



First Friends Family Set

Zabawa w odgrywanie ról z figurkami przedstawiającymi członków rodziny. Wspiera rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny poprzez nazywanie relacji rodzinnych, poznawanie codziennych czynności i rozmowy o uczuciach.

ZAWARTOŚĆ

5 figurek, 1 łóżeczko

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



First Friends Mother



First Friends Father



First Friends Grandmother



First Friends Grandfather



First Friends Baby with Crib

9,5 × 8,5 × 12 cm

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Rozumienie społeczne

Kto jest kim w rodzinie, kto się kim opiekuje i co każda osoba robi w ciągu dnia.



Język

Słownictwo związane z rodziną, imiona, słowa „moje” i „twoje” oraz pierwsze zdania wypowiedziane podczas zabawy w odgrywanie ról.



Inteligencja emocjonalna

Zmęczony, głodny, szczęśliwy, zły. Uczucia przypisane figurce łatwiej nazwać niż własne.



Następstwo zdarzeń

Pobudka, śniadanie, wyjście, powrót, kąpiel, spanie. Dzień ma swoją kolejność, tak jak i historia.



Motoryka mała

Ustawiać ręce i nogi figurek w pozycjach siedzenia, stania i machania, wykorzystując klikające stawki. Wkładać niemowlę do łóżeczka i wyjmować je.



Wczesna matematyka

Ile osób, ile krzeseł? Większy i mniejszy, starszy i młodszy.

TEMATY

Moja rodzina

Życie domowe

Pokolenia

Uczucia

Codziennie czynności

Rozwój osobisty i społeczny



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU

Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy
Jedną figurkę i niemowlę w łóżeczku. Znaleźć pisk, zginać ręce, położyć niemowlę spać.

Zabawa w parze z dorosłym — od 18 miesięcy
Nazwać członków rodziny i odegrać jedną codzienną czynność. Dorosły używa głosu jednej figurce, dziecko — innej.

Mała grupa — 3–5 lat
Dzień w domu, każde dziecko z jedną figurką; uczucia i rodziny w kręgu.

Zabawa dostępna w sali
W kątku domowym z domkiem First Friends i meblami przez cały semestr.

W PLACÓWCE

Figurki 12,5 cm — bez małych elementów; bezpiecznie podczas żąbkowania

Wystarczy przetrzeć; figurki można umyć po przeziębieniu

Pięć figurek i łóżeczko mieści się na jednej płytce tacy

Każda figurka dostępna osobno — wymienia się jedną, nie cały zestaw

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

☐ Czy dziecko potrafi nazwać każdą figurkę i dopasować ją do kogoś w domu?

☐ Czy dziecko potrafi odegrać codzienne czynności we właściwej kolejności?

☐ Czy dziecko dopasowuje jedno krzesło do jednej figurki, czy liczy dla sprawdzenia?

☐ Czy dziecko nadaje figurkom głosy i uczucia?

☐ Czy dziecko używa słów „najpierw”, „potem”, „na końcu”?

☐ Czy dziecko słucha historii o rodzinie innego dziecka i zadaje pytanie?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Dać rodzinie dom i zwierzątko — domek First Friends jest tym samym, którego używa Play House Set, więc oba zestawy budują jeden świat.

First Friends House

First Friends Puppy

First Friends Kitten

First Friends Girl



1 Niemowlę do łóżeczka, niemowlę z łóżeczka

12–24 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Niemowlę i łóżeczko.

CO ROBIĆ

1. Pokazać niemowlę. Położyć je w łóżeczku. Powiedzieć „dobranoc” i udawać, że śpi.
2. Pobudka: „dzień dobry!”. Wyjąć niemowlę i podać je dziecku.
3. Poprosić dziecko, by położyło niemowlę do łóżeczka. Poczekać. Pomóc tylko w razie potrzeby.
4. Za każdym razem powtarzać zabawę, używając tych samych słów. Dodać kawałek materiału jako kocik lub odpowiedni dźwięk.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka mała

Wsadzanie i wyjmowanie

Codzienne czynności

Pierwsze słowa

Łatwiej — Podczas kilku pierwszych prób prowadzić rękę dziecka własną dłonią.

Trudniej — Przed spaniem zapytać „czy niemowlę jest zmęczone?”, a potem „czy niemowlę jest głodne?”.

OBSERWUJ

Czy dziecko mówi lub pokazuje znakiem słowa razem z czynnością? Łączenie rutyny ze słowami to początek zabawy na niby z językiem.

2 Kto to jest?

18 mies. – 3 lat
1–2 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie pięć figurek.

CO ROBIĆ

1. Ustawić figurki w rzędzie. Wskazać każdą i nazwać: „to jest mama”.
2. Zapytać „gdzie jest dziadek?”. Pozwolić dziecku wskazać lub wybrać.
3. Zapytać „kto jest w twojej rodzinie?” i postawić figurkę dla każdej osoby, którą dziecko wymieni.
4. Ustawić je według wielkości: niemowlę, potem dzieci, potem dorośli.

