



First Friends Emergency Vehicles Set

Juego simbólico sobre las personas que nos ayudan. Favorece el desarrollo del lenguaje, la empatía, la ordenación de los acontecimientos en historias de rescate y el juego cooperativo en pequeños grupos.

CONTENIDO

3 vehículos con figuras

MERCADO

Dual: hogar y educación

QUÉ INCLUYE EL SET



First Friends Police Car

24 × 19 × 18 cm



First Friends Fire Engine

24 × 19 × 18 cm



First Friends Ambulance

24 × 19 × 18 cm

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Lenguaje

Policía, bomberos, ambulancia, sirena, rescate, herido, a salvo. Vocabulario que llega con el vehículo, no con una tarjeta.



Conocimiento del mundo

Quién ayuda cuando algo sale mal, qué vehículo conduce y adónde lleva a las personas que necesitan ayuda.



Secuenciación

Llamar, conducir, llegar, ayudar, volver a casa. Un rescate es una historia con orden: una primera narración.



Habilidades sociales

Un vehículo para cada uno, un problema que resolver juntos. Respetar los turnos y negociar quién va primero.



Motricidad fina

Sentar una figura, abrir una puerta, mover las extremidades hasta que hagan clic para colocarlas en una postura y esquivar la pata de una silla.



Alfabetización emocional

Alguien tiene miedo, está herido o se ha perdido, y alguien acude a ayudar. Practicar cómo ayudar mediante el juego simbólico en un entorno seguro.

TEMAS

Personas que nos ayudan

Cuidar la seguridad

Emergencias

Nuestra comunidad

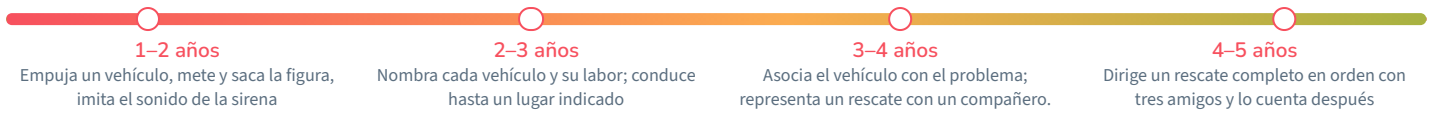
Hospitales

Parque de bomberos

Transporte



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET



Descubrimiento en solitario: 12 meses+

Un vehículo y su figura en el suelo. Dentro, fuera, empujar, sirena. No hace falta nada más.



Pareja guiada por un adulto: 18 meses+

Nómbrelo, condúzcalo y deténgalo. El adulto plantea el problema; el niño elige quién ayuda.



Grupo pequeño: 3-5 años

Un vehículo cada uno. Un rescate representado en orden y luego contado. Los turnos están integrados en la historia.



Materiales disponibles para el juego autónomo

Deje el set a mano con la alfombra de carreteras, los bloques y la casa de First Friends durante todo un tema sobre «las personas que nos ayudan».

EN EL CENTRO



Figuras de 12,5 cm; sin piezas pequeñas; seguro para la dentición



Se limpia con un paño; apto para el arenero y el juego al aire libre



Tres vehículos caben en una bandeja honda; las figuras se quedan en sus asientos



Un vehículo para cada uno de tres niños, o un set para uno

QUÉ OBSERVAR

- ☐ ¿Sienta la figura girándola o a la fuerza?
- ☐ ¿Elige a la persona adecuada para ayudar ante un problema planteado y explica por qué?
- ☐ ¿Da palabras a las figuras: instrucciones, consuelo, preguntas?
- ☐ ¿Sabe nombrar cada vehículo y decir para qué sirve?
- ☐ ¿Sabe volver a contar un rescate en el orden en que se representó?
- ☐ ¿Espera a que llegue el vehículo de otro niño antes de actuar?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

Añada a las personas que conducen estos vehículos y los vehículos que permiten que una ciudad funcione, o combine el set con la casa de First Friends como el lugar al que la ambulancia lleva de vuelta a las personas.



First Friends Firefighter



First Friends Policeman



First Friends Garbage Truck



First Friends Road Worker



1 Dentro y fuera

12–24 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

Un vehículo con su figura.

QUÉ HACER

1. Enseñe el vehículo. Saque la figura. Diga «fuera». Entrégueselo.
2. Pídale de vuelta con la mano abierta. Métala. Diga «dentro».
3. Deje que el niño lo intente. Gire la figura hasta que caiga en el asiento.
4. Empuje el vehículo un poco con la figura dentro. Diga «¡nos vamos!».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Motricidad fina

Dentro y fuera

Nombrar

Causa y efecto

Más fácil — El adulto sienta la figura; el niño empuja el vehículo.

Más difícil — Dos vehículos, dos figuras: ¿cada conductor vuelve al que le corresponde?

OBSERVA

¿El niño gira la figura para que encaje o empuja más fuerte? Girarla para que encaje es resolver un problema; empujar más fuerte todavía no.

