



First Friends Dinosaur World Set

利用关节可活动的恐龙模型和场景开展微缩世界游戏。支持按体型、食性和栖息地分类、使用比较性词语，以及富有想象力的故事讲述。

内容

6只恐龙，场景配件

市场

家庭与教育双场景

套装内容



孩子学到什么



语言

三岁的孩子最爱长长的名字：Triceratops、Stegosaurus。还有大的、小的、带刺的、长脖子的、会飞的。



分类与配对

两条腿还是四条腿，有翅膀还是没有，有尖刺还是有骨板。先按看得见的特征分，再按它们吃什么分。



精细动作

活动头部，让它发出咔哒声；弯一弯尾巴，让恐龙用脚站稳，再把一棵树放到合适的位置。



早期数学

数一数恐龙、腿、尖刺。按从小到大的顺序排好。



认识世界

很久很久以前，那时还没有人类。当时生活的一些生物已经消失了；有些，比如树木和蕨类，至今仍在。



想象力

没有剧本，也没有标准答案。哪只恐龙是友好的，完全由孩子决定。

主题链接

恐龙

史前生命

大与小

过去与现在

栖息地

计数

长词



Learning through play

一套玩具，五年的游戏



使用套装的四种方式



独自探索——12个月以上

在地上放一只恐龙。活动关节发出咔哒声，弯一弯尾巴，让恐龙跺跺脚，再模仿它的吼叫声。



成人引导的亲子双人游戏——2岁以上

名字、分类、大小排序。由成人提问；孩子移动恐龙。



小组——3-5岁

搭建世界，每人一只恐龙，一起讲故事。



区域活动中的持续性材料投放

将场景配件放入装有沙子或树皮屑的托盘中，用于开展完整的恐龙主题活动——这是各类幼教机构常见的活动主题。

在园所中



没有小零件；出牙期安全；关节会发出咔哒声但不会脱落



可擦拭清洁；适合沙盘



六只恐龙和场景配件可放进一个深托盘



每只恐龙均可单独购买——需要时只替换一只，而不是整套

观察要点

- | | |
|--|--|
| ☐ 孩子是否会有意识地活动关节，使其发出咔哒声，并观察产生的效果？ | ☐ 孩子能否为长名字按节拍拍手？ |
| ☐ 孩子能否按一条规则分类，并说出这条规则？ | ☐ 孩子能否把三只以上的恐龙按大小排序？ |
| ☐ 孩子在搭建世界时是否使用方位词？ | ☐ 孩子讲的那部分故事是否承接上一位孩子？ |

学习领域

身体发展

沟通与语言

个人、社会与情感发展

认识世界

数学

艺术表现

拓展套装

把恐龙与现今的动物放在一起，问问孩子发生了哪些变化——野生动物和极地动物人偶很适合用来比较“过去与现在”。



First Friends Crocodile



First Friends Elephant



First Friends Giraffe



First Friends Snake



1 咩咩与吼叫

12-30个月
1名幼儿+成人

所需材料

一只恐龙——Brontosaurus 最容易抓握。

活动步骤

1. 展示恐龙。把头上下按得咩咩作响。说“咩咩”。
2. 弯一弯尾巴。让恐龙沿着地面行走，每走一步，就让它脚重重地踏一下地面。
3. 吼叫——先大声地吼，再小声地吼。让孩子选哪一种。
4. 把它交给孩子，孩子怎么玩，您就跟着学。

学习重点

精细动作 因果关系 声音 模仿

简单版 — 由成人活动关节，孩子握住恐龙的身体。

进阶版 — 让它用脚站在一个靠垫上——孩子能让它保持平衡吗？

留意

孩子是否会有意识地活动关节，使其发出咩咩声，并观察产生的效果？活动的重点在于有目的地操作，并关注动作带来的结果。

2 说出我的名字

2-4岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

六只恐龙全部排成一行。

活动步骤

1. 慢慢说出每只恐龙的名字，同时按音节拍手：“Tri-cer-a-tops”。
2. 问：“哪一只背上有尖刺？”让孩子选出来并说出名字。
3. 藏起一只恐龙，问：“谁不见了？”然后把它拿回来，并说出它的名字。
4. 让孩子来提问，由您来找恐龙。

