



First Friends Farm Set

Zabawa w odgrywanie ról i codzienne czynności związane z opieką nad zwierzętami z wykorzystaniem stajni, traktora i zwierząt gospodarskich. Wspiera sortowanie, liczenie, układanie czynności w odpowiedniej kolejności oraz słownictwo dotyczące zwierząt i pożywienia.

ZAWARTOŚĆ

Stajnia, traktor, 2 figurki, zwierzęta gospodarskie, 2 drzewa

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



Cow & Horse Stable Set
31 × 17 × 21 cm



Tractor & Farmer
20 × 16 × 16.5 cm



First Friends Cow



First Friends Pony



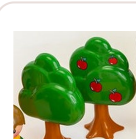
First Friends Lamb



First Friends Boy



First Friends Girl



Zwykłe drzewo i jabłoni

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Język

Nazwy zwierząt i ich odgłosy, słowa związane z farmą, „w stajni”, „za drzewem”. Rozmowa, która pojawia się razem z zabawą.



Wczesna matematyka

Policzyć zwierzęta wprowadzane i wyprowadzane. Dwa w stajni, jedno na polu — ile razem?



Sortowanie i dopasowywanie

Duży i mały, cztery nogi i dwie, je trawę albo jabłka. Każde zwierzę do swojego domu.



Poznanie świata

Skąd się biorą mleko, wełna i jabłka oraz kto wykonuje pracę.



Następstwo zdarzeń

Obudzić zwierzęta, nakarmić je, wydoić krowę, zebrać jabłka, zamknąć stajnię. Dzień na farmie ma swoją kolejność.



Opieka i odpowiedzialność

Zwierzęta zależą od rolnika. Opiekowanie się kimś to uczucie, które dzieci tu ćwiczą.

TEMATY

Życie na farmie

Dobrostan zwierząt

Skąd się bierze jedzenie

Odgłosy zwierząt

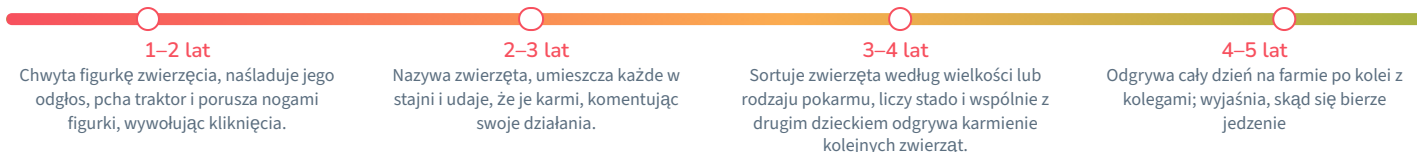
Liczenie

Pory roku

Zawody wykonywane przez ludzi



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU



Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy

Jedno zwierzę i stajnia. Naśladować odgłos zwierzęcia, wkładać je do stajni i wyjmować, poruszać jego nogami, aby wywołać kliknięcia. Wystarczy też sam traktor.



Zabawa w parze z dorosłym — od 18 miesięcy

Nazywać, sortować, liczyć. Dorosły zadaje pytania, a dziecko przedstawia zwierzęta.



Mała grupa — 3–5 lat

Dzień rolnika z jednym zadaniem dla każdego. Dobrze sprawdza się troje dzieci przy jednej stajni.



Zabawa dostępna w sali

Na zielonej chuście z klockami jako ścianami i domkiem First Friends jako domem na farmie, na cały temat o farmie.

W PLACÓWCE



Bez małych elementów; figurki i zwierzęta bezpieczne podczas ząbkowania



Wystarczy przetrzeć; odpowiednie do zabawy na tacy z piaskiem oraz w błocie na zewnątrz.



Stajnia służy też do przechowywania; zwierzęta wchodzą do środka przy sprzątanu



Każde zwierzę i każda figurka są dostępne osobno — można wymienić pojedynczy element zamiast całego zestawu.

