



## First Friends Emergency Vehicles Set

Faz de conta sobre as pessoas que nos ajudam. Apoia o desenvolvimento da linguagem, a empatia, a organização dos acontecimentos em histórias de salvamento e a brincadeira cooperativa em pequenos grupos.

### CONTEÚDO

3 veículos com figuras

### MERCADO

Dupla — Casa e Educação

### O QUE INCLUI O CONJUNTO



First Friends Police Car

24 × 19 × 18 cm



First Friends Fire Engine

24 × 19 × 18 cm



First Friends Ambulance

24 × 19 × 18 cm

### O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



#### Linguagem

Polícia, bombeiros, ambulância, sirene, salvamento, magoado, seguro. Vocabulário que chega com o veículo, não com um cartão.



#### Compreender o mundo

Quem ajuda quando algo corre mal, o que conduz e para onde nos leva.



#### Sequenciação

Chamar, conduzir, chegar, ajudar, voltar para casa. Um salvamento é uma história com ordem — uma primeira narrativa.



#### Competências sociais

Um veículo para cada um, um problema para resolver em conjunto. Esperar pela vez e negociar quem vai primeiro.



#### Motricidade fina

Sentar uma figura, abrir uma porta, posicionar os braços e as pernas até fazerem clique, contornar a perna de uma cadeira.



#### Literacia emocional

Alguém está assustado, magoado ou perdido — e alguém vem ajudar. Uma forma segura de experimentar situações de entreada através da brincadeira.

### TEMAS

Pessoas que nos ajudam

Manter-se seguro

Emergências

A nossa comunidade

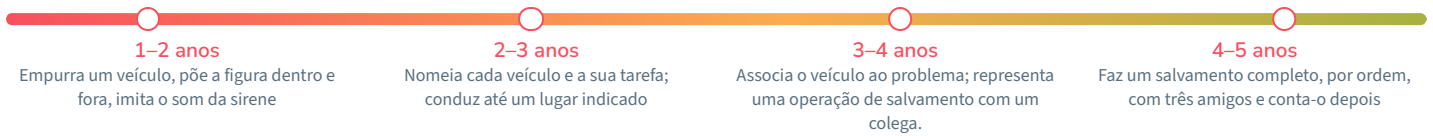
Hospitais

Quartel dos bombeiros

Transportes



## ■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



## ■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO

-  **Descoberta a solo — 12 meses+**  
Um veículo e a sua figura no chão. Dentro, fora, empurrar, sirene. Não é preciso mais nada.
-  **Atividade a pares orientada pelo adulto — 18 meses+**  
Diga o nome do veículo, conduza-o e faça-o parar. O adulto apresenta o problema; a criança escolhe quem vai ajudar.
-  **Pequeno grupo — 3-5 anos**  
Um veículo para cada criança. Uma operação de salvamento representada pela ordem dos acontecimentos e depois recontada. A história implica naturalmente esperar pela vez.
-  **Materiais sempre disponíveis**  
Deixe o conjunto disponível com o tapete de estradas, blocos e a casa First Friends para um tema completo sobre «pessoas que nos ajudam».

## ■ NA SALA

-  Figuras de 12,5 cm — sem peças pequenas; seguro para bebés em fase de dentição
-  Limpa-se com um pano; adequado para o tanque de areia e para brincar ao ar livre
-  Três veículos cabem num tabuleiro fundo; as figuras ficam nos seus lugares
-  Um veículo para cada uma de três crianças, ou um conjunto para uma

## ■ O QUE OBSERVAR

- ☐ A criança senta a figura rodando-a, ou à força?
- ☐ A criança escolhe o ajudante certo para um dado problema e diz porquê?
- ☐ A criança faz as figuras falar — dando instruções, confortando ou fazendo perguntas?
- ☐ A criança consegue nomear cada veículo e dizer para que serve?
- ☐ A criança consegue recontar um salvamento pela ordem em que foi representado?
- ☐ A criança espera que o veículo de outra criança chegue antes de agir?

## ■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolvimento físico   Comunicação e linguagem   Pessoal, social e emocional   Compreender o mundo   Matemática   Artes expressivas

## ■ ALARGAR O CONJUNTO

Acrescente as pessoas que os conduzem e os veículos que mantêm uma cidade em funcionamento — ou ligue o conjunto à casa First Friends, como o sítio para onde a ambulância nos leva de volta.



First Friends Firefighter



First Friends Policeman



First Friends Garbage Truck



First Friends Road Worker



## 1 Dentro e Fora

12–24 meses  
1 criança + adulto

### VAI PRECISAR DE

Um veículo com a sua figura.

### O QUE FAZER

1. Mostre o veículo. Tire a figura. Diga «fora». Entregue-a.
2. Peça-a de volta com a mão aberta. Ponha-a dentro. Diga «dentro».
3. Deixe a criança tentar. Rode a figura até ela encaixar no assento.
4. Empurre o veículo um pouco com a figura dentro. Diga «vamos embora».

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Motricidade fina

Dentro e fora

Nomear

Causa e efeito

Mais fácil — O adulto senta a figura; a criança empurra o veículo.

Mais difícil — Dois veículos, duas figuras — cada condutor volta ao veículo certo?

### OBSERVE

A criança roda a figura para a fazer caber, ou empurra com mais força? Rodar para encaixar é resolução de problemas; empurrar com mais força ainda não.

