.

أصعب — أسأل «كيف حدث ذلك؟» ودع الطفل يحكي القصة.

راقب

أصغ إلى أجزاء الجسم المسماة دون تلقين، وإلى الكلمات اللطيفة. الطفل الذي يطرح السؤال بنفسه تولي دور المساعد.

3 لا تخف

3

ستحتاج إلى

المرمضة ومريض واحد والسرير.

ما يجب فعله

1. المريضة على السرير وتشعر بالقلق. اسأل «كيف تشعر؟».
2. «ماذا تستطيع الممرضة أن تقول؟». دع الأطفال يقترحون كلمات. جربوا كل واحدة مع الشخصية.
3. «ماذا تستطيع الممرضة أن تفعل؟». تمسك يداً، وتشرح، وتحضر لعبة. مثلوا ذلك.
4. اسأل «كيف يشعر المريض الآن؟» ثم «كيف تشعر الممرضة؟».

محور التعلم

وجهة النظر

كلمات المواساة

المشاعر

التعاطف

أسهل — يؤدي الراشد صوت المريض؛ ويؤدي الطفل صوت الممرضة.

أصعب — شخصية أحد الوالدين قلقة أيضاً — من يطمئنها؟

راقب

أصغ إلى كلمات المواساة التي تُقدّم دون تلقين، وإلى المشاعر المسماة لدى الطرفين. التفكير في شعور المساعد خطوة حقيقية في تبني وجهة نظر الآخر.



من السقوط إلى البيت

4

5-3 سنوات
3-2 أطفال + راشد

محور التعلم

التسلسل رواية القصص لعب الأدوار التعاون

ستحتاج إلى

المجموعة كلها. قماش للملعب حيث يحدث السقوط؛ وبيت First Friends إن وُجد.

ما يجب فعله

1. ابدؤوا من الملعب. يسقط أحد. «ماذا يحدث أولاً؟».
2. اطلبوا المساعدة. تصل سيارة الإسعاف. يدخل المريض إلى الجزء الخلفي منها، وتسمع الصفارة، ثم تنطلق إلى المستشفى.
3. ينظر الطبيب، وتساعد الممرضة، ويرتاح المريض على السرير. ثم: تحسّن!
4. العودة إلى البيت في سيارة الإسعاف. أسأل «ماذا حدث أولاً؟ ثم؟ وفي النهاية؟».

راقب

هل يستطيع الطفل إعادة سرد الزيارة بالترتيب؟ ترتيب قصة مثلها للتو هو الجسر بين اللعب والسرد — وتدريب على الواقع.

أسرة للجميع

5

5-3 سنوات
3-1 أطفال + راشد

محور التعلم

العَدّ المطابقة واحد لواحد أكثر وأقل حل المشكلات

ستحتاج إلى

السرير والمرضى، وشخصيات First Friends إضافية إن توفرت، ومكعبات بوصفها أسرة إضافية.

ما يجب فعله

1. مريض واحد وسرير واحد. جيد. يصل مريض ثانٍ. «هل يوجد سرير؟».
2. عَدّوا المرضى، وعَدّوا الأسرة. «كم سريراً آخر نحتاج؟». أضيفوا مكعباً.
3. يصل ثالث. عَدّوا من جديد. وفَرّوا ما يكفي.
4. الآن يعود مريض إلى البيت. «كم سريراً فارغاً؟».

راقب

هل يحدّد الطفل ما إذا كانت الأسرة كافية بالمطابقة أم بعدّ المجموعتين؟ تحديد عدد الأسرة الإضافية المطلوبة هو خطوة أولى نحو فهم الطرح.

جولة الطبيب

6

5-4 سنوات
4-3 أطفال + راشد

محور التعلم

التحدث والاستماع تبادل الأدوار الاستدلال لعب الأدوار

ستحتاج إلى

المجموعة كلها وشخصيتان أو ثلاث شخصيات إضافية. بطاقات بسيطة مصوّرة للمشكلات: إصابة في الرأس نتيجة ارتطام، وجرح في الركبة، وآلم في البطن.

ما يجب فعله

1. أعط كل مريض بطاقة مشكلة. والطبيب لا يعرف ما هي.
2. يزور الطبيب المريض في السرير الأول ويسأله. يشير المريض إلى موضع الألم ويشرح ما حدث.
3. يقرّر الطبيب ما يفعل — ضمادة أو دواء أو راحة — ويقول لماذا.
4. السرير التالي. ثم بدّلوا: طبيب جديد وبطاقات جديدة.

راقب

أصغ إلى الأسئلة التي يطرحها الطفل، والإجابات التي يقدّمها في جمل، وإلى اختياره علاجاً مناسباً للمشكلة مع توضيح السبب. والإبلاغ عن الحالات في نهاية النشاط يجمع بين استرجاع المعلومات وترتيبها بالتسلسل.