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

- ☐ Czy dziecko dopasowuje odgłos do właściwego zwierzęcia?
- ☐ Czy dziecko dotyka każdego zwierzęcia raz podczas liczenia?
- ☐ Czy dziecko potrafi odegrać dzień na farmie w kolejności i opowiedzieć go na nowo?
- ☐ Czy dziecko potrafi posortować zwierzęta i powiedzieć, według jakiej zasady?
- ☐ Czy dziecko zauważa brak zwierzęcia bez ponownego liczenia?
- ☐ Czy dziecko łączy mleko, wełnę lub jabłka z miejscem, z którego pochodzą?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Powiększyć stado i podwórze — szczeniaki i kotki sprzedają się świetnie osobno i tu pasują, a quad daje rolnikowi drugi pojazd.



First Friends Puppy



First Friends Kitten



Quad with Boy



First Friends House



1 Muu, beee, ihaha

12–24 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Trzy zwierzęta i stajnia.

CO ROBIĆ

1. Pokazać krowę. Powiedzieć „krowa — muu”. Wydać głośny odgłos.
2. Podać figurkę dziecku. Poczekać na dźwięk lub spojrzenie. Naśladować reakcję dziecka.
3. Wprowadzić krowę do stajni: „wchodzi”. Zamknąć drzwi.
4. Powtórzyć z jagnięciem i kucykiem. Potem otworzyć stajnię i wypuścić je.

CEL EDUKACYJNY

Nazywanie

Odgłosy zwierząt

Wsadzanie i wyjmowanie

Naśladowanie

Łatwiej — Tylko jedno zwierzę, wiele powtórzeń.

Trudniej — Najpierw wydać odgłos i poprosić dziecko, by znalazło zwierzę.

OBSERWUJ
Czy dziecko wydaje odgłos właściwego zwierzęcia? Dopasowanie dźwięku do zwierzęcia poprzedza nazwę — jedno i drugie to język.

2 Traktorem do drzewa

18 mies. – 3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Traktor z rolnikiem, jabłoni, stajnia. Około metra wolnej przestrzeni na podłodze.

CO ROBIĆ

1. Postawić stajnię na jednym końcu, a jabłoni na drugim.
2. Pojechać traktorem do drzewa: „jedziemy zbierać jabłka”. Zatrzymać się. „Zerwij jedno!”.
3. Wrócić do stajni. „Znowu w domu.” Zaparkować.
4. Pozwolić dziecku prowadzić. Dodać kucyka idącego obok dla drugiego dziecka.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka duża

Określenia położenia

Podróże

Stój i jedź

Łatwiej — Krótsza podróż z ręką dorosłego na traktorze.

Trudniej — Dodać przeszkodę — klocek na drodze. Jak traktor ma ją objechać?

OBSERWUJ
Czy dziecko zatrzymuje się przy drzewie i coś tam robi, czy tylko jedzie? Podróż z celem na obu końcach to historia z dwoma zdarzeniami.

3 Kto gdzie mieszka?

2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie zwierzęta, obie figurki, stajnia i oba drzewa.

CO ROBIĆ

1. Wymieszać wszystkie elementy na środku. Zapytać: „Kto mieszka w stajni?”. Wybrać odpowiednie zwierzęta i umieścić je w stajni.
2. „Kto się nimi opiekuje?” Postawić chłopca i dziewczynkę przy drzwiach stajni.
3. Posortować ponownie w inny sposób: duże zwierzęta tutaj, małe tam.
4. Posortować jeszcze raz: kto je trawę? Kto je jabłka? Postawić je przy właściwym drzewie.

CEL EDUKACYJNY

Sortowanie

Klasyfikowanie

Rozumowanie

Słownictwo

Łatwiej — Tylko dwie grupy: zwierzęta i ludzie.

Trudniej — Poprosić dziecko, by wymyśliło własną zasadę i według niej posortowało elementy — następnie spróbować odgadnąć tę zasadę.

