



Emergency Vehicles Set

Brincadeira livre com veículos de socorro de rodas de rotação livre. Apoia o faz de conta, a compreensão da relação de causa e efeito, a classificação e o vocabulário relacionado com as pessoas que nos ajudam.

CONTEÚDO

3 veículos

MERCADO

Dupla — Casa e Educação

O QUE INCLUI O CONJUNTO



Baby Fire Engine

9 × 8 × 6 cm



Baby Ambulance

9 × 7 × 6 cm



Baby Police Car

9 × 6 × 8 cm

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM



Motricidade fina

Agarrar, empurrar, conduzir, carregar. Rodar a cabeça do condutor aperfeiçoa a apreensão em pinça.



Causa e efeito

Um empurrão fá-lo sempre mover-se — a lição mais clara, desde cedo, sobre a capacidade de prever o que acontece.



Linguagem

Veículos, profissões, sirenes, depressa e devagar. Vocabulário rico sem fichas de trabalho.



Primeiras matemáticas

Contar os veículos que entram e saem do quartel; mais, menos, cheio, vazio.



Competências sociais

Esperar pela vez, negociar papéis, salvar em conjunto.



Imaginação

Sem guião. É a criança que decide quem precisa de ajuda e como acaba.

TEMAS

Pessoas que nos ajudam

Manter-se seguro

Transportes

A nossa comunidade

Viagens

Emergências

Cores



■ UM CONJUNTO, CINCO ANOS DE BRINCADEIRA



■ QUATRO FORMAS DE USAR O CONJUNTO

-  **Descoberta a solo — 6-18 meses**
Um veículo, o chão livre, um adulto a narrar. Não é preciso mais nada.
-  **Atividade a pares orientada pelo adulto — 12 meses+**
Empurrem-no para a frente e para trás. Nomeie-o, faça o som, espere pela resposta.
-  **Pequeno grupo — 2-5 anos**
Um veículo para cada um, uma estrada ou rampa partilhada. A atividade implica naturalmente esperar pela vez.
-  **Materiais sempre disponíveis**
Deixe-o disponível com blocos, um tapete de estradas ou o tanque de areia ao longo da semana.

■ NA SALA

-  Sem peças pequenas, sem pilhas, nada para substituir
-  Limpa-se com um pano — adequado para brincar na areia e na água
-  Guarda-se na horizontal num tabuleiro baixo; as crianças arrumam-no sozinhas
-  Funciona como conjunto de três ou repartido por três crianças

■ O QUE OBSERVAR

- ☐ A criança segue o veículo depois de ele sair da mão?
- ☐ São usadas as duas mãos em conjunto — uma a segurar, outra a carregar?
- ☐ A criança consegue associar um veículo à sua tarefa?
- ☐ A contagem corresponde ao número de veículos estacionados?
- ☐ Os veículos recebem vozes, tarefas ou problemas?
- ☐ A criança pede a sua vez sem ser incentivada?

■ ÁREAS DE APRENDIZAGEM

Desenvolvimento físico | Comunicação e linguagem | Pessoal, social e emocional | Compreender o mundo | Matemática | Artes expressivas

■ ALARGAR O CONJUNTO

A mesma família de rodas livres. Acrescente estes veículos para criar uma coleção completa de transportes e salvamento — ou combine com o carro de bombeiros e a clínica First Friends para crianças mais velhas.



Baby Aeroplane



Baby Helicopter



Baby Jeep



Baby Racer



1 Empurrar, Observar, Buscar

6–18 meses
1 criança + adulto

VAI PRECISAR DE

Um veículo. Um espaço livre no chão.

O QUE FAZER

1. Sente-se de frente para a criança, a cerca de um metro, com o chão livre entre os dois.
2. Empurre um veículo devagar na direção da criança. Diga «lá vem ele».
3. Elogie qualquer movimento para o seguir, alcançar ou ir buscar.
4. Incentive a criança a empurrá-lo de volta. Repita enquanto houver interesse.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Causa e efeito

Seguimento visual

Motricidade grossa

Linguagem

Mais fácil — Sente-se mais perto, para que o veículo fique ao alcance da criança.

Mais difícil — Faça-o rolar para além da criança, para que tenha de gatinhar ou andar para o ir buscar.

OBSERVE

O olhar continua no veículo depois de ele sair da sua mão? O seguimento visual sustentado é a verdadeira competência aqui.

2 Quem Vem Ajudar?

2–4 anos
2–4 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Três adereços simples de situações — um pequeno incêndio, um peluche magoado, uma mala perdida.

