



First Friends Family Set

Jeu de rôle avec des personnages représentant des membres de la famille. Favorise le développement personnel, social et émotionnel : nommer les liens familiaux, explorer les routines quotidiennes et parler des émotions.

CONTENU

5 figurines, 1 berceau

MARCHÉ

Mixte — maison & éducation

CONTENU DU SET



First Friends Mother



First Friends Father



First Friends Grandmother



First Friends Grandfather



First Friends Baby with Crib

9,5 x 8,5 x 12 cm

CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT



Compréhension sociale

Qui est qui dans une famille, qui s'occupe de qui, et ce que fait chacun pendant une journée.



Langage

Les mots de la famille, les prénoms, « mon » et « ton », et les premières phrases du jeu de faire semblant.



Compréhension des émotions

Fatigué, affamé, content, fâché. Les émotions prêtées à une figurine sont plus faciles à nommer que les siennes.



Séquençage

Réveil, petit-déjeuner, sortie, retour, bain, coucher. Une journée a un ordre, et une histoire aussi.



Motricité fine

Faire bouger les bras et les jambes grâce aux articulations à cliquet pour asseoir les figurines, les mettre debout ou leur faire signe de la main. Soulever le bébé pour le mettre dans le berceau et l'en sortir.



Premières notions mathématiques

Combien de personnes, combien de chaises ? Plus grand et plus petit, plus âgé et plus jeune.

THÈMES

Ma famille

Vie à la maison

Génération

Émotions

Routines quotidiennes

Développement personnel et social



■ UN SET, CINQ ANS DE JEU



■ QUATRE FAÇONS D'UTILISER LE SET

Découverte en solo — 12 mois et +
Une figurine et le bébé dans le berceau. Trouver le couinement, plier les bras, coucher le bébé.

Duo mené par l'adulte — 18 mois et +
Nommer la famille, jouer une routine. L'adulte donne sa voix à une figurine, l'enfant à une autre.

Petit groupe — 3 à 5 ans
Une journée à la maison avec une figurine chacun ; émotions et familles en cercle.

Jeu en libre accès
Dans le coin maison avec la maison et les meubles First Friends pendant tout un trimestre.

■ EN STRUCTURE

Figurines de 12,5 cm — aucune petite pièce ; sans danger pour la poussée dentaire

Se nettoie d'un coup de chiffon ; les figurines peuvent être lavées après un rhume

Cinq figurines et un berceau tiennent dans un seul plateau peu profond

Chaque figurine est disponible à l'unité — on en remplace une, pas tout le set

■ CE QU'IL FAUT OBSERVER

☐ L'enfant sait-il nommer chaque figurine et l'associer à quelqu'un de chez lui ?

☐ L'enfant donne-t-il aux figurines des voix et des émotions ?

☐ L'enfant sait-il jouer une routine dans l'ordre ?

☐ L'enfant emploie-t-il « d'abord », « ensuite », « enfin » ?

☐ L'enfant associe-t-il une chaise à une figurine, ou compte-t-il pour vérifier ?

☐ L'enfant écoute-t-il l'histoire de famille d'un autre enfant et pose-t-il une question ?

■ DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Développement physique

Communication & langage

Personnel, social & émotionnel

Explorer le monde

Mathématiques

Arts & expression

■ PROLONGER LE SET

Donnez à la famille une maison et un animal de compagnie — la maison First Friends est la même que celle du Play House Set, les deux sets construisent donc un seul monde.

First Friends House

First Friends Puppy

First Friends Kitten

First Friends Girl



1 Bébé dedans, bébé dehors

12 à 24 mois
1 enfant + adulte

IL VOUS FAUT

Le bébé et le berceau.

DÉROULEMENT

1. Montrez le bébé. Couchez-le dans le berceau. Dites « dodo » et faites semblant de dormir.
2. Réveil : « bonjour ! » Sortez le bébé et tendez-le à l'enfant.
3. Demandez à l'enfant de coucher le bébé. Attendez. N'aidez que si nécessaire.
4. Recommencez avec les mêmes mots à chaque fois. Ajoutez un petit morceau de tissu en guise de couverture ou un son.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Motricité fine

Dedans et dehors

Routines

Premiers mots

Plus facile — Guidage main sur main pour les premiers essais.

Plus difficile — Demandez « est-ce que le bébé est fatigué ? » avant le coucher, et « est-ce que le bébé a faim ? » après.

À OBSERVER

L'enfant dit-il ou signe-t-il les mots avec le geste ? Associer la routine à ses mots, c'est le début du jeu de faire semblant avec le langage.

2 Qui est-ce ?

18 mois à 3 ans
1 à 2 enfants + adulte

IL VOUS FAUT

Les cinq figurines.

