



First Friends Emergency Vehicles Set

Rolleleg om mennesker, der hjælper os. Understøtter sprogudvikling, empati, evnen til at sætte begivenheder i redegørelseshistorier i rækkefølge og samarbejdende leg i små grupper.

INDHOLD

3 køretøjer med figurer

MARKED

Til både hjem og institution

HVAD ER DER I SÆTTET



First Friends Police Car

24 × 19 × 18 cm



First Friends Fire Engine

24 × 19 × 18 cm



First Friends Ambulance

24 × 19 × 18 cm

HVAD BØRN LÆRER



Sprog

Politi, brandvæsen, ambulance, sirene, redning, såret, i sikkerhed. Ordforråd, der følger med køretøjet og ikke kommer fra et kort.



Forståelse af verden

Hvem hjælper, når noget går galt, hvad de kører i, og hvor de kører dig hen.



Rækkefølge

Ring, kø, ankom, hjælp, kør hjem. En redning er en historie med en rækkefølge — en første fortælling.



Sociale færdigheder

Ét køretøj til hver, ét problem at løse sammen. Børnene øver sig i at skiftes og forhandle om, hvem der skal først.



Finmotorik

At sætte en figur på plads, åbne en dør, klikke arme og ben i en bestemt stilling og styre uden om et stoleben.



Følelsesforståelse

Nogen er bange, såret eller faret vild — og nogen kommer. Øvelse i at få hjælp i trygge rammer.

EMNER

Mennesker, der hjælper os

At være i sikkerhed

Nødsituationer

Vores lokalsamfund

Hospitaler

Brandstation

Transport



ÉT SÆT, FEM ÅRS LEG



FIRE MÅDER AT BRUGE SÆTTET PÅ



Selvstændig udforskning — 12 måneder+

Ét køretøj og dets figur på gulvet. Ind, ud, skub, sirene. Mere er ikke nødvendigt.



Par med voksen — 18 måneder+

Sig, hvad det hedder, kør det, stop det. Den voksne giver problemet; barnet vælger hjælperen.



Lille gruppe — 3-5 år

Ét køretøj til hver. Gennemspil en redningsaktion i den rigtige rækkefølge, og genfortæl den bagefter. Det er en naturlig del af historien, at børnene skiftes.



Fast tilgængeligt legemateriale

Lad sættet ligge fremme sammen med vejtmatten, klodserne og First Friends-huset i et helt tema om »mennesker, der hjælper os«.

I INSTITUTIONEN



Figurer på 12,5 cm — ingen små dele; sikker til tandfremskud



Tørres af med en klud; velegnet til sandbakken og udendørs leg



Tre køretøjer er der plads til i én dyb bakke; figurerne bliver i deres sæder



Ét køretøj til hver til tre børn, eller et sæt til ét barn

HVAD MAN SKAL SE EFTER

- | | |
|--|---|
| ☐ Sætter barnet figuren i sædet ved at dreje den, eller prøver det at presse den ned med kraft? | ☐ Kan barnet benævne hvert køretøj og sige, hvad det bruges til? |
| ☐ Vælger barnet den rigtige hjælper til et givet problem og siger hvorfor? | ☐ Kan barnet genfortælle en redning i den rækkefølge, den blev spillet? |
| ☐ Giver barnet figurerne ord — anvisninger, trøst, spørgsmål? | ☐ Venter barnet på, at et andet barns køretøj ankommer, før det handler? |

LÆRINGSOMRÅDER

Fysisk udvikling

Kommunikation & sprog

Personlig, social & følelsesmæssig

Forståelse af verden

Matematik

Udtryksformer

UDVID SÆTTET

Tilføj de personer, der kører dem, og de køretøjer, der holder en by i gang — eller forbind sættet med First Friends-huset som det sted, ambulancen kører dig hjem til.



First Friends Firefighter



First Friends Policeman



First Friends Garbage Truck



First Friends Road Worker



1 Ind og ud

12–24 måneder
1 barn + voksen

DU SKAL BRUGE

Ét køretøj med sin figur.

SÅDAN GØR DU

1. Vis køretøjet. Løft figuren ud. Sig »ud«. Giv den videre.
2. Bed om den tilbage med åben hånd. Sæt den ind. Sig »ind«.
3. Lad barnet prøve. Drej figuren, indtil den passer ned i sædet.
4. Skub køretøjet et lille stykke med figuren i. Sig: »Af sted«.

LÆRINGSFOKUS

Finmotorik

Ind og ud

At benævne

Årsag & virkning

Lettere — Den voksne sætter figuren i sædet; barnet skubber køretøjet.

Sværere — To køretøjer, to figurer — vender hver chauffør tilbage til den rigtige?

HOLD ØJE MED

Drejer barnet figuren, så den passer, eller skubber det hårdere? At dreje, så det passer, er problemløsning; at skubbe hårdere er det ikke endnu.

2 Nii-naa

18 måneder – 3 år
1–3 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Alle tre køretøjer. En vej på gulvet eller en strimmel malertape.