## 2 Ni-nó

18 meses – 3 anos  
1–3 crianças + adulto

### VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Uma estrada no chão ou uma tira de fita-cola de pintor.

### O QUE FAZER

1. Alinham os veículos. Nomeiem cada um e façam o seu som em conjunto.
2. Diga «lá vem o carro de bombeiros» — a criança conduz-o pela estrada, com o som.
3. Diga «pára» no fim. Pergunte «quem vai lá dentro?» e «o que faz?»
4. Repita com cada veículo; depois deixe a criança chamar o seguinte.

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Vocabulário

Escuta

Motricidade grossa

Parar e arrancar

Mais fácil — Um veículo de cada vez; o adulto faz o som e a criança conduz.

Mais difícil — Diga a tarefa, não o veículo: «alguém está magoado» — qual vai?

### OBSERVE

Preste atenção ao nome e ao som em conjunto, e à criança a parar na palavra. Nomear a tarefa sem ajuda é o passo seguinte.

## 3 Quem Vem Ajudar?

2–4 anos  
2–4 crianças + adulto

### VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Três adereços simples: um pano vermelho para o fogo, um peluche com um penso, um cão de brincar.

### O QUE FAZER

1. Ponha os veículos no meio e nomeiem-nos de novo em conjunto.
2. Mostre um problema. Pergunte «a quem devemos chamar?». Dê tempo para pensar. Aceite que a criança aponte.
3. A criança que escolhe conduz esse veículo até ao local e diz o que acontece a seguir.
4. Pergunte se outro veículo também poderia ajudar — a maioria das emergências exige mais do que um.

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Associação

Raciocínio

Esperar pela vez

O mundo

Mais fácil — Dois veículos, dois problemas muito claros.

Mais difícil — Pergunte porquê e por que ordem devem chegar os veículos.

### OBSERVE

Uma criança que escolhe sempre o mesmo veículo pode estar a mostrar uma preferência, não um juízo — peça-lhe que justifique.



## 4 O Salvamento Completo

3–5 anos  
2–3 crianças + adulto

### VAI PRECISAR DE

Os três veículos e as figuras. Uma zona que representa o hospital e outra que representa o quartel dos bombeiros, assinaladas com um pano ou uma caixa.

### O QUE FAZER

1. Combine a história com as crianças: onde está o problema e quem vai ser chamado?
2. Represente os acontecimentos pela ordem correta — a chamada, a viagem, a chegada, a ajuda e o regresso.
3. No fim, pergunte «o que aconteceu primeiro? E depois?» e deixe cada criança contar uma parte.
4. Representem de novo, com as crianças a trocar de veículo.

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Contar histórias

Brincadeira de faz de conta

Cooperação

Mais fácil — Apenas três passos: chamar, conduzir, ajudar.

Mais difícil — Acrescente uma complicação — a estrada está cortada, ou duas pessoas precisam de ajuda ao mesmo tempo.

### OBSERVE

A criança consegue recontar os acontecimentos pela ordem certa? Sequenciar uma história que acabou de representar é a ponte entre a brincadeira e a narrativa.

## 5 Quantos Ajudantes?

3–5 anos  
1–3 crianças + adulto

### VAI PRECISAR DE

Os três veículos e as figuras. Opcional: cartões com números de 1 a 6.

### O QUE FAZER

1. Conte os veículos em conjunto com as crianças, tocando em cada um. Depois conte as figuras.
2. Pergunte «há mais veículos ou mais figuras?». Alinhem-nos para verificar.
3. Conte as rodas de um veículo; peça às crianças que prevejam quantas haverá nos três veículos e depois contem-nas.
4. Vire um cartão com um número: coloque na parte de trás do carro de bombeiros exatamente o número de figuras indicado.

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Contagem

Correspondência um a um

Comparação

Nomes dos números

Mais fácil — Só veículos, de um a três.

Mais difícil — Quantas rodas há em dois veículos? Peça às crianças que façam uma previsão e depois contem.

### OBSERVE

Preste atenção quando o último número dito é usado como total — é o princípio da cardinalidade, um verdadeiro marco.

## 6 Vai Ficar Tudo Bem

3–5 anos  
2–4 crianças + adulto

### VAI PRECISAR DE

A ambulância e mais um veículo. Duas figuras: um ajudante e uma pessoa que precisa de ajuda.

### O QUE FAZER

1. Prepare a cena: este First Friend caiu do baloiço e está a chorar.
2. A ambulância chega. Pergunte «o que diz primeiro o ajudante?»
3. Represente a situação com as figuras — as palavras, a observação da pessoa magoada e a sua colocação na ambulância.
4. Pergunte «como se sente agora o amigo?» e «o que te faria sentir melhor?»

### FOCO DE APRENDIZAGEM

Sentimentos

Empatia

Linguagem

Brincadeira de faz de conta

Mais fácil — O adulto faz a voz do ajudante; a criança faz a voz do amigo.

Mais difícil — Troquem de papéis e acrescentem uma figura de pai ou mãe preocupado que também precisa de ser tranquilizado.

### OBSERVE

Preste atenção a palavras de conforto oferecidas sem incentivo. Uma criança que passa do que o ajudante faz para o que o ajudante diz está a pensar nos sentimentos de outra pessoa.

