



First Friends Farm Set

Faz de conta e rotinas de cuidados com os animais, com um estábulo, um trator e animais da quinta. Apoia a classificação, a contagem, a sequenciação e o vocabulário relacionado com os animais e a alimentação.

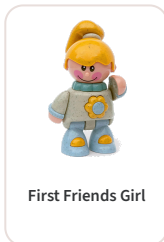
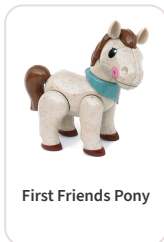
CONTEÚDO

Cavaliçã, trator, 2 figuras, animais da quinta, 2 árvores

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Linguagem

Nomes e sons dos animais, palavras da quinta, «na cavaliçã», «atrás da árvore». Conversa que surge com a brincadeira.



Primeiras matemáticas

Contem os animais a entrar, contem-nos a sair. Dois na cavaliçã, um no campo — quantos são ao todo?



Classificar e associar

Grande e pequeno, quatro patas e duas, come erva ou come maçãs. Cada animal na sua casa.



Compreender o mundo

De onde vêm o leite, a lã e as maçãs, e quem faz o trabalho.



Sequenciação

Acordar os animais, dar-lhes de comer, ordenhar a vaca, apanhar as maçãs, fechar a cavaliçã. Um dia na quinta tem uma ordem.



Cuidado e responsabilidade

Os animais dependem do agricultor. Através desta brincadeira, as crianças experimentam o que significa cuidar de outros seres vivos.

TEMAS

Vida na quinta

Bem-estar animal

De onde vem a comida

Sons dos animais

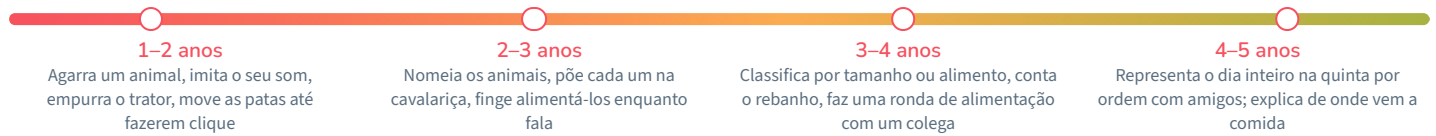
Contagem

Estações do ano

Profissões



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO

Descoberta a solo — 12 meses+
Um animal e a cavaliça. Som, dentro, fora, clique nas patas. Só o trator também serve.

Atividade a pares orientada pelo adulto — 18 meses+
Nomear, classificar, contar. O adulto faz a pergunta; a criança mexe nos animais.

Pequeno grupo — 3-5 anos
O dia do agricultor, com uma tarefa para cada criança. Uma atividade com três crianças à volta de uma cavaliça funciona bem.

Materiais sempre disponíveis
Num pano verde, com blocos como paredes e a casa First Friends como casa de quinta, para um tema completo sobre a quinta.

■ NA SALA

Sem peças pequenas; figuras e animais seguros para bebés em fase de dentição

Limpa-se com um pano; adequado para o tanque de areia e para a lama ao ar livre

A cavaliça serve também de arrumação; os animais vão lá para dentro ao arrumar

Todos os animais e figuras disponíveis à unidade — substitui-se um, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

☐ A criança associa o som ao animal certo?

☐ A criança toca uma só vez em cada animal ao contar?

☐ A criança consegue representar o dia na quinta por ordem e recontá-lo?

☐ A criança consegue classificar os animais e dizer a regra?

☐ A criança repara que falta um animal sem voltar a contar?

☐ A criança liga o leite, a lã ou as maçãs ao sítio de onde vêm?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico

Comunicação e linguagem

Pessoal, social e emocional

Compreender o mundo

Matemática

Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

Aumente o rebanho e o pátio da quinta — o cachorro e o gatinho vendem-se aos milhares por si só e têm aqui o seu lugar, e o quad dá ao agricultor um segundo veículo.

First Friends Puppy

First Friends Kitten

Quad with Boy

First Friends House



1 Muu, Mé, Iih

12–24 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

Os três animais e a cavaliça.

O QUE FAZER

1. Mostre a vaca. Diga «vaca — muu». Faça um som bem grande.
2. Entregue-a. Espere por um som ou um olhar. Imita o que vier de volta.
3. Leve a vaca até à cavaliça: «para dentro». Feche a porta.
4. Repita com o cordeiro e o pónei. Depois abra a cavaliça e deixe-os sair.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Nomear Sons dos animais Dentro e fora Imitação

Mais fácil — Um só animal, muitas repetições.

Mais difícil — Faça primeiro o som e peça à criança que encontre o animal.

OBSERVE

A criança faz o som do animal certo? Associar o som ao animal vem antes do nome — ambos são linguagem.

2 Do Trator à Árvore

18 meses – 3 anos
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O trator e o agricultor, a macieira, a cavaliça. Um metro de chão livre.

