



First Friends Emergency Vehicles Set

围绕帮助我们的人展开角色扮演。支持语言发展、同理心、救援故事的事件排序，以及小组合作游戏。

内容

3辆带人偶的车

市场

家庭与教育双场景

套装内容



First Friends Police Car

24 × 19 × 18 cm



First Friends Fire Engine

24 × 19 × 18 cm



First Friends Ambulance

24 × 19 × 18 cm

孩子学到什么

语言

警察、消防、救护车、警笛声、救援、受伤、安全。这些词汇来自孩子与车辆的实际游戏，而不是词汇卡片。

认识世界

出了问题谁来帮忙，他们开什么车，又会把您带到哪里。

事件排序

呼叫、开车出发、到达、提供帮助、开车回家。救援过程有明确的先后顺序，是孩子早期叙事活动的一个例子。

社交能力

每人一辆车，一起解决一个问题。轮流，并协商谁先来。

精细动作

让人偶坐进车里，打开车门，活动人偶的四肢并使关节发出咔哒声，摆出不同姿势，再操纵车辆绕过椅子腿。

情绪认知

有人受到惊吓、受伤或迷路了——这时有人赶来帮助。通过游戏，孩子可以在安全的情境中体验获得帮助的过程。

主题链接

帮助我们的人

注意安全

紧急情况

我们的社区

医院

消防站

交通



一套玩具，五年的游戏



使用套装的四种方式

独自探索——12个月以上
 地上一辆车和它的人偶。放进去、拿出来、推、鸣笛。不需要其他东西。

成人带领的两人游戏——18个月以上
 说名称，开车，停车。由成人给出问题；孩子选择帮手。

小组——3-5岁
 每人一辆车。按顺序演一场救援，再复述一遍。轮流已经融入故事之中。

区域活动中的持续性材料投放
 把整套玩具与道路地垫、积木和 First Friends 房子一起放着，开展完整的“帮助我们的人”主题。

在园所中

人偶12.5厘米——没有小零件；出牙期安全

可擦拭清洁；适合沙盘和户外游戏

三辆车可放进一个深托盘；人偶留在座位上

三名幼儿每人一辆车，或一人使用一整套

观察要点

☐ 孩子是通过转动人偶让它就座，还是靠用力？

☐ 孩子能否为一个给定的问题选择合适的帮手，并说明原因？

☐ 孩子是否让人偶说话——发出指示、安慰、提问？

☐ 孩子能否说出每辆车的名称及其用途？

☐ 孩子能否按演出的顺序复述一场救援？

☐ 孩子是否会等另一个孩子的车到达之后再行动？

学习领域

身体发展

沟通与语言

个人、社会与情感发展

认识世界

数学

艺术表现

拓展套装

加入驾驶这些车辆的人偶，以及维持小镇日常运转的其他车辆——也可以将这套装与 First Friends 房子搭配，把房子设为救护车送人回家的目的地。

First Friends Firefighter

First Friends Policeman

First Friends Garbage Truck

First Friends Road Worker



1 放进去，拿出来

12-24个月
1名幼儿+成人

所需材料

一辆带人偶的车。

活动步骤

1. 展示车辆。把人偶拿出来。说“出来”。交给孩子。
2. 张开手掌请孩子还给您。放进去。说“进去”。
3. 让孩子试一试。转动人偶，调整方向，直到它能够坐进座位。
4. 人偶在车里，把车推出一小段。说“出发啦”。

学习重点

精细动作 进与出 命名 因果关系

简单版 由成人安放人偶；孩子推车。

进阶版 两辆车，两个人偶——每位司机能回到正确的那辆车吗？

留意

孩子是通过转动人偶来调整位置，使它顺利坐进去，还是只会更加用力地推？调整方向使其就位体现了解决问题的能力；单纯加大力度则还不能说明具备这种能力。

2 呜哇呜哇

18个月-3岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

全部三辆车。地面上的玩具道路，或用一条美纹纸胶带标出道路。

活动步骤

1. 把车辆排好。一起说出每辆车的名称，并发出它的声音。
2. 说“消防车来啦”——孩子一边发出声音，一边把它沿着路开过去。
3. 到终点喊“停”。问：“车里是谁？”和“它做什么？”
4. 每辆车都重复一遍；然后让孩子来呼叫下一辆。