SÅDAN GØR DU

1. Stil køretøjerne på række. Sig navnet på hvert og lav dets lyd sammen.
2. Sig »brandbilen kommer« — barnet kører den ned ad vejen med lyden.
3. Råb »stop« for enden. Spørg: »Hvem sidder i den?« og »Hvad gør den?«
4. Gentag med hvert køretøj; lad derefter barnet kalde på det næste.

LÆRINGSFOKUS

Ordforråd

At lytte

Grovmotorik

Stop og kør

Lettere — Ét køretøj ad gangen; den voksne laver lyden, og barnet kører.

Sværere — Sig opgaven og ikke køretøjet: »Nogen er kommet til skade« — hvilket skal af sted?

HOLD ØJE MED

Lyt efter navn og lyd sammen og efter, at barnet stopper på ordet. At nævne opgaven uden hjælp er næste skridt.

3 Hvem kommer og hjælper?

2–4 år
2–4 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Alle tre køretøjer. Tre enkle rekvisitter: et rødt stykke stof til en brand, en bamse med bandage, en legetøjshund.

SÅDAN GØR DU

1. Stil køretøjerne i midten, og sig sammen endnu en gang, hvad de hedder.
2. Vis ét problem. Spørg: »Hvem skal vi ringe til?« Giv tid til at tænke. Det er fint, at barnet peger.
3. Barnet, der vælger, kører køretøjet derhen og fortæller, hvad der sker bagefter.
4. Spørg, om et andet køretøj også kunne hjælpe — de fleste nødsituationer kræver mere end ét.

LÆRINGSFOKUS

Parring

Ræsonnement

At skiftes

Verden

Lettere — To køretøjer, to meget tydelige problemer.

Sværere — Spørg hvorfor, og i hvilken rækkefølge køretøjerne skal ankomme.

HOLD ØJE MED

Et barn, der altid vælger det samme køretøj, viser måske en præference og ikke en vurdering — bed barnet om at begrunde valget.



4 Hele redningen

3–5 år
2–3 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Alle tre køretøjer og figurer. Et område, der forestiller et hospital, og et område, der forestiller en brandstation, markeret med et stykke stof eller en kasse.

SÅDAN GØR DU

1. Aftal historien: Hvor er problemet, og hvem bliver kaldt?
2. Gennemspil forløbet i rækkefølge — opkaldet, køreturen, ankomsten, hjælpen og turen tilbage.
3. Når den er slut, så spørg: »Hvad skete der først? Og hvad så?«, og lad hvert barn fortælle en del.
4. Spil den igen, hvor børnene bytter køretøjer.

LÆRINGSFOKUS

Rækkefølge

Fortælling

Rolleleg

Samarbejde

Lettere — Kun tre trin: ring, kø, hjælp.

Sværere — Tilføj en komplikation — vejen er spærret, eller to personer har brug for hjælp på én gang.

HOLD ØJE MED

Kan barnet genfortælle begivenhederne i den rigtige rækkefølge? At sætte en historie, man lige har spillet, i rækkefølge er broen fra leg til fortælling.

5 Hvor mange hjælpere?

3–5 år
1–3 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Alle tre køretøjer og figurer. Valgfrit: talkort 1–6.

SÅDAN GØR DU

1. Tæl køretøjerne sammen, og rør ved hvert enkelt. Tæl derefter figurerne.
2. Spørg: »Er der flere køretøjer eller flere figurer?« Stil dem på række for at tjekke.
3. Tæl hjulene på ét køretøj; gæt, hvor mange der er på alle tre, og tæl derefter.
4. Vend et talkort: sæt præcis så mange figurer ind bag i brandbilen.

LÆRINGSFOKUS

Optælling

En-til-en

Sammenligning

Talord

Lettere — Kun køretøjer, ét til tre.

Sværere — Hvor mange hjul er der på to køretøjer? Gæt, og tæl derefter.

HOLD ØJE MED

Lyt efter, om det sidste tal, der siges, bruges som totalen — det er kardinalitetsprincippet, en rigtig milepæl.

6 Det skal nok gå

3–5 år
2–4 børn + voksen

DU SKAL BRUGE

Ambulancen og ét andet køretøj. To figurer: én hjælper, én der har brug for hjælp.

SÅDAN GØR DU

1. Beskriv situationen: Denne figur fra First Friends er faldet ned fra gyngen og græder.
2. Ambulancen kommer. Spørg: »Hvad siger hjælperen først?«
3. Spil situationen med figurerne — det, hjælperen siger, undersøgelsen og det at løfte personen ind i ambulancen.
4. Spørg: »Hvordan har vennen det nu?« og »Hvad ville få dig til at få det bedre?«

LÆRINGSFOKUS

Følelser

Empati

Sprog

Rolleleg

Lettere — Den voksne taler som hjælperen; barnet taler som vennen.

Sværere — Byt roller, og tilføj en figur, der forestiller en bekymret forælder, som også har brug for at blive beroliget.

HOLD ØJE MED

Lyt efter trøstende ord, der gives uden opfordring. Et barn, der går fra det, hjælperen gør, til det, hjælperen siger, tænker på en anden persons følelser.