O QUE FAZER

1. Ponha a cavaliça numa ponta e a macieira na outra.
2. Conduza o trator até à árvore: «vamos apanhar maçãs». Pare. «Apanha uma!»
3. Conduza de volta à cavaliça. «Em casa outra vez.» Estacione.
4. Deixe a criança conduzir. Acrescente o pónei a caminhar ao lado para uma segunda criança.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Motricidade grossa Palavras de posição Viagens
Parar e arrancar

Mais fácil — Um percurso mais curto, com a mão do adulto no trator.

Mais difícil — Acrescente um obstáculo — um bloco na estrada. Como contorna o trator?

OBSERVE

A criança pára na árvore e faz algo ali, ou apenas conduz? Uma viagem com um objetivo em cada ponta é uma história com dois acontecimentos.

3 Quem Vive Onde?

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Todos os animais, as duas figuras, a cavaliça e as duas árvores.

O QUE FAZER

1. Misture todos os elementos no centro. «Quem vive na cavaliça?» Peça às crianças que coloquem os animais correspondentes lá dentro.
2. «Quem cuida deles?» Ponha o rapaz e a rapariga junto à porta da cavaliça.
3. Peça às crianças que classifiquem novamente os animais, usando outro critério: os grandes aqui, os pequenos ali.
4. Classifique mais uma vez: quem come erva? Quem come maçãs? Coloque-os junto da árvore certa.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Classificação Classificação Raciocínio Vocabulário

Mais fácil — Apenas dois grupos: animais e pessoas.

Mais difícil — Peça à criança que invente uma regra e classifique os animais segundo essa regra — depois tente adivinhar qual é.

OBSERVE

A criança consegue dizer a regra pela qual classificou? Classificar por uma característica evidente, depois por uma regra dada, depois pela sua própria regra é uma verdadeira progressão — registre onde está cada criança.



4 Contá-los a Entrar

3–5 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Todos os animais e a cavalaria. Opcional: cartões com números de 1 a 5.

O QUE FAZER

1. Ao anoitecer, conte os animais à medida que entram na cavalaria, tocando em cada um enquanto conta.
2. Feche a porta. «Quantos estão lá dentro?» Diga o total em conjunto com as crianças.
3. De manhã, conte os animais à medida que saem. Esconda um antes de a criança olhar. «Estão todos aqui?»
4. Vire um cartão com um número e coloque no campo exatamente o número de animais indicado.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Contagem

Correspondência um a um

Número cardinal

Falta um

Mais fácil — Apenas dois animais; o adulto conta em voz alta ao lado.

Mais difícil — «Três lá dentro e um no campo — quantos são ao todo?»

OBSERVE

Preste atenção ao último número dito ser usado como total. Uma criança que repara que falta um sem voltar a contar está a reter o número na cabeça.

5 O Dia do Agricultor

3–5 anos
2–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O conjunto completo. Opcional: um pano para o mercado.

O QUE FAZER

1. Combine as tarefas do dia com as crianças e decida quem faz cada uma. Uma criança é o agricultor e outra é o ajudante.
2. Representem a manhã: abrir a cavalaria, dar de comer a cada animal, ordenhar a vaca.
3. Tarde: apanhar as maçãs da árvore, carregar o trator, conduzir até ao mercado e vendê-las.
4. Noite: animais de volta, cavalaria fechada. Pergunte «o que fez o agricultor primeiro? E por último?»

FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Brincadeira de faz de conta

Cooperação

Vocabulário temporal

Mais fácil — Apenas três tarefas: alimentar, ordenhar, deitar.

Mais difícil — Chove, ou o pónei foge — como muda o dia?

OBSERVE

A criança consegue manter a ordem das tarefas e recontá-las? Resolver um problema a meio da história é um passo além da rotina.

6 De Onde Vem?

4–5 anos
2–4 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A vaca, o cordeiro, a macieira. Três coisas reais ou imagens: um pacote de leite, uma meia de lã, uma maçã.

O QUE FAZER

1. Mostre o leite. «De onde vem isto?» Deixe as crianças adivinhar e depois ponha a vaca ao lado.
2. Mostre a meia. Peça às crianças que lhe toquem. «Que animal nos dá a lã?» Associe-a ao cordeiro.
3. Mostre a maçã. Associe à árvore. Finja apanhar uma.
4. Pergunte «o que teria de fazer o agricultor para obter o leite?» e represente a situação com as crianças.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Compreender o mundo

Associação

Vocabulário

Raciocínio

Mais fácil — Apenas um par: leite e vaca.

Mais difícil — Pergunte o que o animal precisa do agricultor em troca — comida, água, abrigo.

OBSERVE

A criança liga o produto ao animal e depois as necessidades do animal ao agricultor? Essa ligação em dois passos é onde «a quinta» deixa de ser um tema e passa a ser compreensão.

