



First Friends Family Set

Juego simbólico con figuras que representan a miembros de la familia. Favorece el desarrollo personal, social y emocional mediante la identificación de las relaciones familiares, la exploración de las rutinas cotidianas y la expresión de sentimientos.

CONTENIDO

5 figuras, 1 cuna

MERCADO

Dual: hogar y educación

QUÉ INCLUYE EL SET



First Friends Mother



First Friends Father



First Friends Grandmother



First Friends Grandfather



First Friends Baby with Crib
9,5 × 8,5 × 12 cm

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Comprensión social

Quién es quién en una familia, quién cuida de quién y qué hace cada persona durante el día.



Lenguaje

Vocabulario familiar, nombres, «mío» y «tuyo», y las primeras frases utilizadas en el juego simbólico.



Alfabetización emocional

Cansado, hambriento, contento, enfadado. Los sentimientos que se dan a una figura son más fáciles de nombrar que los propios.



Secuenciación

Despertar, desayuno, salir, volver a casa, baño, cama. Un día tiene un orden, y una historia también.



Motricidad fina

Hacer clic con los brazos y las piernas para sentar, poner de pie, saludar. Meter y sacar al bebé de la cuna.



Primeras matemáticas

¿Cuántas personas, cuántas sillas? Más grande y más pequeño, mayor y menor.

TEMAS

Mi familia

Vida en el hogar

Generaciones

Sentimientos

Rutinas diarias

Desarrollo personal y social



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

Descubrimiento en solitario: 12 meses+
Una figura y el bebé en la cuna. Encontrar el chillido, doblar los brazos, acostar al bebé.

Pareja guiada por un adulto: 18 meses+
Nombrar a la familia, representar una rutina. El adulto pone voz a una figura y el niño a otra.

Grupo pequeño: 3-5 años
Un día en casa con una figura cada uno; sentimientos y familias en círculo.

Materiales disponibles para el juego autónomo
En el rincón de la casa, con la casa y los muebles de First Friends, durante todo un trimestre.

EN EL CENTRO

Figuras de 12,5 cm; sin piezas pequeñas; seguro para la dentición

Se limpia con un paño; las figuras se pueden lavar después de un resfriado

Cinco figuras y una cuna caben en una bandeja baja

Cada figura se puede conseguir por separado: se repone una, no el set

QUÉ OBSERVAR

☐ ¿Sabe nombrar cada figura y asociarla con alguien de casa?

☐ ¿Sabe representar una rutina en orden?

☐ ¿Asocia una silla con una figura o cuenta para comprobarlo?

☐ ¿Da voces y sentimientos a las figuras?

☐ ¿Usa «primero», «luego», «por último»?

☐ ¿Escucha la historia familiar de otro niño y le hace una pregunta?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

Dé a la familia una casa y una mascota: la casa de First Friends es la misma que usa el Play House Set, así que los dos sets forman un solo mundo.

First Friends House

First Friends Puppy

First Friends Kitten

First Friends Girl



1 Bebé dentro, bebé fuera

12–24 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

El bebé y la cuna.

QUÉ HACER

1. Enseñe el bebé. Acuéstelo en la cuna. Diga «a dormir» y finja dormir.
2. Despierte: «¡buenos días!». Saque al bebé y entrégueselo al niño.
3. Pida al niño que acueste al bebé. Espere. Ayude solo si hace falta.
4. Repitan la actividad utilizando las palabras cada vez. Añadan un trocito de manta o un sonido.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Motricidad fina

Dentro y fuera

Rutinas

Primeras palabras

Más fácil — Mano sobre mano en las primeras rondas.

Más difícil — Pregunte «¿tiene sueño el bebé?» antes de acostarlo y «¿tiene hambre el bebé?» después.

OBSERVA

¿Dice o signa las palabras junto con la acción? Unir la rutina a sus palabras es el comienzo del juego simbólico con lenguaje.

2 ¿Quién es?

18 meses – 3 años
1–2 niños + adulto

NECESITARÁS

Las cinco figuras.