2 Ni-no, ni-no

18 meses – 3 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Los tres vehículos. Una carretera en el suelo o una tira de cinta de carroceros.

QUÉ HACER

1. Alineen los vehículos. Nombren cada uno y hagan su sonido juntos.
2. Diga «viene el camión de bomberos»; el niño lo conduce por la carretera haciendo el sonido.
3. Diga «para» al final. Pregunte «¿quién va dentro?» y «¿qué hace?».
4. Repitan con cada vehículo; luego deje que el niño llame al siguiente.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Vocabulario

Escucha

Motricidad gruesa

Parar y arrancar

Más fácil — Un vehículo cada vez; el adulto hace el sonido y el niño conduce.

Más difícil — Describa la situación, sin nombrar el vehículo: «alguien está herido». ¿Cuál sale?

OBSERVA

Fíjese en que el niño une el nombre y el sonido, y en que se detiene con la palabra. El paso siguiente es nombrar la labor sin ayuda.

3 ¿Quién viene a ayudar?

2–4 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

Los tres vehículos. Tres objetos sencillos: una tela roja para el fuego, un osito con una venda, un perro de juguete.

QUÉ HACER

1. Pongan los vehículos en el centro y nombrenlos juntos una vez más.
2. Muestre un problema. Pregunte «¿a quién llamamos?». Deje tiempo para pensar. Acepte que señalen.
3. El niño que elige conduce ese vehículo hasta allí y dice qué pasa después.
4. Pregunte si otro vehículo también podría ayudar: la mayoría de las emergencias necesitan más de uno.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Asociación

Razonamiento

Turnos

El mundo

Más fácil — Dos vehículos, dos problemas muy claros.

Más difícil — Pregunte por qué, y en qué orden deberían llegar los vehículos.

OBSERVA

Un niño que elige siempre el mismo vehículo puede estar mostrando una preferencia, no un juicio: pídale que lo justifique.



4 El rescate completo

3–5 años
2–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Los tres vehículos y las figuras. Un rincón del hospital y otro del parque de bomberos marcados con una tela o una caja.

QUÉ HACER

1. Acuerden la historia: ¿dónde está el problema y a quién se llamará?
2. Represéntenla en orden: la llamada, el trayecto, la llegada, la ayuda, la vuelta.
3. Al terminar, pregunte «¿qué pasó primero? ¿Y después?» y deje que cada niño cuente una parte.
4. Vuelvan a representarla intercambiando los vehículos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Narración de historias

Juego de roles

Cooperación

Más fácil — Solo tres pasos: llamar, conducir, ayudar.

Más difícil — Añada una complicación: la carretera está cortada o dos personas necesitan ayuda a la vez.

OBSERVA

¿Sabe el niño volver a contar los hechos en el orden correcto? Secuenciar una historia que acaba de representar es el puente entre el juego y la narración.

5 ¿Cuántos ayudantes?

3–5 años
1–3 niños + adulto

NECESITARÁS

Los tres vehículos y las figuras. Opcional: tarjetas de números del 1 al 6.

QUÉ HACER

1. Cuenten los vehículos juntos, tocando cada uno. Después, las figuras.
2. Pregunte «¿hay más vehículos o más figuras?». Alinéenlos para comprobarlo.
3. Cuenten las ruedas de un vehículo; adivinen cuántas hay en los tres y luego cuenten.
4. Dé la vuelta a una tarjeta con un número y coloque exactamente esa cantidad de figuras en la parte trasera del camión de bomberos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Contar

Correspondencia uno a uno

Comparación

Nombres de los números

Más fácil — Solo vehículos, del uno al tres.

Más difícil — ¿Cuántas ruedas tienen dos vehículos? Predecir y luego contar.

OBSERVA

Fíjese si el último número dicho se usa como total: es el principio de cardinalidad, un hito importante.

6 Todo va a salir bien

3–5 años
2–4 niños + adulto

NECESITARÁS

La ambulancia y otro vehículo. Dos figuras: una que ayuda y otra que necesita ayuda.

QUÉ HACER

1. Prepare la escena: este First Friend se ha caído del columpio y está llorando.
2. Llega la ambulancia. Pregunte «¿qué dice primero quien ayuda?».
3. Represéntenlo con las figuras: las palabras, la revisión, la subida a la ambulancia.
4. Pregunte «¿cómo se siente ahora el amigo?» y «¿qué te haría sentir mejor a ti?».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Sentimientos

Empatía

Lenguaje

Juego de roles

Más fácil — El adulto pone la voz a quien ayuda; el niño, al amigo.

Más difícil — Intercambien los papeles y añadan una figura de madre o padre preocupado a quien también hay que tranquilizar.

OBSERVA

Fíjese en las palabras de consuelo que ofrece sin que se lo pidan. Un niño que pasa de lo que hace quien ayuda a lo que dice está pensando en los sentimientos de otra persona.