O QUE FAZER

1. Ponha os veículos no meio e nomeiem cada um em conjunto.
2. Mostre uma situação e pergunte «a quem devemos chamar?». Dê tempo para pensar. Aceite que a criança aponte.
3. A criança que escolhe conduz esse veículo até ao local e diz o que acontece a seguir.
4. Pergunte se outro veículo também poderia ajudar — a maioria das emergências exige mais do que um.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Associação

Vocabulário

Esperar pela vez

O mundo

Mais fácil — Dois veículos, duas situações muito claras.

Mais difícil — Pergunte porquê e por que ordem devem chegar os veículos.

OBSERVE

Uma criança que escolhe sempre o mesmo veículo pode estar a mostrar uma preferência, não um juízo — peça-lhe que justifique.

3 Encher o Quartel

2–4 anos
1–3 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos de emergência. Uma caixa de sapatos ou um tabuleiro como quartel. Opcional: cartões com números.

O QUE FAZER

1. Alinhe os três veículos junto ao quartel feito com uma caixa.
2. Contem-nos em conjunto, tocando em cada um — correspondência, não recitação.
3. Façam-nos entrar um de cada vez, contando de novo. Pergunte «quantos ficaram cá fora?».
4. Façam-nos sair e conversem sobre cheio, vazio, mais e menos.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Contagem

Correspondência um a um

Motricidade fina

Palavras de posição

Mais fácil — Apenas dois veículos, com o adulto a contar em voz alta ao lado.

Mais difícil — Vire um cartão com um número e estacione exatamente esse número de veículos; ou mande-os sair por ordem de cor.

OBSERVE

Preste atenção quando o último número dito é usado como total — é o princípio da cardinalidade, um verdadeiro marco.



4 Corrida na Rampa

2–5 anos
2–4 crianças

VAI PRECISAR DE

Dois ou três veículos. Uma tábua ou um tabuleiro apoiado em blocos.

O QUE FAZER

1. Monte uma inclinação suave. Solte os veículos do topo sem os empurrar.
2. Pergunte qual irá mais longe antes de os soltarem.
3. Marquem com um bloco o sítio onde cada um para e comparem.
4. Levantem a rampa, repitam e perguntem o que mudou e porquê.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Ciências iniciais

Previsão

Comparação

Medição

Mais fácil — Um veículo, uma rampa baixa. Concentrem-se apenas em longe e perto.

Mais difícil — Registem os resultados com cubos e peça às crianças que expliquem o padrão.

OBSERVE

A aprendizagem está na previsão, não na corrida. Adivinhar, testar, rever é exatamente o certo.

5 Garagem das Cores

18 meses – 3 anos
1–4 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Três folhas coloridas, arcos ou tabuleiros da cor dos veículos.

O QUE FAZER

1. Disponha as folhas coloridas como lugares de estacionamento.
2. Estacione um veículo, dizendo o nome da cor enquanto o faz.
3. Convide cada criança a estacionar um. Dê tempo — não corrija logo.
4. Quando a associação estiver segura, peça só pelo nome: «estaciona o vermelho».

FOCO DE APRENDIZAGEM

Cor

Associação

Classificação

Escuta

Mais fácil — Dois lugares, duas cores fortemente contrastantes.

Mais difícil — Acrescente uma segunda regra — estacionar por cor e depois alinhar por tamanho.

OBSERVE

Associar uma cor vem muito antes de a nomear. Uma criança que estaciona bem mas não diz «vermelho» está a ter sucesso.

6 Emergência! Contar a História

3–5 anos
3–6 crianças

VAI PRECISAR DE

Os três veículos. Blocos, um tapete de estradas ou o tabuleiro de mundo em miniatura.

O QUE FAZER

1. Construam uma rua em conjunto; combinem onde ficam o quartel dos bombeiros e o hospital.
2. Apresente ao grupo um problema: «está a sair fumo do telhado».
3. Um veículo e um papel para cada criança. Combinem a ordem em que chegam.
4. Representem a história e depois contem-na de novo — primeiro, a seguir, depois, por fim.

FOCO DE APRENDIZAGEM

Sequenciação

Narrativa

Cooperação

Empatia

Mais fácil — Uma história em dois passos com dois veículos; mostre primeiro como recontar.

Mais difícil — As crianças inventam a emergência e decidem que veículo não é necessário, e porquê.

OBSERVE

Repare em quem lidera e quem segue. Alterne os papéis ao longo da semana para que as crianças mais caladas tenham a vez de narrar.