QUÉ HACER

1. Ponga las figuras en fila. Señale cada una y nómbrala: «esta es la mamá».
2. Pregunte «¿dónde está el abuelo?». Deje que el niño señale o elija.
3. Pregunte «¿quién hay en tu familia?» y ponga de pie una figura por cada persona que el niño nombre.
4. Alíneelas por tamaño: primero el bebé, luego los niños y luego los adultos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Nombrar

Familia

Asociación

Orden por tamaño

Más fácil — Tres figuras: madre, padre, bebé.

Más difícil — Pregunte qué hace cada persona: «¿qué hace la abuela contigo?».

OBSERVA

Cada familia es distinta. Siga la familia del propio niño, no la del set: las figuras están para representar a quien el niño nombre.

3 Un día en casa

2–4 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Las cinco figuras y la cuna. Opcional: la casa y los muebles de First Friends.

QUÉ HACER

1. Empiecen con todos dormidos. «Es de mañana: ¿quién se despierta primero?».
2. Representen cada momento del día brevemente: el desayuno, salir, volver a casa.
3. Para terminar, el baño y la hora de dormir. El bebé en la cuna, el último.
4. Pregunte «¿qué pasó primero? ¿Y después?».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Rutinas

Juego de roles

Vocabulario temporal

Más fácil — Solo tres partes: despertar, comer, dormir.

Más difícil — Dé a cada niño una figura a la que poner voz durante todo el día.

OBSERVA

¿Mantiene el niño el orden del día? Usar «primero», «luego» y «por último» sin ayuda muestra que ha interiorizado la secuencia.



4 ¿Cómo se siente el abuelo?

3–5 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

Las cinco figuras.

QUÉ HACER

1. Coloque una figura en una postura (encorvada, con los brazos arriba, tumbada). Pregunte «¿cómo se siente el abuelo?».
2. Acepte cualquier respuesta. Pregunte «¿qué ha pasado?» y deje que el niño invente el motivo.
3. Pregunte «¿qué podría hacer la familia para ayudar?». Deje que los niños lo representen con las otras figuras.
4. Por turnos, coloquen otra figura en una postura y atribúyanle una emoción diferente.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Sentimientos

Empatía

Narración de historias

Vocabulario

Más fácil — Solo contento o triste, con el adulto nombrando antes el sentimiento.

Más difícil — Dos figuras con sentimientos distintos a la vez: ¿qué se dicen?

OBSERVA

Fíjese en palabras de sentimientos más allá de contento y triste, y en los motivos. Un niño que sugiere qué ayudaría está adoptando la perspectiva de otra persona.

5 Sillas para todos

3–5 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Las cinco figuras. Cinco bloques pequeños o tazas como sillas, y algunos más.

QUÉ HACER

1. Siente a la familia a cenar. «¿Todos tienen silla?». Cuenten las figuras y después las sillas.
2. Quite una silla. «¿Y ahora?». Cuenten de nuevo. ¿Quién se queda sin silla?
3. Añadan tazas: una para cada uno. Pongan pocas y luego demasiadas. Comparen.
4. El bebé necesita una silla pequeña: ¿qué bloque es el más pequeño?

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Contar

Correspondencia uno a uno

Más y menos

Tamaño

Más fácil — Tres figuras, tres sillas; asociar uno a uno sin contar.

Más difícil — Mesa para cinco y llega una visita: ¿cuántos son ahora?

OBSERVA

Asociar una silla con una figura sin contar es correspondencia uno a uno; contar para comprobarlo es la etapa siguiente. Anote cuál usa el niño.

6 Háblame de tu familia

3–5 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

Las cinco figuras. Un círculo de niños.

QUÉ HACER

1. Pasen las figuras. Cada niño elige una que se parezca a alguien de casa.
2. Por turnos: «esta es mi abuela, hace tortitas». Con una frase basta.
3. Cada niño del grupo hace una pregunta: «¿vive cerca de ti?».
4. Al final, pongan juntas todas las figuras elegidas: «todas nuestras familias».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Expresión oral

Escucha

Familia

Confianza

Más fácil — El adulto empieza y da un ejemplo con una sola frase.

Más difícil — Pida al niño que la cuente de nuevo con dos frases, o que diga cómo le cuida esa persona.

OBSERVA

Fíjese en las frases completas y en que los niños se hagan preguntas entre ellos. También es una ventana a la vida en casa: anote lo que requiera seguimiento.