OBSERWUJ
Czy dziecko potrafi powiedzieć, według jakiej zasady sortowało? Sortowanie według oczywistej cechy, potem według podanej zasady, a potem według własnej to realny postęp — zanotować, na którym etapie jest każde dziecko.


4 Policz zwierzęta wchodzące do stajni

 3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie zwierzęta i stajnia. Opcjonalnie: karty z cyframi 1–5.

CO ROBIĆ

1. Wieczorem policzyć zwierzęta wprowadzane do stajni, dotykając każdego z nich podczas liczenia.
2. Zamknąć drzwi. Zapytać: „Ile zwierząt jest w środku?”. Wspólnie podać ich łączną liczbę.
3. Rano: policzyć je przy wyprowadzaniu. Ukryć jedno, zanim dziecko spojrzy. „Czy wszyscy są?”.
4. Odwrócić kartę z cyfrą i wstawić na pole dokładnie tyle zwierząt.

CEL EDUKACYJNY

Liczenie

Jeden do jednego

Liczebność zbioru

Brakuje jednego

Łatwiej — Tylko dwa zwierzęta; dorosły liczy na głos obok dziecka.

Trudniej — „Trzy w środku i jedno na polu — ile razem?”

OBSERWUJ

Naśluć, czy ostatnia wypowiedziana liczba jest użyta jako suma. Dziecko, które zauważy brak jednego bez ponownego liczenia, trzyma liczbę w głowie.

5 Dzień rolnika

 3–5 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Cały zestaw. Opcjonalnie: chusta jako targ.

CO ROBIĆ

1. Ustalić zadania na dzień i kto które wykonuje. Jedno dziecko jest rolnikiem, drugie pomocnikiem.
2. Odegrać poranek: otworzyć stajnię, nakarmić każde zwierzę, wydoić krowę.
3. Popołudnie: zerwać jabłka z drzewa, załadować traktor, pojechać na targ i je sprzedać.
4. Wieczór: zwierzęta z powrotem w środku, stajnia zamknięta. Zapytać „co rolnik zrobił najpierw? A na końcu?”.

CEL EDUKACYJNY

Następnostwo zdarzeń

Zabawa w role

Współpraca

Słowa określające czas

Łatwiej — Tylko trzy zadania: nakarmić, wydoić, położyć spać.

Trudniej — Pada deszcz albo kucyk ucieka — jak zmienia się dzień?

OBSERWUJ

Czy dziecko potrafi utrzymać kolejność zadań i opowiedzieć je na nowo? Rozwiązanie problemu w środku historii to krok dalej niż rutyna.

6 Skąd to się bierze?

 4–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Krowa, jagnię, jabłko. Trzy prawdziwe przedmioty lub ich ilustracje: karton mleka, wełniana skarpeta, jabłko.

CO ROBIĆ

1. Pokazać mleko. „Skąd to się bierze?”. Pozwolić dzieciom zgadywać, potem postawić obok krowę.
2. Pokazać skarpetę. Dotknąć jej. „Które zwierzę daje nam wełnę?”. Dopasować do jagnięcia.
3. Pokazać jabłko. Dopasować do drzewa. Udawać, że się je zrywa.
4. Zapytać „co musiałby zrobić rolnik, żeby zdobyć mleko?” i odegrać to.

CEL EDUKACYJNY

Poznawanie świata

Dopasowywanie

Słownictwo

Rozumowanie

Łatwiej — Tylko jedna para: mleko i krowa.

Trudniej — Zapytać, czego zwierzę potrzebuje w zamian od rolnika — pożywienia, wody, schronienia.

OBSERWUJ

Czy dziecko łączy produkt ze zwierzęciem, a potem potrzeby zwierzęcia z rolnikiem? To dwustopniowe połączenie sprawia, że „farma” przestaje być tematem, a staje się zrozumieniem.

