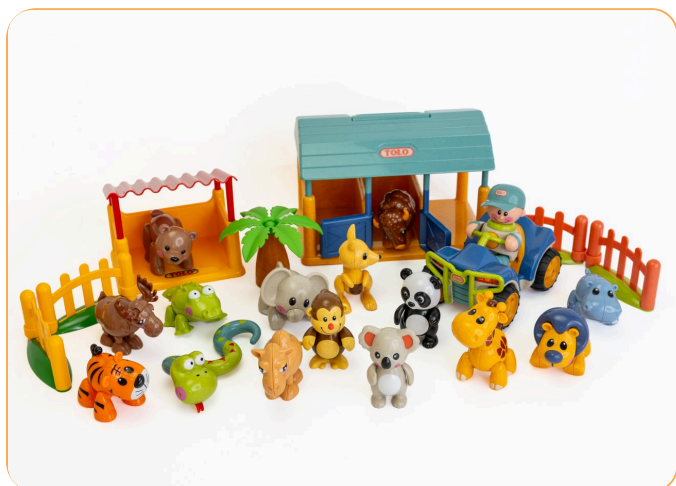




First Friends Animal Safari Set

Classificação, contagem e correspondência com animais, guardas de parques naturais e vedações. Apoia a classificação por habitat, tamanho e alimentação, as primeiras noções matemáticas e o faz de conta.

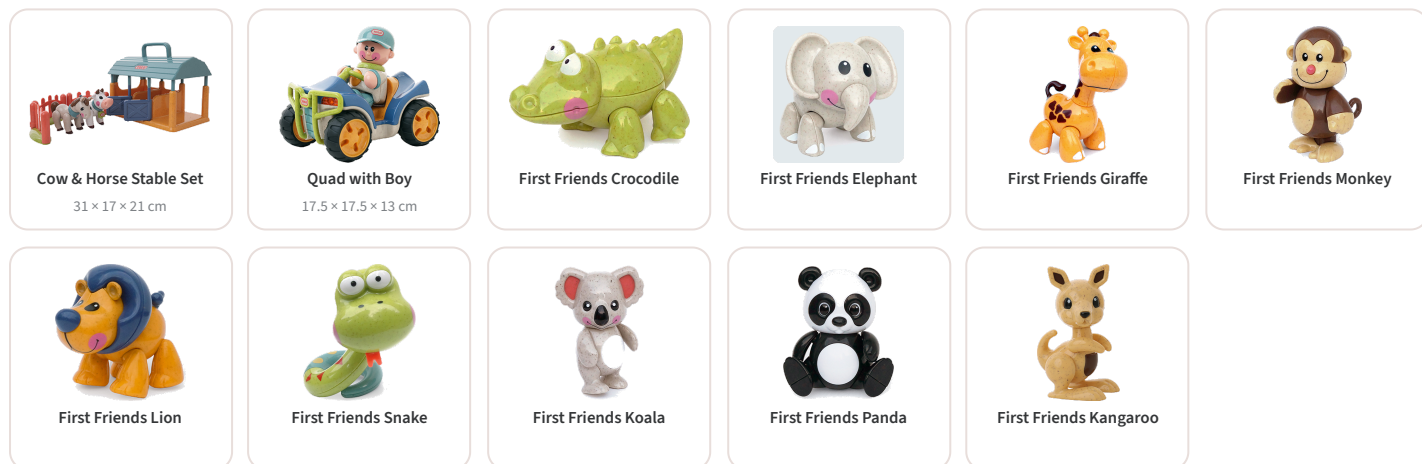
CONTEÚDO

15 animais, moto 4, 2 figuras, vedações, comedouros, fardos de feno

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Classificação

Classificar por uma regra evidente, por uma regra dada e depois por uma que a criança inventa.



Primeiras matemáticas

Contar o rebanho e as patas; repartir o feno de forma justa.



Compreender o mundo

Lugares quentes e frios. Que animais poderiam encontrar-se e quais nunca se encontrariam?



Linguagem

Nomes, sons, riscas, manchas, tromba, bolsa e cauda.



Cuidado e responsabilidade

Os guardas do parque alimentam os animais, dão-lhes água e tratam das vedações. Os animais dependem dos cuidados que recebem.



Brincadeira social

Um tratador para cada um e uma tarefa para partilhar: quem arranja a vedação?