学习重点

词汇 音节 倾听 记忆

简单版 — 使用三只恐龙，每说出一个恐龙的名字就拍一次手。

进阶版 — 不用手指，只描述——“会飞的那只”——由孩子说出名字。

留意

按节拍说长词，是早期语音意识的基础。留意谁能拍出四拍的名字，谁记得哪一只不见了。

3 两条腿还是四条腿？

2-4岁
1-3名幼儿+成人

所需材料

六只恐龙全部。两块布或两个托盘。

活动步骤

1. 摆出两个托盘。“谁用两条腿走路？谁用四条腿走路？”分一分。
2. 再分一次：“谁有尖刺或骨板？谁没有？”
3. 在帮助下用第三种方式分：“谁吃植物？谁吃肉？”——看看牙齿。
4. 把它们混在一起，让孩子自己选规则。

学习重点

分类 观察 推理 词汇

简单版 — 只用一条规则，每次两只恐龙。

进阶版 — 孩子来分，其他人猜规则。

留意

先按看得见的特征分类，再按已知事实分类，最后按自己制定的规则分类——这体现了分类能力的逐步发展。能够解释分类规则的孩子，已经不只是简单地把物品放在一起，而是在进行有依据的分类。



4 从最小到最大

3-5岁
1-2名幼儿+成人

所需材料

六只恐龙全部。

活动步骤

1. 找出最小的，再找出最大的。把它们分别放在两端。
2. 接着排列中间的恐龙：“这一只比那一只大，还是比那一只小？”
3. 检查这一排。把摆错的换过来。
4. 从队伍的一端数到另一端，逐一数清恐龙的腿，每数一条就摸一下。

学习重点

大小排序 比较 计数 序列化

简单版 — 三只恐龙：小、中、大。

进阶版 — 按尾巴的长度或身高来排——换一个度量标准。

留意

将三件以上的物品按大小依次排列，是序列化能力的体现，也是幼儿早期数学发展的一个重要里程碑。留意孩子是否会将每只新加入的恐龙与相邻的恐龙进行比较。

5 搭建世界

3-5岁
2-3名幼儿+成人

所需材料

所有场景配件和恐龙。一块蓝布或一条蓝纸带当作河流。

活动步骤

1. 把山放在后面。“什么在远处？什么在近处？”
2. 种上树和花。铺好河流。
3. 每个孩子放一只恐龙，并说出它为什么住在那里——靠近树木好吃树叶，靠近水边好喝水。
4. 改变这个世界：一场风暴把树吹倒了。恐龙们现在要去哪里？

学习重点

认识世界 方位词 推理 合作

简单版 — 由成人搭建；孩子放置恐龙并说出位置。

进阶版 — Pterodactyl 需要一个高的地方——在哪里？为什么？

留意

留意孩子是否使用“后面”“旁边”“远处”等方位词，以及是否能说明理由。孩子在放置动物时说出原因，表明他们正在将动物的栖息地与其生活需求联系起来。

6 恐龙故事

4-5岁
3-4名幼儿+成人

所需材料

搭好的景观和恐龙。

活动步骤

1. 每个孩子选一只恐龙，说出它的名字和一件关于它的事。
2. 成人开头：“一天早晨，T Rex 醒来，肚子饿了……”然后停下。
3. 每个孩子依次接着讲下一段，边说边移动自己的恐龙。
4. 一起收尾——然后问：“最先发生了什么？最后发生了什么？”

学习重点

讲故事 轮流 事件排序 表达

简单版 — 大部分由成人讲述；每个孩子补充一句。

进阶版 — 在中间加入一个问题——河水涨了——需要恐龙们一起解决。

留意

孩子讲述的部分是否承接上一位孩子的内容？能够接着其他孩子的话继续讲述，体现了共同叙事能力；之后能够按顺序复述故事，则表明孩子理解了故事的整体情节。

