



First Friends Family Set

使用代表熟悉家庭成员的人物玩偶开展角色扮演。通过说出家庭关系、探索日常生活规律和谈论感受，促进个体、社会性和情感发展。

内容

5个人偶，1张婴儿床

市场

家庭与教育双场景

套装内容



First Friends Mother



First Friends Father



First Friends Grandmother



First Friends Grandfather



First Friends Baby with Crib

9.5 × 8.5 × 12 cm

孩子学到什么



社会认知

认识家庭中的不同成员、谁照顾谁，以及每个人一天中会做些什么。



语言

家人的称呼、名字、“我的”和“你的”，以及假装对话的第一批句子。



情绪认知

疲倦、饥饿、开心、生气。相比说出自己的感受，孩子往往更容易说出人偶的感受。



事件排序

起床、早餐、外出、回家、洗澡、睡觉。一天有顺序，故事也有顺序。



精细动作

活动人偶的手臂和腿，让关节发出咔哒声，并摆出坐着、站着、挥手等姿势。把宝宝放进婴儿床，再抱出来。



早期数学

有几个人，有几把椅子？更大与更小，更年长与更年幼。

主题链接

我的家人

家庭生活

代际

感受

日常流程

个人与社会性发展



Learning through play

一套玩具，五年的游戏



使用套装的四种方式

独自探索——12个月以上
 一个人偶和婴儿床里的宝宝。找到会响的地方，弯一弯手臂，哄宝宝睡觉。

成人带领的两人游戏——18个月以上
 说出家人的称呼，演一套日常流程。成人为一个人偶配音，孩子为另一个配音。

小组——3-5岁
 每人一个人偶演家中的一天；围成一圈谈谈感受和家。

区域活动中的持续性材料投放
 整个学期都将这套玩具与 First Friends 房子及家具一起投放在娃娃家活动区。

在园所中

人偶12.5厘米——没有小零件；出牙期安全

可擦拭清洁；人偶在感冒之后可以清洗

五个人偶和一张婴儿床可放进一个浅托盘

每个人偶均可单独购买——需要时只替换一个，而不是整套

观察要点

☐ 孩子能否说出每个人偶的名称，并把它与家里的某个人配对？

☐ 孩子是否给人偶配上声音和感受？

☐ 孩子能否按顺序演出一套日常流程？

☐ 孩子是否会使用“先”“然后”“最后”？

☐ 孩子是把一把椅子对应一个人偶，还是通过数数来核对？

☐ 孩子是否会倾听另一个孩子的家庭故事，并提出问题？

学习领域

身体发展

沟通与语言

个人、社会与情感发展

认识世界

数学

艺术表现

拓展套装

给这家人一个家和一只宠物——First Friends 房子与 Play House Set 使用的是同一座，所以两套玩具可以共同构成一个世界。

First Friends House

First Friends Puppy

First Friends Kitten

First Friends Girl



1 宝宝躺下，宝宝起来

12-24个月
1名幼儿+成人

所需材料

宝宝和婴儿床。

活动步骤

1. 展示宝宝。把它放进婴儿床。说“宝宝晚安”，并假装睡觉。
2. 起床：“早上好！”把宝宝抱出来，递给孩子。
3. 请孩子哄宝宝睡觉。等一等。只在需要时才帮忙。
4. 每次重复时都说出相应的话语。还可以加入一小块毯子或一种音效。

学习重点

精细动作 进与出 日常流程 最初的词语

简单版 — 最初几轮手把手带着做。

进阶版 — 睡前问：“宝宝困了吗？”之后问：“宝宝饿了吗？”

留意

孩子是否会在做动作的同时说出相应的词语，或用手势表达？将日常活动与相应语言联系起来，是孩子开始在假装游戏中运用语言的表现。

2 这是谁？

18个月-3岁
1-2名幼儿+成人

所需材料

五个人偶全部。

活动步骤

1. 把人偶排成一排，让它们站好。逐个指着人偶说出称呼：“这是妈妈。”
2. 问：“爷爷在哪里？”让孩子指出或拿起来。
3. 问：“你家里有谁？”孩子每说出一个人，就立起一个人偶。
4. 按大小排好：先是宝宝，然后是孩子们，再是大人们。

