



First Friends Emergency Vehicles Set

Zabawa w odgrywanie ról związanych z osobami, które nam pomagają. Wspiera rozwój języka, empatię, układanie wydarzeń w opowieściach o akcjach ratunkowych we właściwej kolejności oraz wspólną zabawę w małych grupach.

ZAWARTOŚĆ

3 pojazdy z figurkami

RYNEK

Dom i edukacja

CO JEST W ZESTAWIE



First Friends Police Car

24 × 19 × 18 cm



First Friends Fire Engine

24 × 19 × 18 cm



First Friends Ambulance

24 × 19 × 18 cm

CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI



Język

Policja, straż pożarna, pogotowie, syrena, ratunek, ranny, bezpieczny. Słownictwo, które pojawia się razem z pojazdem, a nie z karty.



Poznanie świata

Kto pomaga, gdy coś idzie nie tak, jakimi pojazdami się porusza i dokąd zabiera osoby potrzebujące pomocy.



Następstwo zdarzeń

Wezwać, jechać, dojechać, pomóc, wrócić. Akcja ratunkowa to historia z kolejnością zdarzeń — pierwsza narracja.



Umiejętności społeczne

Po jednym pojeździe dla każdego, jeden problem do rozwiązania razem. Czekanie na swoją kolej i negocjowanie, kto jedzie pierwszy.



Motoryka mała

Sadzenie figurki, otwieranie drzwi, ustawianie kończyn w wybranej pozycji za pomocą klikających stawów, omijanie nogi krzesła.



Inteligencja emocjonalna

Ktoś się boi, jest ranny lub zgubiony — i ktoś przychodzi. Rozpoznawanie i nazywanie emocji

TEMATY

Ludzie, którzy nam pomagają

Bezpieczeństwo

Sytuacje awaryjne

Nasza społeczność

Szpital

Remiza strażacka

Transport



JEDEN ZESTAW, PIĘĆ LAT ZABAWY



CZTERY SPOSOBY UŻYCIA ZESTAWU

- 
Samodzielne odkrywanie — od 12 miesięcy
 Jeden pojazd z figurką na podłodze. Wkładać figurkę, wyjmować ją, pchać pojazd i naśladować syrenę. Nic więcej nie jest potrzebne.
- 
Zabawa w parze z dorosłym — od 18 miesięcy
 Nazwać, poprowadzić, zatrzymać. Dorosły podaje problem; dziecko wybiera pomocnika.
- 
Mała grupa — 3–5 lat
 Po jednym pojeździe dla każdego. Akcja ratunkowa odegrana po kolei, a potem opowiedziana na nowo. Czekanie na swoją kolej jest wpisane w historię.
- 
Zabawa dostępna w sali
 Zostawić zestaw razem z matą z drogą, klockami i domkiem First Friends na cały temat „ludzie, którzy nam pomagają”.

W PLACÓWCE

- 
 Figurki 12,5 cm — bez małych elementów; bezpieczne podczas ząbkowania
- 
 Wystarczy przetrzeć; odpowiednie do zabawy na tacy z piaskiem i na zewnątrz.
- 
 Trzy pojazdy mieszczą się w jednej głębokiej tacy; figurki zostają na swoich siedzeniach
- 
 Po jednym pojeździe dla trójki dzieci albo zestaw dla jednego

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

- ☐ Czy dziecko sadza figurkę, odpowiednio ją obracając, czy próbuje wcisnąć ją na siłę?
- ☐ Czy dziecko wybiera właściwego pomocnika do danego problemu i mówi dlaczego?
- ☐ Czy dziecko wypowiada kwestie w imieniu figurek — polecenia, słowa pocieszenia i pytania?
- ☐ Czy dziecko potrafi nazwać każdy pojazd i powiedzieć, do czego służy?
- ☐ Czy dziecko potrafi opowiedzieć na nowo akcję ratunkową w kolejności, w jakiej była odegrana?
- ☐ Czy dziecko czeka na przybycie pojazdu innego dziecka, zanim zacznie działać?