学习重点

词汇 倾听 大动作 停与走

简单版 每次一辆车；由成人发出声音，孩子来开车。

进阶版 说任务，不说车辆：“有人受伤了”——该出动哪一辆？

留意

留意孩子是否能说出车辆名称并模仿相应的声音，以及是否能听到“停”的口令就停下。不用提示就能说出车辆的任务，是下一步的发展目标。

3 谁来帮忙？

2-4岁
2-4名幼儿+成人

所需材料

三辆车全部。三件简单的道具：代表火的红布、缠着绷带的泰迪熊、一只玩具狗。

活动步骤

1. 把车辆放在中间，再一起说一遍它们的名称。
2. 展示一个问题。问：“我们该叫谁来？”留出思考时间，接受用手指出的回答。
3. 做出选择的孩子把那辆车开过去，并说出接下来会发生什么。
4. 问问是否还有别的车也能帮上忙——大多数紧急情况需要不止一辆车。

学习重点

配对 推理 轮流 认识世界

简单版 两辆车，两个非常清晰的问题。

进阶版 问问为什么，以及车辆应该以什么顺序到达。

留意

总是选同一辆车的孩子，可能只是出于个人喜好，而不是经过判断后做出的选择——请让孩子说明理由。



4 完整的救援

3-5岁
2-3名幼儿+成人

所需材料

全部三辆车和人偶。用布或盒子分别标出医院区和消防站区。

活动步骤

1. 商定故事：问题出在哪里，要叫谁来？
2. 按顺序演出来——呼叫、出发、到达、帮助、开车回去。
3. 结束后，问：“最先发生了什么？然后呢？”让每个孩子讲一部分。
4. 让孩子们交换车辆，再演一遍。

学习重点

事件排序 讲故事 角色扮演 合作

简单版 — 只保留三步：呼叫、出发、帮助。

进阶版 — 加入一个意外情况——道路被堵住了，或者两个人同时需要帮助。

留意

孩子能否按正确顺序复述事件？能够按先后顺序讲述刚刚表演过的故事，是从游戏过渡到叙事表达的重要一步。

5 有几位帮手？

3-5岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

三辆车和人偶全部。可选：数字卡1-6。

活动步骤

1. 一起数车辆，每数一辆就摸一下。然后数人偶。
2. 问：“是车辆多，还是人偶多？”排成一排来核对。
3. 数一辆车的车轮；猜猜三辆车一共有几个，然后数一数。
4. 翻开一张数字卡：按照卡片上的数字，将相应数量的人偶放进消防车后座。

学习重点

计数 一一对应 比较 数词

简单版 — 只用车辆，一到三辆。

进阶版 — 两辆车有几个车轮？先预测，再数一数。

留意

留意孩子是否能把最后说出的那个数当作物品总数——这表明孩子理解了基数原则，是数学认知发展的一个重要里程碑。

6 一切都会好起来的

3-5岁
2-4名幼儿+成人

所需材料

救护车和另一辆车。两个人偶：一位帮手，一位需要帮助的人。

活动步骤

1. 设定情境：这位 First Friend 从秋千上摔下来，哭了。
2. 救护车到了。问：“帮手最先说什么？”
3. 用人偶演出来——说的话、检查、抬上救护车。
4. 问：“朋友现在感觉怎么样？”和“怎样会让你感觉好一些？”

学习重点

感受 同理心 语言 角色扮演

简单版 — 由成人为帮手配音；孩子为朋友配音。

进阶版 — 交换角色，并加入一位担心的家长人偶，也需要安慰。

留意

留意孩子是否不用提示就说出安慰的话。孩子如果从关注帮手做了什么，转向关注帮手说了什么，就说明孩子在思考别人的感受。