CEL EDUKACYJNY

Nazywanie

Rodzina

Dopasowywanie

Kolejność według wielkości

Łatwiej — Trzy figurki: mama, tata, niemowlę.

Trudniej — Zapytać, co robi każda osoba — „co robi z tobą babcia?”.

OBSERWUJ

Każda rodzina jest inna. Podążać za rodziną dziecka, a nie za zestawem — figurki są po to, by zastąpić tych, których dziecko wymieni.

3 Dzień w domu

2–4 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie pięć figurek i łóżeczko. Opcjonalnie: domek First Friends i meble.

CO ROBIĆ

1. Zacząć od tego, że wszyscy śpią. „Jest rano — kto budzi się pierwszy?”.
2. Krótko odegrać każdą część dnia: śniadanie, wyjście, powrót do domu.
3. Na koniec kąpiel i spanie. Niemowlę w łóżeczku na końcu.
4. Zapytać „co wydarzyło się najpierw? Co było potem?”.

CEL EDUKACYJNY

Następstwo zdarzeń

Codzienne czynności

Zabawa w rolę

Słowa określające czas

Łatwiej — Tylko trzy części: pobudka, jedzenie, spanie.

Trudniej — Dać każdemu dziecku jedną figurkę, której będzie używać głosu przez cały dzień.

OBSERWUJ

Czy dziecko potrafi utrzymać kolejność dnia? Używanie słów „najpierw”, „potem” i „na końcu” bez podpowiedzi pokazuje, że sekwencja została przyswojona.



4 Jak czuje się dziadek?

3–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie pięć figurek.

CO ROBIĆ

1. Ustawić jedną figurkę — zgarbioną, z uniesionymi rękami, leżącą. Zapytać „jak czuje się dziadek?”.
2. Przyjmować każdą odpowiedź. Zapytać „co się stało?” i pozwolić dziecku wymyślić powód.
3. Zapytać „co rodzina mogłaby zrobić, żeby pomóc?”. Pozwolić dzieciom odegrać to z pozostałymi figurkami.
4. Na zmianę ustawiać kolejne figurki w pozach wyrażających różne emocje.

CEL EDUKACYJNY

Uczucia

Empatia

Opowiadanie

Słownictwo

Łatwiej — Tylko szczęśliwy lub smutny, a dorosły najpierw nazywa uczucie.

Trudniej — Dwie figurki przedstawiające jednocześnie różne emocje — co mówią do siebie nawzajem?

OBSERWUJ
Nasłuchiwać słów określających uczucia poza „szczęśliwy” i „smutny” oraz uzasadnień. Dziecko, które proponuje, co by pomogło, przyjmuje perspektywę drugiej osoby.
5 Krzesła dla wszystkich

3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Pięć figurek. Pięć małych klocków lub kubków jako krzesła; kilka więcej.

CO ROBIĆ

1. Posadzić rodzinę do obiadu. „Czy każdy ma krzesło?”. Policzyc figurki, potem krzesła.
2. Zabrać jedno krzesło. „A teraz?”. Policzyc ponownie. Kto nie ma krzesła?
3. Dodać kubki: po jednym dla każdego. Dać za mało, potem za dużo. Porównać.
4. Niemowlę potrzebuje małego krzeselka — który klocek jest najmniejszy?

CEL EDUKACYJNY

Liczenie

Jeden do jednego

Więcej i mniej

Rozmiar

Łatwiej — Trzy figurki, trzy krzesła; dopasować jeden do jednego bez liczenia.

Trudniej — Nakryte dla pięciu, a potem przychodzi gość — ile teraz?

OBSERWUJ
Dopasowanie jednego krzesła do jednej figurki bez liczenia to przyporządkowanie jeden do jednego; liczenie dla sprawdzenia to kolejny etap. Zanotować, z którego sposobu korzysta dziecko.
6 Opowiedz o swojej rodzinie

3–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie pięć figurek. Dzieci w kręgu.

CO ROBIĆ

1. Podawać figurki dookoła. Każde dziecko wybiera taką, która przypomina kogoś w domu.
2. Po kolei: „to jest moja babcia — robi naleśniki”. Wystarczy jedno zdanie.
3. Każde dziecko w grupie zadaje jedno pytanie: „czy mieszka blisko ciebie?”.
4. Na koniec ustawić wszystkie wybrane figurki razem: „wszystkie nasze rodziny”.

CEL EDUKACYJNY

Mówienie

Słuchanie

Rodzina

Pewność siebie

Łatwiej — Osoba dorosła zaczyna i daje przykład wypowiedzi składającej się z jednego zdania.

Trudniej — Poprosić dziecko, by powtórzyło to w dwóch zdaniach albo powiedziało, jak ta osoba się nim opiekuje.

OBSERWUJ
Nasłuchiwać pełnych zdań oraz tego, czy dzieci zadają sobie nawzajem pytania. To także okno na życie domowe — zanotować wszystko, co wymaga dalszej uwagi.