OBSZARY UCZENIA SIĘ

Rozwój fizyczny

Komunikacja i język

Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny

Poznawanie świata

Matematyka

Wyrażanie siebie przez sztukę

ROZBUDUJ ZESTAW

Dodać osoby, które nimi jeżdżą, i pojazdy, które sprawiają, że miasto działa — albo połączyć zestaw z domkiem First Friends jako miejscem, do którego karetka odwozi pacjenta.



First Friends Firefighter



First Friends Policeman



First Friends Garbage Truck



First Friends Road Worker



1 Wsadź i wyjmij

12–24 mies.
1 dziecko + dorosły

POTRZEBUJESZ

Jeden pojazd z figurką.

CO ROBIĆ

1. Pokazać pojazd. Wyjąć figurkę. Powiedzieć „wyjmuję”. Podać dziecku.
2. Wyciągnąć otwartą dłoń i poprosić dziecko o oddanie figurki. Włożyć ją do pojazdu. Powiedzieć „do środka”.
3. Pozwolić dziecku spróbować. Obracać figurkę, aż będzie można prawidłowo posadzić ją na siedzeniu.
4. Popchnąć pojazd na krótki odcinek z figurką w środku. Powiedzieć „jedziemy”.

CEL EDUKACYJNY

Motoryka mała

Wsadzanie i wyjmowanie

Nazywanie

Przyczyna i skutek

Łatwiej — Dorosły sadza figurkę; dziecko pcha pojazd.

Trudniej — Dwa pojazdy, dwie figurki — czy każdy kierowca wraca do właściwego pojazdu?

OBSERWUJ

Czy dziecko obraca figurkę, aby pasowała, czy pcha mocniej? Obracanie, by pasowała, to rozwiązywanie problemu; pchanie mocniej — jeszcze nie.

2 Wiu, wiu

18 mies. – 3 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie trzy pojazdy. Droga na podłodze lub pasek taśmy malarskiej.

CO ROBIĆ

1. Ustawić pojazdy w rzędzie. Razem nazwać każdy z nich i naśladować jego dźwięk.
2. Powiedzieć „jedzie wóz strażacki” — dziecko prowadzi go po drodze, naśladowując dźwięk.
3. Zawołać „stop” na końcu. Zapytać „kto w nim jest?” i „co robi?”.
4. Powtórzyć z każdym pojazdem; potem pozwolić dziecku zawołać następny.

CEL EDUKACYJNY

Słownictwo

Słuchanie

Motoryka duża

Stój i jedź

Łatwiej — Jeden pojazd naraz; dorosły naśladowuje dźwięk, a dziecko prowadzi.

Trudniej — Nazwać zadanie, nie pojazd: „ktoś jest ranny” — który pojedzie?

OBSERWUJ

Naśluć nazwy i dźwięku razem oraz tego, czy dziecko zatrzymuje się na dane słowo. Następnym krokiem jest nazywanie zadania bez podpowiedzi.

3 Kto przyjedzie z pomocą?

2–4 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie trzy pojazdy. Trzy proste rekwizyty: czerwona chusta jako pożar, miś z bandażem, zabawkowy pies.

CO ROBIĆ

1. Postawić pojazdy na środku i jeszcze raz razem je nazwać.
2. Przedstawić jedną sytuację. Zapytać: „Do kogo zadzwonimy?”. Dać dzieciom czas na zastanowienie. Za odpowiedź uznać również wskazanie palcem.
3. Dziecko, które wybiera, prowadzi ten pojazd na miejsce i mówi, co wydarzy się dalej.
4. Zapytać, czy pomoc mógłby jeszcze inny pojazd — w większości sytuacji ratunkowych potrzeba więcej niż jednego.

CEL EDUKACYJNY

Dopasowywanie

Rozumowanie

Czekanie na swoją kolej

Świat

Łatwiej — Dwa pojazdy, dwa bardzo wyraźne problemy.