学习重点

命名 家庭 配对 大小排序

简单版 — 三个人偶：妈妈、爸爸、宝宝。

进阶版 — 问问每个人做什么——“奶奶和你一起做什么？”

留意

每个家庭都不一样。请以孩子自己的家庭情况为依据，而不是局限于套装中的人物——这些人偶可以代表孩子提到的任何家庭成员。

3 家中的一天

2-4岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

五个人偶和婴儿床全部。可选：First Friends 房子和家具。

活动步骤

1. 从大家都在睡觉开始。“早晨到了——谁先醒来？”
2. 简短地演出一天中的每个环节：早餐、出门、回家。
3. 最后演出洗澡和睡觉的环节。把宝宝放进婴儿床作为最后一个动作。
4. 问：“最先发生了什么？接下来是什么？”

学习重点

事件排序 日常流程 角色扮演 时间词

简单版 — 只保留三个环节：起床、吃饭、睡觉。

进阶版 — 给每个孩子一个人偶，让孩子在整天的游戏过程中为自己的人偶配音。

留意

孩子能否记住一天的顺序？不用提示就使用“先”“然后”“最后”，说明孩子已经内化了这个顺序。



4 爷爷感觉怎么样？

3-5岁
2-4名幼儿+成人

所需材料

五个人偶全部。

活动步骤

1. 摆好一个人偶的姿势——瘫坐着、举起双臂、躺下。问：“爷爷感觉怎么样？”
2. 接受任何答案。问：“发生了什么？”让孩子自己编出原因。
3. 问：“家人可以怎么帮忙？”让孩子们用其他人偶演出来。
4. 轮流给一个新的人偶摆姿势，并赋予新的感受。

学习重点

感受

同理心

讲故事

词汇

简单版 — 只用开心或难过，由成人先说出这种感受。

进阶版 — 两个人偶同时有不同的感受——它们会对彼此说什么？

留意

留意孩子是否使用了“开心”和“难过”以外的情绪词汇，以及是否能够说明原因。如果孩子能提出帮助他人的办法，就表明孩子正在尝试从他人的角度思考。

5 人人有椅子

3-5岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

五个人偶。五块小积木或五个杯子当椅子；再多备几个。

活动步骤

1. 让一家人坐下吃晚饭。“每个人都有椅子吗？”先数人偶，再数椅子。
2. 拿走一把椅子。“现在怎么办？”再数一遍。谁没有椅子？
3. 加上杯子：每人一个。先给得太少，再给得太多。比较一下。
4. 宝宝需要一把小椅子——哪块积木最小？

学习重点

计数

一一对应

更多与更少

大小

简单版 — 三个人偶，三把椅子；不用数数，一一对应。

进阶版 — 先按五个人准备好座位，然后来了一位客人——现在一共有几个人？

留意

不用数数就把一把椅子对应一个人偶，是一一对应；用数数来核对则是下一个阶段。留意孩子用的是哪一种。

6 说说你的家人

3-5岁
2-4名幼儿+成人

所需材料

五个人偶全部。孩子们围成一圈。

活动步骤

1. 让孩子们轮流传递人偶。每个孩子挑选一个可以代表自己家中某位成员的人偶。
2. 轮流说：“这是我的奶奶——她会做薄煎饼。”一句话就够了。
3. 小组每人问一个问题：“她住在你家附近吗？”
4. 最后把所有选出的人偶放在一起，让它们站好：“我们大家的家人。”

学习重点

表达

倾听

家庭

自信

简单版 — 由成人先说，示范一句话。

进阶版 — 请孩子用两句话再讲一遍，或者说这个人是怎样照顾自己的。

留意

留意孩子是否能够说出完整的句子，以及是否会互相提问。这个活动也能帮助您了解孩子的家庭生活；如发现需要进一步关注的情况，请做好记录并适时跟进。