DÉROULEMENT

1. Alignez les figurines. Montrez chacune et nommez-la : « voici la maman ».
2. Demandez « où est le papi ? » Laissez l'enfant montrer ou choisir.
3. Demandez « Qui est dans ta famille ? » et mettez une figurine debout pour chaque personne que l'enfant nomme.
4. Rangez-les par taille : le bébé, puis les enfants, puis les adultes.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Dénomination

Famille

Association

Ordre de taille

Plus facile — Trois figurines : mère, père, bébé.

Plus difficile — Demandez ce que fait chaque personne — « que fait mamie avec toi ? »

À OBSERVER

Chaque famille est différente. Suivez la famille de l'enfant, pas celle du set — les figurines sont là pour représenter les personnes que l'enfant nomme.

3 Une journée à la maison

2 à 4 ans
1 à 3 enfants + adulte

IL VOUS FAUT

Les cinq figurines et le berceau. En option : la maison et les meubles First Friends.

DÉROULEMENT

1. Commencez avec tout le monde endormi. « C'est le matin — qui se réveille en premier ? »
2. Jouez brièvement chaque moment de la journée : petit-déjeuner, sortie, retour.
3. Terminez par le bain et le coucher. Le bébé dans le berceau en dernier.
4. Demandez « que s'est-il passé d'abord ? Et ensuite ? »

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Séquençage

Routines

Jeu de rôle

Mots du temps

Plus facile — Trois moments seulement : se réveiller, manger, dormir.

Plus difficile — Donnez à chaque enfant une figurine à qui prêter sa voix toute la journée.

À OBSERVER

L'enfant sait-il retenir l'ordre de la journée ? Employer « d'abord », « ensuite » et « enfin » sans aide montre que la séquence est intégrée.


4 Comment se sent papi ?

3 à 5 ans
2 à 4 enfants + adulte

IL VOUS FAUT

Les cinq figurines.

DÉROULEMENT

1. Faites prendre une pose à une figurine — affalée, bras en l'air, allongée. Demandez « comment se sent papi ? »
2. Acceptez toute réponse. Demandez « que s'est-il passé ? » et laissez l'enfant inventer la raison.
3. Demandez « que pourrait faire la famille pour l'aider ? » Laissez les enfants le jouer avec les autres figurines.
4. À tour de rôle, faites prendre une nouvelle pose à une figurine et attribuez-lui une nouvelle émotion.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Émotions Empathie Récit Vocabulaire

Plus facile — Seulement content ou triste, l'adulte nommant l'émotion en premier.

Plus difficile — Deux figurines avec des émotions différentes en même temps — que se disent-elles ?

À OBSERVER

Écoutez les mots d'émotion autres que content et triste, et les raisons données. Un enfant qui propose ce qui aiderait adopte le point de vue d'une autre personne.

5 Des chaises pour tout le monde

3 à 5 ans
1 à 3 enfants + adulte

IL VOUS FAUT

Les cinq figurines. Cinq petits blocs ou tasses en guise de chaises ; quelques-uns en plus.

DÉROULEMENT

1. Installez la famille pour le dîner. « Tout le monde a-t-il une chaise ? » Comptez les figurines, puis les chaises.
2. Retirez une chaise. « Et maintenant ? » Comptez à nouveau. Qui n'a pas de chaise ?
3. Ajoutez des tasses : une chacun. Donnez-en trop peu, puis trop. Comparez.
4. Le bébé a besoin d'une petite chaise — quel bloc est le plus petit ?

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Comptage Correspondance terme à terme Plus et moins
Taille

Plus facile — Trois figurines, trois chaises ; associer une à une sans compter.

Plus difficile — Table mise pour cinq, puis un invité arrive — combien maintenant ?

À OBSERVER

Associer une chaise à une figurine sans compter, c'est la correspondance terme à terme ; compter pour vérifier est l'étape suivante. Notez laquelle l'enfant utilise.

6 Parle-moi de ta famille

3 à 5 ans
2 à 4 enfants + adulte

IL VOUS FAUT

Les cinq figurines. Un cercle d'enfants.

DÉROULEMENT

1. Faites circuler les figurines. Chaque enfant en choisit une qui ressemble à quelqu'un de chez lui.
2. À tour de rôle : « voici ma mamie — elle fait des crêpes. » Une phrase suffit.
3. Chaque enfant du groupe pose une question : « Est-ce qu'elle habite près de chez toi ? »
4. À la fin, rassemblez toutes les figurines choisies : « toutes nos familles ».

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Expression orale Écoute Famille Confiance en soi

Plus facile — L'adulte commence et donne l'exemple d'une seule phrase.

Plus difficile — Demandez à l'enfant de raconter à nouveau ce qu'il vient de dire, en deux phrases, ou d'expliquer comment cette personne prend soin de lui.

À OBSERVER

Écoutez les phrases complètes et les questions que les enfants se posent entre eux. C'est aussi un aperçu de la vie à la maison — notez tout ce qui demande un suivi.