Trudniej — Zapytać dlaczego i w jakiej kolejności pojazdy powinny przyjechać.

OBSERWUJ

Dziecko, które zawsze wybiera ten sam pojazd, może okazywać preferencję, a nie dokonywać oceny — poprosić, by uzasadniło wybór.


4 Cała akcja ratunkowa

 3–5 lat
2–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie trzy pojazdy i figurki. Kącik szpitalny i kącik remizy oznaczone chustą lub pudełkiem.

CO ROBIĆ

1. Ustalić historię: gdzie jest problem i do kogo zadzwonimy?
2. Odegrać ją po kolei — wezwanie, jazda, przybycie, pomoc, powrót.
3. Po zakończeniu zapytać „co wydarzyło się najpierw? A potem?” i pozwolić każdemu dziecku opowiedzieć jedną część.
4. Odegrać akcję jeszcze raz, prosząc dzieci, aby zamieniły się pojazdami.

CEL EDUKACYJNY

Nastęstwo zdarzeń

Opowiadanie

Zabawa w rolę

Współpraca

Łatwiej — Tylko trzy kroki: wezwanie, jazda, pomoc.

Trudniej — Dodać komplikację — droga jest zablokowana albo dwie osoby potrzebują pomocy naraz.

OBSERWUJ

Czy dziecko potrafi opowiedzieć zdarzenia we właściwej kolejności? Ułożenie w kolejności historii, którą dziecko właśnie odegrało, to pomost między zabawą a narracją.

5 Ilu jest pomocników?

 3–5 lat
1–3 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Wszystkie trzy pojazdy i figurki. Opcjonalnie: karty z cyframi 1–6.

CO ROBIĆ

1. Policzyć pojazdy razem, dotykając każdego. Potem figurki.
2. Zapytać „czy jest więcej pojazdów, czy więcej figurek?”. Ustawić je w rzędach, aby sprawdzić.
3. Policzyć koła w jednym pojeździe; zgadnąć, ile ich jest we wszystkich trzech, a potem policzyć.
4. Odwrócić kartę z cyfrą i umieścić dokładnie tyle figurek w tylnej części wozu strażackiego.

CEL EDUKACYJNY

Liczenie

Jeden do jednego

Porównywanie

Nazwy liczebników

Łatwiej — Tylko pojazdy, od jednego do trzech.

Trudniej — Ile kół mają dwa pojazdy? Przewidzieć, potem policzyć.

OBSERWUJ

Nasłuchiwać, czy ostatnia wypowiedziana liczba jest użyta jako suma — to zasada kardynałności, prawdziwy kamień milowy.

6 Wszystko będzie dobrze

 3–5 lat
2–4 dzieci + dorosły

POTRZEBUJESZ

Karetka i jeszcze jeden pojazd. Dwie figurki: jedna pomagająca, jedna potrzebująca pomocy.

CO ROBIĆ

1. Przedstawić sytuację: ta figurka First Friends spadła z huśtawki i płacze.
2. Przyjeżdża karetka. Zapytać „co mówi najpierw pomocnik?”.
3. Odegrać to figurkami — słowa, sprawdzenie, wniesienie do karetki.
4. Zapytać: „Jak czuje się teraz ta postać?” oraz „Co mogłoby pomóc komuś w takiej sytuacji poczuć się lepiej?”.

CEL EDUKACYJNY

Uczucia

Empatia

Język

Zabawa w rolę

Łatwiej — Dorosły używa głosu pomocnikowi; dziecko — przyjacielowi.

Trudniej — Zamienić się rolami i dodać zaniepokojonego rodzica, którego też trzeba uspokoić.

OBSERWUJ

Nasłuchiwać słów pocieszenia, wypowiedzianych bez podpowiedzi. Dziecko, które przechodzi od tego, co robi pomocnik, do tego, co on mówi, myśli o uczuciach innej osoby.