TEMAS

Animais selvagens

Habitats

Lugares quentes e frios

Bem-estar animal

Classificação

Contar e partilhar



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO

-  **Descoberta a solo — 12 meses+**
Dois ou três animais e a moto 4. Sons, cliques, uma curta viagem.
-  **Atividade a pares orientada pelo adulto — 2 anos+**
Alimentar, classificar, partilhar. O adulto define a regra; a criança coloca os animais.
-  **Pequeno grupo — 3-5 anos**
O dia dos tratadores, ou em que parte do mundo, com um tratador ou dois animais para cada um.
-  **Materiais sempre disponíveis**
Num tabuleiro de areia ou de relva com as vedações, para um tema completo sobre animais selvagens. Com quinze animais, ninguém espera.

■ NA SALA

-  Sem peças pequenas; animais seguros para bebés em fase de dentição
-  Limpa-se com um pano; adequado para o tanque de areia e para o exterior
-  As vedações e os comedouros guardam-se na horizontal; os animais num tabuleiro fundo
-  Todos os animais disponíveis à unidade — substitui-se um, não o conjunto

■ O QUE OBSERVAR

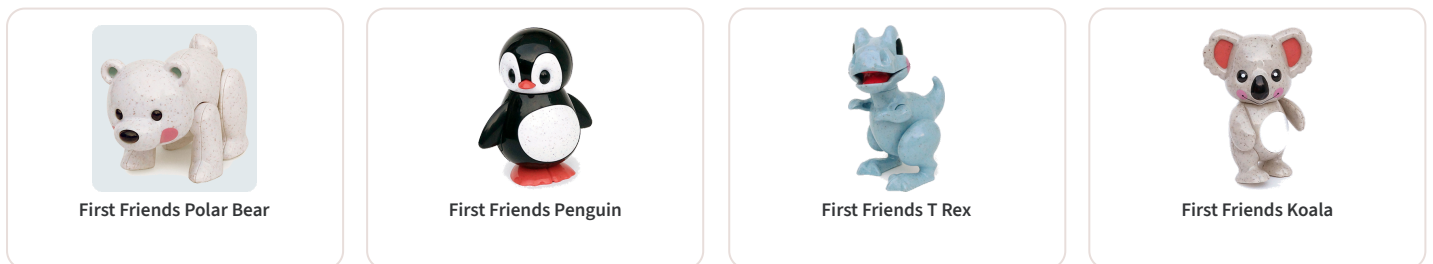
- ☐ A criança consegue associar um som ao animal certo?
- ☐ A criança consegue inventar uma regra de classificação e dizer qual é?
- ☐ A criança dá uma razão para o sítio onde vive um animal?
- ☐ A criança acompanha quais os animais que já foram alimentados?
- ☐ A criança associa um fardo a um animal sem contar?
- ☐ As crianças dividem entre si as tarefas dos tratadores?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico | Comunicação e linguagem | Pessoal, social e emocional | Compreender o mundo | Matemática | Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

O elenco que enriquece a classificação — acrescente os animais polares para um jogo de «poderiam encontrar-se?», ou os dinossauros para «antes e agora».



1 Quem Diz Isto?

12–30 meses
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Quatro animais com sons claros: leão, elefante, macaco, cobra.

O QUE FAZER

1. Coloque os quatro animais de pé. Diga o nome de cada um e imite o respetivo som em conjunto com as crianças.
2. Faça um som. «Quem diz isto?» Deixe a criança pegar no animal.
3. Entregue-o para a criança o segurar e imitar o som.
4. Troque os papéis: a criança faz um som e o adulto procura o animal correspondente — engane-se de propósito de vez em quando.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Escuta Associação Sons dos animais Nomear

Mais fácil — Dois animais: leão e cobra.

Mais difícil — Acrescente um quinto animal sem som evidente — o que diz uma girafa?

OBSERVE

Associar um som a um animal é escuta e memória em conjunto. Uma criança que corrige o seu erro deliberado tem a associação segura.

2 Dar de Comer aos Animais

18 meses – 3 anos
1–2 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

A moto 4 e o tratador, um fardo de feno, três animais espalhados pelo chão, um comedouro.

O QUE FAZER

1. Carregue o feno na moto 4. «É hora de dar de comer aos animais.»
2. Conduza até ao primeiro animal. Pare. Ponha o feno no comedouro. «Aqui tens, girafa.»
3. Conduza até ao seguinte. Repita. A criança conduz e alimenta.
4. «Quem ainda não comeu?» Observe com as crianças quais os animais que faltam alimentar e termine a ronda.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Motricidade grossa Viagens Cuidado

Lembrar quem já foi servido

Mais fácil — Dois animais, o adulto conduz, a criança alimenta.

Mais difícil — O leão não come feno — do que precisa em vez disso?

OBSERVE

Recordar quais os animais que já foram alimentados Lembrar que itens já estão feitos é memória de trabalho, e é isso que faz disto uma tarefa e não apenas um passeio.

3 Classificar o Parque

2–4 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Todos os animais e as vedações. Monte dois ou três cercados.

O QUE FAZER

1. Monte os cercados. «Os animais grandes neste, os pequenos naquele.» Classifique os animais em conjunto com as crianças.
2. Abra os cercados. Novo critério: «Os animais com riscas ou manchas ficam aqui; os que não têm riscas nem manchas ficam ali.»
3. Regra três: «quem conseguiria trepar a uma árvore?» Deixe as crianças discutir.
4. A criança escolhe a regra; o adulto e as outras adivinham.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Classificação Classificação Raciocínio

Palavras descritivas

Mais fácil — Dois cercados, uma regra evidente, quatro animais.

Mais difícil — Duas regras ao mesmo tempo: grande E com quatro patas.

OBSERVE

O terceiro degrau é o que importa: uma criança que inventa uma regra e consegue dizê-la está a fazer classificação a sério. Registe quem lá chega.



4 Repartir o Feno

3–5 anos
1–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Seis animais, seis fardos de feno (servem blocos), comedouros.

O QUE FAZER

1. Alinhe seis animais. Distribua os fardos, um a cada, tocando em cada animal. «Chega?»
2. Retire um fardo. Volte a distribuí-los. «Quem ficou sem nenhum?»
3. Acrescente dois fardos. Distribua-os. «Quem tem dois? É justo?»
4. Pergunte «de quantos fardos precisamos para seis animais?» e confirme contando.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Correspondência um a um

Partilha

Mais e menos

Contagem

Mais fácil — Três animais, três fardos; faça a correspondência entre eles sem contar.

Mais difícil — Doze fardos para seis animais — quantos recebe cada um? Distribua-os e conte.

OBSERVE

Associar um fardo a um animal sem contar é correspondência um a um. Resolver o «chega?» contando os dois conjuntos é a fase seguinte.

5 Em Que Parte do Mundo?

3–5 anos
2–4 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

Todos os animais. Três panos: amarelo (pradaria), verde (floresta), azul (rio). Um globo ou mapa, se houver.

O QUE FAZER

1. Disponha os três panos que representam os diferentes habitats. Diga o nome de cada um e descreva as suas características.
2. «Onde vive o crocodilo?» Deixe a criança colocá-lo. Depois o leão, o panda, o canguru.
3. Identifique os animais que precisam de viver perto da água e aproxime-os do rio.
4. Pergunte «o panda e o canguru poderiam alguma vez encontrar-se?» Converse com as crianças sobre as grandes distâncias entre os lugares onde vivem.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Compreender o mundo

Habitats

Raciocínio

Vocabulário

Mais fácil — Dois lugares: água ou terra.

Mais difícil — Localize o habitat de cada animal num globo terrestre ou num mapa e assinala-o com o dedo.

OBSERVE

Preste atenção aos motivos: «o crocodilo precisa de água», «o panda come bambu». Ligar um animal ao que precisa da sua casa é compreensão, não apenas colocação.

6 O Dia dos Tratadores

4–5 anos
2–3 crianças + adulto

VAI PRECISAR DE

O conjunto completo. Uma lista simples de tarefas com imagens: feno, água, vedação, contar.

O QUE FAZER

1. Dê a cada criança um tratador e reparta as tarefas da lista.
2. Represente as atividades da manhã: uma ronda de alimentação na moto 4 e distribuição de água nos bebedouros.
3. Um problema: a vedação caiu e o macaco fugiu. Quem a arranja, quem vai buscar o macaco?
4. Ao fim do dia, conte os animais à medida que entram nos cercados. «Estão todos aqui?» Assinale a tarefa como concluída na lista.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Cooperação

Sequenciação

Resolução de problemas

Contagem

Mais fácil — Apenas duas tarefas, uma para cada.

Mais difícil — Um tratador está doente — como faz o outro todas as tarefas?

OBSERVE

As crianças dividem o trabalho e verificam entre si? Coordenar papéis em torno de uma tarefa comum é brincadeira cooperativa, e a contagem ao fim do dia dá-lhe um final apropriado.

